

UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Anastasia Oceretnîi
- coordonator -

SOCIOLOGIE

GHID DE STUDII

Aprobat de
Consiliul Calității al USM

Chișinău 2015

316(073.8)

S 65

*Recomandat de Catedra Sociologie
a Facultății de Sociologie și Asistență Socială, USM*

Lucrarea include Planul de învățământ și fișele disciplinelor la Ciclul I Licență la specialitatea *Sociologie*. Ea reprezintă un ghid metodic în pregătirea prin învățământ superior a specialiștilor în sociologie.

Este destinată profesorilor și studenților de la specialitatea *Sociologie*.

Coordonator: **Anastasia OCERETNÎI,**
doctor, conferențiar universitar

Recenzenți: **Mihai Dinu GHEORGHIU,**
doctor, profesor universitar,
Universitatea „Al.I.Cuza” din Iași (România),
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris (Franța)
Olga GAGAUZ,
doctor habilitat, conferențiar cercetător,
Șef al Centrului de Cercetări Demografice
al Institutului Național de Cercetări Economice

Redactor: **Ariadna STRUNGARU**

Tehnoredactare
computerizată: **Oleg BULGARU,**
doctor, conferențiar universitar

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Sociologie: Ghid de studii / Univ. de Stat din Moldova, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială; coord.: Anastasia Oceretnîi. -Ch.: CEP USM, 2015. - 198 p.

50 ex.

ISBN 978-9975-71-672-7

316(073.8)

S 65

© USM 2015

ISBN 978-9975-71-672-7

CUPRINS

Prefață	5
Planul de învățământ	7
Fișele disciplinelor. Semestrul I	15
Limba străină.....	16
Fundamentele științei și ideologiei politice contemporane.....	20
Filosofie	23
Introducere în sociologie.....	25
Redactarea textului științific.....	28
Mecanisme și instrumente naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului.....	30
Psihologie.....	32
Tehnologii informaționale și de comunicații.....	34
Educația fizică.....	37
Fișele disciplinelor. Semestrul II	39
Limba străină.....	40
Economie socială.....	44
Teoria și practica asistenței sociale.....	46
Fenomene și procese sociale.....	49
Deontologia sociologică.....	52
Introducere în metodologia cercetării sociologice.....	54
Orientări metodologice.....	57
Istoria sociologiei.....	59
Educația fizică.....	62
Practica de inițiere: <i>cunoașterea rețelei instituțiilor sociologice</i>	64
Fișele disciplinelor. Semestrul III	67
Sociologia comunicării.....	68
Sociologia religiei.....	70
Teorii sociologice contemporane.....	72
Măsurarea în științele sociale.....	75
Elemente de statistică și probabilitate cu aplicații în domeniul social.....	77
Metode cantitative de cercetare a fenomenelor sociale.....	79
Managementul datelor.....	82
Sociologia devianței.....	84
Modele de evaluare a sărăciei.....	87
Dezvoltarea umană și mediul social.....	90

Fișele disciplinelor. Semestrul IV	93
Sociologia națională.....	94
Strategii sociale ale perioadei de tranziție.....	97
Sociologia familiei.....	99
Strategii de incluziune socioprofesională.....	102
Sociologia vârstelor.....	104
Sociologia relațiilor interetnice.....	107
Forme de protecție a grupurilor de populație în dificultate.....	110
Sociologia culturii.....	113
Sociologia educației.....	116
Asistența socială a persoanelor marginalizate social.....	118
Procese demografice în societatea contemporană.....	121
Metode calitative de cercetare a fenomenelor sociale.....	124
Analiza datelor calitative.....	127
Practica de inițiere în specialitate: <i>aplicarea metodologiei sociologice</i>	130
Fișele disciplinelor. Semestrul V	133
Elemente de politici sociale.....	134
Statistică economică și socială.....	137
Sociologia organizării și a conducerii.....	139
Sociologia rural-urbană.....	141
Tehnici de elaborare a proiectelor.....	144
Managementul resurselor umane.....	146
Sociologia genurilor.....	149
Sociologia juridică.....	152
Studii de gen.....	155
Comunicare interculturală.....	157
Marketing social.....	160
Asistența socială individualizată.....	163
Sociologia personalității.....	165
Sociologia mass-media și a opiniei publice.....	168
Tehnici de secretariat și protocol.....	171
Sociologia publicității.....	173
Fișele disciplinelor. Semestrul VI	177
Sociologia medicinei.....	178
Sociologia schimbărilor sociale.....	181
Sociologia conflictelor sociale.....	183
Migrația și consecințele ei sociale.....	186
Proгноze demografice.....	189
Indicatori ai calității vieții.....	192
Dezvoltare comunitară.....	194
Practica de specialitate.....	196

