



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

COMPASS
Towards European University
Lifelong Learning in Moldova



ACADEMIA DE
MUZICĂ, TEATRU
ȘI ARTE PLASTICE

Project acronym: COMPASS

Project full title: TOWARDS EUROPEAN UNIVERSITY LIFELONG
LEARNING MODEL IN MOLDOVA

Project No: 597889-EPP-1-2018-1-MD-EPPKA2-CBHE-SP

Funding Scheme: Erasmus+

APROBAT
la ședința Senatului
din 28.06.2021, proces verbal nr. 12



**REGULAMENTUL
DE ACTIVITATE A SECȚIEI FRECVENȚĂ
REDUSĂ ȘI FORMARE CONTINUĂ
A ACADEMIEI DE MUZICA, TEATRU ȘI ARTE
PLASTICE**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

COMPASS
Towards European University
Lifelong Learning in Moldova



ACADEMIA DE
MUZICĂ, TEATRU
ȘI ARTE PLASTICE

Regulamentul departamentului ULLL al Academiei de Muzică, Teatru și Arte Plastice, este un livrabil în cadrul proiectului 597889-EPP-1-2018-1-MD-EPPKA2-CBHE-SP, „TOWARDS EUROPEAN UNIVERSITY LIFELONG LEARNING MODEL IN MOLDOVA” (COMPASS), finanțat de către Uniunea Europeană prin intermediul programului Erasmus+, acțiunea cheie 2 Consolidarea Capacităților in Domeniul Învățământului Superior

„Acest proiect este finanțat de Comisia Europeană. Suportul financiar din partea Comisiei Europene pentru acest proiect nu constituie o endorsement a conținutului care reflectă doar părerile autorilor, și Comisia nu poate purta răspundere pentru orice mod de utilizare a informației incluse în prezentul proiect de document”.



ART.1. PREAMBUL

Învățarea pe parcursul vieții este considerată caracteristică esențială a societății informaționale. Actualmente diploma de studii nu este un argument pentru construirea unei cariere de succes și pentru un serviciu asigurat până la pensie. ”Angajatorii moderni sunt în căutarea persoanelor flexibile care posedă deprinderi de gestionare a timpului, abilități de soluționarea problemelor, capacități de adaptare la schimbările din societate.”[1].

La baza **învățării pe parcursul vieții** stau 3 concepte:

- *educația formală* este oficială și se desfășoară într-o instituție de stat sau privat după un program bine determinat;
- *educația informală* se bazează pe unele informații spontane sau neorganizate parvenite din familie, mediul informațional, prieteni, etc;
- *educația neformală* ”se desfășoară în afara curriculumului oficial, permițând formarea competențelor, aptitudinilor, cunoștințelor pe care fiecare le simte mai aproape de suflet și personalizând astfel educația” [ibidem].

În lumea contemporană educația devine un instrument important al succesului personal și contribuie considerabil la promovarea coeziunii sociale, cetățeniei active, respectării drepturilor omului. În plus, educația facilitează creativitatea, inovarea, spiritul antreprenorial. Aceste calități sunt importante și în activitatea absolvenților AMTAP care fac parte din industriile creative și culturale.

ART.2. ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII. DEFINIȚIE

Învățarea pe tot parcursul vieții este „un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, corelând învățarea și competențele dobândite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă. Acesta reflectă un concept de învățare neîntreruptă, oricând și oriunde. Deși conceptul s-a modificat de-a lungul timpului (...), raționamentul de bază rămâne același: oamenii trebuie să își actualizeze cunoștințele și competențele, ca indivizi, cetățeni și angajați. Acest lucru este esențial pentru a sprijini competitivitatea în contextul unei economii globale a cunoașterii bazată pe tehnologie și pentru a promova integrarea socială și participarea la o societate democratică” [2].



ART.3. CELE MAI IMPORTANTE TENDINȚE ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Cele mai importante tendințe în procesele de învățare pe tot parcursul vieții sunt:

- pregătirea oamenilor pentru viață în condițiile schimbărilor rapide (economice, ecologice, culturale, politice etc.) ce se produc în societate;
- adaptarea lor la condițiile de creștere a concurenței în diferite ramuri ale economiei;
- adaptarea la procesul de trecere la societatea informațională post-industrială;
- creșterea mobilității profesionale;
- interesul sporit al angajatorului pentru formarea profesională continuă și recalificarea angajaților;
- reducerea domeniilor care folosesc munca necalificată și slab calificată;
- creșterea importanței capitalului uman, a creativității oamenilor;
- creșterea concurenței în toate ramurile economiei mondiale;
- extinderea interacțiunii interculturale prin dezvoltarea toleranței și abilităților de comunicare.