PREFAȚĂ

*Sociologia luminează experiența umană. Ea ne invită să examinăm aspectele legate de mediul social pe care de multe ori îl ignorăm sau îl neglijăm. Prin studierea sociologiei, putem avea o mai bună înțelegere a modului în care societatea noastră este organizată, cum este repartizată puterea ce canalizează convingerile comportamentului nostru și a modului în care societatea noastră a ajuns să fie ceea ce este *.*

Formarea specialiștilor în domeniul sociologiei reprezintă un imperativ pentru orice stat ce promovează democrația. Necesitatea de sociologi în orice mediu social este determinată de contribuția acestora la investigarea problemelor sociale care să înainteze propuneri în vederea soluționării optime a acestora, în proiectarea de politici sociale axate pe domeniile de interes național, în cercetarea complexă a pieței și a nevoilor de consum, în proznoza evoluției fenomenelor și proceselor sociale etc.

Pentru orice societate interesată de viitorul său este importantă susținerea și promovarea sociologiei ca domeniu de specializare universitară, dat fiind cunoștințele și capacitățile sociologului de a studia prin metode științifice realitatea socială bulversată de probleme și de a propune soluții adecvate.

În plan național, Universitatea de Stat din Moldova este unica instituție de învățământ superior abilitată cu dreptul de a forma sociologi la toate ciclurile universitare, pregătirea acestora demarând în anul 1990. Demersurile privind elaborarea planurilor de studii axate pe formarea competențelor specifice și generale au fost posibil de realizat în urma analizei experienței universităților din arealul european.

Programul de formare profesională a sociologilor la Ciclul I Licență este elaborat în baza Planului de învățământ ce cuprinde următoarele categorii de module: *module care asigură o pregătire generală* în domeniile sociologiei, psihologiei, managementului, statisticii economice și sociale, informaticii, politologiei etc., menite să formeze competențe sistemice, aplicabile atât domeniului de pregătire profesională, cât și vieții sociale a absolventului; *module care asigură pregătirea teoretică de specialitate*, poziționate în anii I și II, care au ca obiectiv formarea competențelor specifice domeniului și *module cu caracter practic-operational și de aplicabilitate curentă*, distribuite în anii II și III, care vin să formeze competențe referitoare la aplicarea cunoștințelor obținute.

Planul de învățământ elaborat pentru Ciclul I Licență cuprinde toate disciplinele minime prevăzute pentru această specialitate, precum și alte discipline destinate pregătirii generale și de specialitate a viitorilor sociologi, fiind în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor în domeniul sociologiei.

* Vander Zanden, J.W. *The social experience: an introduction to sociology*. New York: Random House Inc., 1988, p.5.

Dezvoltarea abilităților de sociolog-cercetător poate continua la Ciclul II Masterat prin programele de master (de cercetare și de profesionalizare) inițiate de Catedra Sociologie.

Esențială în plan de recunoaștere a pregătirii profesioniștilor în sociologie s-a dovedit a fi instituirea *Zilei Profesionale a Sociologului* în Republica Moldova. Grație eforturilor conjugate ale Catedrei Sociologie și ale Facultății de Sociologie și Asistență Socială din cadrul Universității de Stat din Moldova, prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.163 din 15 martie 2012 (Monitorul Oficial 2012, nr.53) ziua de 14 noiembrie a fost declarată Zi Profesională a Sociologului. Această hotărâre accentuează importanța recunoscută a sociologilor pentru societate, consolidând și fortificând procesul de pregătire a specialiștilor în domeniul sociologiei.

Ministerul Educației
al Republicii Moldova
*Ministry of Education
of the Republic of Moldova*



Aprobat / Approved:

[Signature]

06

2014

JS-01-14313

Senatul Universității de Stat
din Moldova
Moldova State University Senate
Aprobat / Approved:

[Signature]

„25”

Protocol nr. 4



2014

UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA
MOLDOVA STATE UNIVERSITY

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
Sociology and Social Work Faculty

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÎNT
STUDY PLAN

Domeniul general de studii (codul și denumirea) – **32. Științe sociale**
General domain of study (code and name) – 32. Social sciences

Domeniul de formare profesională – **321. Sociologie**
Domain of professional development – 321. Sociology

Specialitatea – **321.1. Sociologie**
Speciality – 321.1. Sociology

Numărul total de credite de studiu – **180**
Total number of subject credits – 180

Titlul obținut – **Licențiat în științe sociale**
Degree obtained – Licentiate of social sciences

Baza admiterii - **diplomă de bacalaureat, diplomă de studii medii de specialitate, diplomă de licență**
Basis for matriculation: baccalaureate degree diploma, secondary education degree diploma

Forma de organizare a învățămîntului – **cu frecvență la zi**
Form of educational organization – full tuition

CHIȘINĂU 2014 / CHISINAU 2014

CALENDARUL ACADEMIC (în săptămâni)
University Calendar (in weeks)

Nr. crt.	Anul de studii Year of Studying	Activități didactice Didactic Activities		Activități didactice Didactic Activities		Stagii de practică Internship	Vacanțe Vacations		
		Sem. I 1 st Semester	Sem. II 2 nd Semester	Iarna Winter	Vara Summer		Iarna Winter	Primăvara Spring	Vara Summer
1	Anul I 1 st year	15	15	2	3	2	3	1	7
2	Anul II 2 nd year	15	15	2	3	2	3	1	7
3	Anul III 3 rd year	15	7	2	4	8	3	1	-

CONȚINUTUL PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
CONTENTS OF THE STUDY PLAN

Cod <i>Code</i>	Modulul / disciplina <i>Module / Subject</i>	În total ore <i>Total Hours</i>	Inclusiv <i>Inclusively</i>		Numărul de ore pe săptămână <i>Number of Hours per Week</i>			Forma de evalu- are <i>Form of Eva- luation</i>	Nu- măr de cre- dite <i>Num- ber of Credits</i>
			Contact direct <i>Direct Contact</i>	Lucrul indivi- dual <i>Individu al Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminarii <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratory Work</i>		
ANUL I <i>1ST YEAR</i>									
Semestrul I <i>1st Semester</i>									
G.01.O.0.01	Limba străină <i>Foreign language</i>	120	60	60		4		E	4
U.01.O.0.02	Științe socioumanistice: <i>Socio-humanitarian Sciences:</i> 1. Fundamentele științei și ideologiei politice contemporane <i>Fundamentals of Contemporary Political Ideology and Science</i> 2. Filosofie <i>Philosophy</i>	180	90	90	2 2	1 1		E	6
F.01.O.0.03	Sociologie generală (I): <i>General Sociology (I):</i> 1. Introducere în sociologie <i>Introduction to Sociology</i> 2. Redactarea textului științific <i>Drafting the scientific text</i>	180	90	90	2 1	2 1		E	6
U.01.O.0.04	Mecanisme și instrumente naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului <i>National and International Mechanisms and Instruments of Human Rights Protection</i>	120	60	60	2	2		E	4
U.01.O.0.05	Psihologie <i>Psychology</i>	180	90	90	3	3		E	6
G.01.O.0.06	Tehnologii informaționale și de comunicații <i>Informational and Communication Technologies</i>	120	60	60			4	E	4
	Educația fizică / <i>Physical Education</i>	30	30			2		C	
În total Sem. I <i>Total 1st Semester</i>		930	480	450	12	16	4	6E	30

Semestrul II 2 nd Semester									
G.02.O.0.07	Limba străină <i>Foreign language</i>	120	60	60		4		E	4
U.02.O.0.08	Economie socială <i>Social Economy</i>	120	60	60	2	2		E	4
U.01.O.0.09	Teoria și practica asistenței sociale <i>Social Work Theory and Practice</i>	120	60	60	2	2		E	4
F.02.O.0.10	Sociologie generală (II) <i>General Sociology (II):</i> 1. Fenomene și procese sociale <i>Social Phenomena and Processes</i> 2. Deontologia sociologică <i>Sociological deontology</i>	180	90	90	2 1	2 1		E	6
F.02.O.0.11	Metodologia cercetării sociologice <i>Methodology of sociological research</i> 1. Introducere în metodologia cercetării sociologice <i>Introduction to Methodology of Sociological Research</i> 2. Orientări metodologice <i>Methodological Orientations</i>	180	90	90	2 1	2 1		E	6
F.02.O.0.12	Istoria sociologiei <i>History of Sociology</i>	120	60	60	2	2		E	4
	Educația fizică <i>Physical Education</i>	30	30			2		C	
	Practica de inițiere: cunoașterea rețelei instituțiilor sociologice <i>Internship of Acquaintance with the Sociological Institutions Network</i>	60		60				E	2
În total Sem. II <i>Total 2nd Semester</i>		930	450	480	12	18		7E	30
ÎN TOTAL ANUL I <i>TOTAL 1ST YEAR</i>		1860	930	930	24	34	4	13E	60