ART. 4. BAZA LEGISLATIVĂ A ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Învățare pe tot parcursul vieții se realizează în contextul mai multor acte și acțiuni elaborate și realizate în Uniunea Europeană și în Republica Moldova, fiind completată și de unele documente interne ale AMTAP. Printre ele sunt:

- **1995** - Cooperarea privind politicile europene în domeniul educației și formării profesionale a început odată cu adoptarea Cărții Albe privind educația și formarea profesională.
- **1997** - comunicarea Comisiei *Pentru o Europa a cunoașterii* care leagă obiectivul învățării pe tot parcursul vieții cu propunerile de programe privind educația și formarea în perioada 2000 – 2006.
- **Ianuarie 2000** - Programul Socrates II a demarat subprogramul Grundtvig care vizează educația adulților.
- Summitul de la Lisabona din anul **2000**. Uniunea Europeană a anunțat intrarea Europei în **epoca cunoștințelor**. În cadrul acestuia a fost adoptat memorandumul învățării pe tot



parcursul vieții (*lifelong learning – LLL*) care a constatat că piața muncii solicită permanent îmbunătățirea/înnoirea/actualizarea cunoștințelor, deprinderilor și competențelor profesionale. Potrivit Comisiei Europene, prioritatea centrală a Programului de **învățare pe parcursul vieții** constă în a transforma Uniunea Europeană *în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială* [9]. La nivelul Uniunii Europene, **Învățarea pe parcursul vieții** este destinată adulților cu vârste între 25 și 64 de ani.[1]

- **Noiembrie 2006 - Programul de învățare pe tot parcursul vieții 2007-2013.** Noul program reunește fostele programe Socrates și Leonardo da Vinci.
- **Standardul Internațional de Clasificare în Educație (ISCED 2013)**, aprobat de UNESCO.
- **Strategia Europa 2020** care stimulează în mod special politicile din domeniul educației și formării speciale. Uniunea Europeană își asumă rolul de a îmbunătăți și moderniza sistemele de educație și formare a țărilor membre.
- Cadrul strategic **Educație și formare 2020** care consideră că succesul Europei depinde de învățământul preșcolar, primar, secundar, superior și învățământul profesional și tehnic și își propune nu doar să susțină inițiativele mai vechi ale Uniunii Europene, ci și să promoveze *principiul învățării continue prin asocierea sprijinului cu învățarea formală, non-formală și informală în domeniile educației, formării și tineretului.*[1]
- **Strategia Națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020** elaborată de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării.
- **Planul Strategic al AMTAP pentru perioada 2018-2022**, aprobat pe data de 18.12.2017.

ART. 5. SPECIFICUL ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Învățarea pe tot parcursul vieții se concentrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice unui domeniu, unei calificări sau unei specialități. Competențele-cheie reprezintă un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, incluziunea socială și găsirea



unui loc de muncă. Acestea trebuie să se fi dezvoltat la sfârșitul educației obligatorii și trebuie să acționeze ca fundament pentru învățare ca parte a educației pe tot parcursul vieții. [3].

ART.6. DEPARTAMENTUL ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII. UNITATEA STRUCTURALĂ ȘI OBLIGAȚIUNI ACESTEIA

6.1. Departamentul *Învățare pe tot parcursul vieții* (în continuare Departamentul) coordonează și prestează servicii legate de organizarea procesului educațional nonformal din cadrul AMTAP. Departamentul este format din șeful departamentului, un laborant și trei colaboratori responsabili pentru 3 facultăți ale AMTAP. Această activitate va fi remunerată prin supliment la salariu sau prin majorarea claselor de salarizare. 6.2. Departamentul organizează procesul de elaborare a cursurilor de scurtă durată și de lungă urată (cu ECTS sau fără ECTS) și monitorizează procesul de studii;

6.3. Departamentul asigură aprobarea cursurilor LLL la Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova;

6.4. Departamentul asigură condițiile tehnice privind desfășurarea procesului didactic on-line și off-line;

6.5. Departamentul creează baza de date a departamentului, a cursurilor, materialelor didactice, etc.;

6.6. Departamentul facilitează cooperare cu toate subdiviziunile AMTAP pentru lucrul eficient al departamentului;

6.7. Departamentul asigură diseminarea informațiilor privind cursurile și programele LLL on-line și off-line la nivel național și internațional;

6.8. Departamentul diseminează rezultatele activității departamentului în mass media, pe paginile web și de FB ale instituției, precum și în alte surse;

6.9. Departamentul menține legăturile cu alumni AMTAP care au participat la programe LLL.

ART 7. PROGRAME, FORME DE ACTIVITAȚI DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII.