ANUL II 2 ND YEAR									
Semestrul III 3 rd Semester									
S.03.A.1.13/ S.03.A.1.14	Sociologia comunicării/Sociologia religiei <i>Sociology of Communication/Sociology of Religion</i>	120	60	60	2	2		E	4
F.03.O.1.15	Teorii sociologice contemporane <i>Contemporary Sociological Theories</i>	120	60	60	2	2		E	4
F.03.O.1.16	Măsurarea socială: <i>Social Measurement:</i> 1. Măsurarea în științele sociale <i>Measurement in Social Sciences</i> 2. Elemente de statistică și probabilitate cu aplicații în domeniul social <i>Elements of Statistic and Probability with applications in Social Field</i>	180	90	90	2 0	2	2	E	6

F.03.O.1.17	Metode cantitative de investigare sociologică: <i>Quantitative Methods of Sociological Investigation:</i> 1. Metode cantitative de cercetare a fenomenelor sociale <i>Quantitative Research Methods of Social Phenomena</i> 2. Managementul datelor <i>Data Management</i>	180	90	90	2	2		E	6
S.03.O.1.18	Sociologia devianței <i>Sociology of Deviance</i>	120	60	60	2	2		E	4
S.03.O.1.19	Sărăcie și dezvoltare umană: <i>Poverty and Human Development:</i> 1. Modele de evaluare a sărăciei <i>Poverty Assessment Models</i> 2. Dezvoltarea umană și mediul social <i>Human Development and the Social Environment</i>	180	90	90	2	1		E	6
În total Sem. III <i>Total 3rd Semester</i>		900	450	450	14	12	4	6E	30
Semestrul IV 4th Semester									
S.04.A.1.20/ S.04.A.1.21	Sociologia națională/ Strategii sociale ale perioadei de tranziție <i>National Sociology/ Social Strategies of Transition</i>	120	60	60	2	2		E	4
S.04.A.1.22/ M.04.A.1.23	Sociologia familiei/ Strategii de incluziune socio-profesională* <i>Sociology of Family / Socio-professional Inclusion Strategies</i>	120	60	60	2	2		E	4
S.04.A.1.24	Sociologia grupurilor sociale: Sociology of social groups: 1. Sociologia vârstelor <i>Sociology of Ages</i> 2. Sociologia relațiilor interetnice <i>Sociology of Ethnic Relations</i>	150	90	60	2	1		E	5
M.04.A.1.25	Forme de protecție a grupurilor de populație în dificultate <i>Protection Forms of Population Groups in Need</i>				2	1			
S.04.A.0.26	Domenii ale sociologiei culturii: Areas of Sociology of Culture: 1. Sociologia culturii <i>Sociology of Culture</i> 2. Sociologia educației <i>Sociology of Education</i>	150	90	60	2	2		E	5
M.04.A.1.27	Asistența socială a persoanelor marginalizate social <i>Social Work of Marginalized People</i>				1	1			

* Disciplină din prerechizitul la master în domeniul de formare profesională la Asistență Socială

S.04.O.0.28	Procese demografice în societatea contemporană <i>Demographic Processes in Contemporary Society</i>	120	60	60	2	2		E	4
F.04.O.1.29	Metode calitative de cercetare: <i>Qualitative Research Methods:</i> 1. Metode calitative de cercetare a fenomenelor sociale <i>Qualitative Research Methods of Social Phenomena</i> 2. Analiza datelor calitative <i>Qualitative Data Analysis</i>	150	90	60	2	2		E	5
	Practica de inițiere în specialitate: aplicarea metodologiei sociologice <i>Speciality Internship: Application of Sociological Methodology</i>	90		90	1	1		E	3
În total Sem. IV <i>Total 4th Semester</i>		900	450	450	16	14		7E	30
ÎN TOTAL ANUL II <i>TOTAL 2ND YEAR</i>		1800	900	900	30	26	4	13E	60

ANUL III 3RD YEAR									
Semestrul V 5th Semester									
S.05.O.0.30	Elemente de politici sociale <i>Elements of Social Policy</i>	120	60	60	2	2		E	4
S.05.O.1.31	Statistică economică și socială <i>Economic and Social Statistics</i>	120	60	60	2	2		E	4
S.05.A.1.32	Organizarea socială: <i>Social organization:</i> 1. Sociologia organizării și a conducerii <i>Sociology of Organization and Management</i> 2. Sociologia rural-urbană <i>Rural-urban Sociology</i>	180	90	90	2	1		E	6
S.05.A.1.33	1. Tehnici de elaborare a proiectelor <i>Techniques of Projects Drafting</i> 2. Managementul resurselor umane <i>Human Resources Management</i>								
S.05.A.1.34	Drepturile omului și discriminarea de gen: <i>Human rights and gender discrimination:</i> 1. Sociologia genurilor <i>Gender Sociology</i> 2. Sociologia juridică <i>Sociology of Law</i>	180	90	90	2	1		E	6
S.05.A.1.35	1. Studii de gen <i>Gender Studies</i> 2. Comunicare interculturală <i>Intercultural Communication</i>								
S.05.A.1.36 M.04.A.1.37	Marketing social/ Asistența socială individualizată <i>Social Marketing/ Individualized Social Work</i>	120	60	60	2	2		E	4

S.05.A.1.38	Personalitate și relații publice: <i>Personality and public relations:</i> 1. Sociologia personalității <i>Sociology of Personality</i> 2. Sociologia mass-media și a opiniei publice <i>Sociology of Media and Public Opinion</i>	180	90	90	2	1		E	6
S.05.A.1.39	1. Tehnici de secretariat și protocol <i>Secretarial and Protocol Techniques</i> 2. Sociologia publicității <i>Sociology of Publicity</i>								
În total Sem. V <i>Total 5th Semester</i>		900	450	450	18	12		6E	30
Semestrul VI 6th Semester									
S.06.A.1.40/ S.06.A.1.41	Sociologia medicinei / Sociologia schimbărilor sociale <i>Medical Sociology /</i> <i>Sociology of Social Changes</i>	90	42	48	3	3		E	3
S.06.O.1.42	Sociologia conflictelor sociale <i>Sociology of Social Conflicts</i>	120	56	64	4	4		E	4
S.06.A.0.43/ S.06.A.1.44	Migrația și consecințele ei sociale/ Prognoze demografice <i>Migration and its Social Consequences/</i> <i>Demographic Prognosis</i>	120	56	64	4	4		E	4
S.06.A.1.45/ S.06.A.1.46	Indicatori ai calității vieții / Dezvoltare comunitară <i>Quality Life Indicators /</i> <i>Community Development</i>	120	56	64	4	4		E	4
	Practica de specialitate <i>Specialty Internship</i>	180		180				E	6
	Practica de licență <i>Final Internship</i>	120		120				C	4
	Examen de licență <i>Graduation Examination</i>	150		150					5
În total Sem. VI <i>Total 6th Semester</i>		900	210	690	15	15		5E	30
ÎN TOTAL ANUL III <i>TOTAL 3TH SEMESTER</i>		1800	660	1140	33	27		11E	60
ÎN TOTAL <i>TOTAL</i>		5460	2490	2970	87	87	8	37E	180

STAGII DE PRACTICĂ

Internships

Nr. crt.	Stagiile de practică <i>Internships</i>	Sem. Sem.	Săptămâni <i>Weeks</i>	Ore <i>Hours</i>	Perioada <i>Period</i>	Număr de credite <i>Number of Credits</i>
1	Practica de inițiere: cunoașterea rețelei instituțiilor sociologice <i>Internship of Acquaintance with the Sociological Institutions Network</i>	2	2	60	Iunie/Iulie <i>June/July</i>	2
2	Practica de inițiere în specialitate: aplicarea metodologiei sociologice <i>Speciality Internship: Application of Sociological Methodology</i>	4	3	90	Iunie/Iulie <i>June/July</i>	3

Nr. crt.	Stagiile de practică <i>Internships</i>	Sem. Sem.	Săptămâni <i>Weeks</i>	Ore <i>Hours</i>	Perioada <i>Period</i>	Număr de credite <i>Number of Credits</i>
3	Practica de specialitate <i>Specialty Internship</i>	6	6	180	Martie/ Aprilie <i>March/April</i>	6
4	Practica de licență <i>Final Intership</i>	6	2	120	Mai <i>May</i>	4
	ÎN TOTAL TOTAL		13	450		15