7.1. Programele de învățare pe tot parcursul vieții vor cuprinde toate elementele constitutive descrise în metodologia de elaborare a programelor de formare profesională continuă aprobată



prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării și publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, ținându-se cont de nivelul de instruire, pregătirea profesională a cursanților și obiectivele instruirii: perfecționare, specializare, policalificare, calificare suplimentară, recalificare profesională pentru obținerea unei noi calificări în baza studiilor superioare etc.

7.2. Tipurile programelor de învățare pe tot parcursul vieții stabilite de *Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților*, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 193 din 24.03.2017:

- cursuri tematice de perfecționare/specializare – până la 150 ore (până la 5 ECTS).
- cursuri tematice de perfecționare – până la 600 de ore (20 ECTS)
- cursuri de perfecționare/specializare/policalificare de scurtă durată până la 1200 ore (până la 40 ECTS);
- cursuri și programe de calificare suplimentară în baza studiilor: învățământ superior (licență, nivelul 6 ISCED) până la 2400 de ore (până la 80 ECTS);
- cursuri și programe de recalificare profesională pentru obținerea unei noi calificări în baza studiilor: învățământ superior (licență, nivelul 6 ISCED) cu o durată mai mare de 2700 de ore (minimum 90 ECTS pentru același domeniu);

7.3. Recalificarea profesională a specialiștilor cu studii superioare sau medii de specialitate este un tip independent de formare profesională, care se desfășoară în baza a două criterii:

- profilul studiilor dobândite anterior;
- prin acumularea a 30 ECTS de studii transferabile, în funcție de cerința societății de noi specialități și competențe profesionale.

Art. 8. CERINȚE PRIVIND ELABORAREA ȘI IMPLEMENTAREA STANDARDELOR PROGRAMELOR DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

8.1. Standardul Programului de învățare pe tot parcursul vieții stabilește competențele profesionale, condițiile de formare a specialistului, normele de realizare și finalitatea procesului de instruire corelate cu standardele de calificare a specialităților și specializărilor incluse în *Clasificatorul ocupațiilor și Cadrul național al calificărilor*.

8.2. Standardul Programului de învățare pe tot parcursul vieții include următoarele compartimente:



- Caracteristica generală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții în baza studiilor superioare, medii de specialitate, medii generale;
- Specificarea nivelului de pregătire necesar pentru admiterea la Programa de învățare pe tot parcursul vieții;
- Structura Programului de învățare pe tot parcursul vieții: cerințe minime față de conținutul Programei de învățare pe tot parcursul vieții; planul de învățământ: planul de învățământ general, lista disciplinelor/modulelor, calendarul procesului de studii, stagiul de practică, repartizarea orelor pe grupe de discipline/module;
- Condițiile de realizare a Programului de învățare pe tot parcursul vieții (baza didactică, durata, forma și limba de instruire, condițiile în care se desfășoară procesul de instruire);
- Nivelul de pregătire la finalizarea Programului de învățare pe tot parcursul vieții evaluat în baza cunoștințelor, competențelor și aptitudinilor;
- Evaluarea finală (examen/test de absolvire, proiect/teză de diplomă);

8.3. Programele de învățare pe tot parcursul vieții se elaborează, ținându-se cont de nivelul de instruire, pregătire profesională a specialiștilor care candidează pentru instruire.

8.4. Planul de învățământ reflectă:

- scopul instruirii;
- profilul, specialitatea, calificarea;
- baza admiterii; *Regulament cu privire la elaborarea și realizarea programelor de învățare pe tot parcursul vieții* al AMTAP, Cod: REG-0- ERPFPC Ediția 1 Revizia 1 4
- durata Programei (ore, ECTS);
- forma de organizare a învățământului (cu frecvență, cu frecvență redusă, pe module, la distanță/on-line);
- regimul de studii (numărul de ore pe zi);
- lista disciplinelor/modulelor;
- numărul de ore conform unităților de curs/modulelor;
- tipurile orelor de instruire (prelegeri, seminare, lucrări practice/de laborator etc.);
- repartizarea pe etape de instruire;
- formele de evaluare.

8.5. Curricula disciplinei/modulului conține:



- obiectivele disciplinei/modulului;
- introducere;
- totalitatea și lista temelor;
- subiectele de bază la fiecare temă expuse în consecutivitatea determinată;
- denumirea tipurilor de activități prevăzute pentru predarea-învățarea temei respective;
- recomandări metodice de realizare a programei de învățământ;
- formele de evaluare;
- lista literaturii și a altor tipuri de materiale instructiv-metodice necesare pentru instruire.