DISCIPLINE LA LIBERA ALEGERE

Optional Courses

Nr. crt.	Denumirea disciplinei <i>Title of Subject</i>	În total ore <i>Total Hours</i>	Anul <i>Year</i>	Sem. Sem.	Ore / săptămână <i>Hours / Week</i>			Evaluarea <i>Evaluation</i>	Credite <i>Credits</i>
					C	S	L		
1	Comunicare și relații publice <i>Communication and Public Relations</i>	60	2	3	30	30		E	2
2	Analiza instituțională <i>Institutional Analysis</i>	60	2	3	30	30		E	2
3	Sociologia consumului <i>Sociology of Consumption</i>	60	2	4	30	30		E	2
4	Analiză și proiectare strategică <i>Analysis and Strategic Planning</i>	60	2	4	30	30		E	2
5	Metoda focus-grup în cercetarea sociologică <i>Focus Group Method in Sociological Research</i>	60	3	5	30	30		E	2
6	Sociologia comparată a comunităților umane <i>Comparative Sociology of Human Communities</i>	60	2	4	30	30		E	2
7	Limba engleză <i>English Language</i>	60	2	4	30	30		E	2
8	Limba franceză <i>French Language</i>	60	3	5	30	30		E	2
9	Limba germană <i>German Language</i>	60	3	5	30	30		E	2

EXAMENUL DE LICENȚĂ

Graduation Examination

Nr. crt.	Examenul de licență <i>Graduation Examination</i>	Perioada <i>Period</i>
1	Teza de licență <i>Graduation thesis</i>	Iunie <i>June</i>
2	Examen: Metodologia cercetării sociologice / <i>Methodology of Sociological Research Exam</i>	Iunie <i>June</i>

PRERECHIZIT PENTRU MASTERAT (CICLUL II)

Prerequisite for Master's Degree programme

COD CODE	Modulul / disciplina Module / Subject	În total ore Total hours	Inclusiv Inclusively		Numărul de ore pe săptămână Hours per week			Forma de evaluare Form of Evaluation	Număr de credite Number of Credits
			Contact direct Direct Contact	Lucru individual Individual Work	Curs Lecture	Seminarii Seminars	Laborator Laboratory Work		
F.02.O.0.03	Sociologie generală (II) <i>General Sociology (II):</i> 1. Fenomene și procese sociale <i>Social Phenomena and Processes</i> 2. Deontologia sociologică <i>Sociological Deontology</i>	180	90	90	2 1	2 1		E	6
F.02.O.0.10	Metodologia cercetării sociologice/ <i>Methodology of sociological research</i> 1. Introducere în metodologia cercetării sociologice <i>Introduction to Methodology of Sociological Research</i> 2. Orientări metodologice <i>Methodological Orientations</i>	180	105	75	2 2	2 1		E	6
F.03.O.1.14	Teorii sociologice contemporane <i>Contemporary Sociological Theories</i>	120	60	60	2	2		E	4
F.03.O.1.16	Metode cantitative de investigare sociologică: <i>Quantitative methods of social investigation</i> 1. Metode cantitative de cercetare a fenomenelor sociale <i>Quantitative Research Methods of Social Phenomena</i> 2. Managementul datelor <i>Data Management</i>	180	90	90	2 0	2	2	E	6
ÎN TOTAL TOTAL		660	345	315	11	10	2	4E	22

Elaborat/Elaborate:

Catedra Sociologie/ Department of Sociology


Șef/Head A. Oceretnii, dr.,
conf.univ./ PhD, Associate professor

Aprobat/Approved:

Consiliul Facultății Sociologie și Asistență
Socială/ Sociology and Social Work Faculty
Council

„4” februarie 2014


Decan/Dean S. Milicenco, dr.,
conf.univ./ PhD, Associate professor

Fișele disciplinelor (anul I)

Semestrul I

Limba străină

Fundamentele științei și ideologiei politice contemporane

Filosofie

Introducere în sociologie

Redactarea textului științific

**Mecanisme și instrumente naționale și internaționale de protecție
a drepturilor omului**

Psihologie

Tehnologii informaționale și de comunicații

Educația fizică

Denumirea modului / disciplinei	Limba engleză					
Anul de studii	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				G	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60		În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Natalia BERZAN, magistru, lector					