Art. 9. REALIZAREA STUDIILOR LA PROGRAMELE DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

9.1. Studiile de învățare pe tot parcursul vieții se desfășoară la centrele specializate create la facultăți, folosind sălile de studii, laboratoarele, centrele de calcul etc.

9.2. Formatorii (cadrele didactice) care desfășoară activitățile didactice la programele de învățare pe tot parcursul vieții sunt selectați de șeful departamentului de specialitate și pot fi titulari ai AMTAP, cumularzi, specialiști calificați de la departamentele ministerului de resort, instituții de cultură.

9.3. Formatorii sunt angajați cu remunerarea activității didactice pe ore, conform planului de învățământ și a devizului de cheltuieli aprobat de Secția Buget-Finanțe a AMTAP.

9.4. Orarul prelegerilor, lecțiilor practice, lucrărilor de laborator, evaluărilor se întocmește conform planului de învățământ și a calendarului procesului de studii de către persoana responsabilă de procesul de instruire de la departamentul respectiv.

9.5. Evidența frecvenței și îndeplinirii planului de învățământ se înregistrează în registru.

9.6. Evaluările la disciplinele/modulele din planul de învățământ se desfășoară conform orarului stabilit de către formatorii disciplinelor/modulelor respective.

Art. 10. EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA

10.1. La finalizarea programelor de învățare pe tot parcursul vieții, absolvenții susțin probe de absolvire, care reprezintă un set de probe teoretice și/sau practice specificate în programele de formare profesională continuă și primesc certificate sau diplome de calificare profesională, însoțite de câte o anexă, prin care se constată dobândirea competențelor specifice programului,



cu respectarea criteriilor de asigurare a calității (teste, lucrări practice, susținerea proiectelor etc.).

10.2. În cazul programelor de formare a adulților structurate pe module, la finalizarea fiecărui modul, după susținerea probelor de absolvire, se eliberează certificatul de absolvire, însoțit de o anexă, cu menționarea competențelor profesionale dobândite, cuantificate în credite transferabile.

10.3. Auditorii care au încheiat cu succes cursurile tematice sau seminarele, conferințele, mesele rotunde, atelierile, cursurile de formare și au susținut probe de evaluare primesc certificate de formare.

ART. 11. FINANȚAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII

11.1. Instituțiile și organizațiile care oferă programe de învățare pe tot parcursul vieții sunt finanțate din următoarele surse:

- mijloacele achitate de persoanele fizice și juridice prin taxe pentru studii, fonduri externe (proiecte);
- mijloacele asociațiilor profesionale și ale patronatelor;
- mijloacele oferite din sponsorizări și donații;
- veniturile din alte activități legale.

11.2. Relațiile dintre furnizorii de învățare pe tot parcursul vieții (indiferent de tipul de proprietate și forma juridică de organizare) și persoanele fizice și juridice se reglementează printr-un contract de prestare a serviciilor educaționale, în care sunt specificate drepturile și obligațiile părților, durata studiilor și mărimea taxei de studii.

11.3. Furnizorii de învățare pe tot parcursul vieții funcționează în regim de autogestiune financiar-economică și pot desfășura activități economice în conformitate cu *Codul civil al Republicii Moldova*.

11.4. Condițiile și formele în care se acordă sprijin financiar din surse externe furnizorilor de învățare pe tot parcursul vieții trebuie să corespundă legislației în vigoare sau prevederilor acordurilor internaționale de cooperare la care Republica Moldova este parte.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

COMPASS
Towards European University
Lifelong Learning in Moldova



ACADEMIA DE
MUZICĂ, TEATRU
ȘI ARTE PLASTICE

12. DISPOZIȚII FINALE

12.1. Prezentul Regulament poate fi completat sau modificat prin hotărârea Senatului AMTAP.

12.2. Prezentul Regulament intră în vigoare după aprobarea lui de către Senatul AMTAP.

SURSE FOLOSITE

1. Tendințele-internationale-in-domeniul-invatarii-pe-tot-parcursul-vietii [online]. [Disponibil] carte.psihologie.md/tendintele-internationale-in-domeniul-invatarii-pe-tot-parcursul-vietii/
2. [https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Strategie%20LLL%20\(1\).pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Strategie%20LLL%20(1).pdf)
3. <https://mecc.gov.md/ro/content/invatarea-pe-tot-parcursul-vietii>