Facultatea	Relații Internaționale, Științe Politice și Administrative	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Limbi Străine Aplicate					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	-	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - traducerea unui text de specialitate; - redactarea unui text de specialitate în limba engleză; - expunerea părerii referitor la problema indicată utilizând o gamă largă de termeni de specialitate.	Cunoaștere și înțelegere • să reproducă și să extragă informația cerută din text; • să depisteze vocabularul tematic de specialitate în cadrul textelor prezentate; • să identifice ideile principale din text; • să recunoască timpurile gramaticale întâlnite în textele de specialitate.
	Aplicare • să interpreteze un text de dificultate avansată; • să creeze familia de cuvinte pentru termenii ceruți; • să explice utilizarea timpurilor gramaticale întâlnite; • să dezvolte ideile prezentate în textul propus; • să medieze un text cu un grad avansat de dificultate și termeni de specialitate.
	Integrare • să scrie un expozeu, referat sau articol de ziar; • să propună soluții noi și inedite de rezolvare a problemelor identificate în text; • să redacteze un text scris care conține expresii cu dificultăți de traducere; • să aplice cunoștințele acumulate în situații modelate; • să-și expună părerea personală prezentând argumente în susținerea ei; • să dezvolte ideea propusă de profesor într-un expozeu argumentativ sau descriptiv.

Conținutul modulului / disciplinei (unități de conținut)

Tematica textelor de specialitate: Noțiuni introductive de asistență socială/sociologie: sărăcie, abuz de droguri, căsătorie.

Lexical: Identificarea răspunsului adevărat sau fals, formarea altor părți de vorbire de la unitățile lexicale *injury, affected, to promote, to combine, to disaggregate, to raise, opening*. Găsirea antonimelor pentru: *unnoticed, undocumented, premature, domestic, healthy etc.* Găsirea cuvintelor în text în conformitate cu definițiile propuse. Găsirea sinonimelor în text: *accomplishment, deprive, attain, cost, expectation, strain, burden*. Formarea altor părți de vorbire de la cuvintele: *increase, suitable, affect, assumed*.

Gramatical: verbele modale; clasificarea lor în funcție de criteriul exprimării permisiunii, posibilității, abilității, obligației; expresiile idiomatice: frecvența întrebuirii lor în limbajul uzual. Infinitivul și gerunziul (non-finite forms of the verb): forma și întrebuirărea. Verbele ce admit întrebuirărea infinitivului și gerunziului. Construcții infinitivale și gerunziale. Tipuri de conjuncții. Căile de îmbinare a subordonatelor.

Mesaje funcționale: Întocmirea unui CV pentru angajarea în câmpul muncii sau obținerea unei burse de studii. Redactarea unei scrisori oficiale/personale. Scrierea unui eseu la tematica cursului. Prezentarea unor comunicări orale, referate în scris. Efectuarea unui studiu comparativ al instituțiilor de protecție socială din Republica Moldova, Statele Unite ale Americii, Marea Britanie.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri etc.	15
4. Activități practice (întocmirea unui fișier terminologic etc.)	20
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Anastasia D.I. <i>Focus on Communication</i>. - București, 2000. O'Driscall J. <i>Britain</i>. - Oxford Press, 1995. O'Kallaghan B. <i>An Illustrative History of the USA</i>. - Longman, 2003. Evans V. <i>Round-UP 5</i>. - Longman, 2005. Murphy R. <i>English Grammar In Use</i>. - Cambridge University Press, 1994. Soars L., Soars J. <i>Headway. Upperintermediate</i>. - Oxford University Press, 2004. www.Englishlearner.com www.better-english.com www.Studioclassroom.com www.Englishtips.org www.BBCLearningEnglishnaturally.co.uk
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Limba franceză					
Anul de studii	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				G	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct		60
Titularul modului / disciplinei	Alina SLOBODANIUC, magistrul, lector Ina DAMASCHIN, magistrul, lector					

Facultatea	Relații Internaționale, Științe Politice și Administrative	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Limbi Străine Aplicate					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	-	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - traducerea unui text de specialitate; - redactarea unui text de specialitate - în limba franceză; - expunerea părerii referitor la - problema indicată utilizând o gamă largă de termeni de specialitate.	Cunoaștere și înțelegere • să utilizeze adecvat terminologia de specialitate, precum și structurile gramaticale aplicate și aplicabile limbajului de specialitate; • să dobândească competențe lingvistice implicate în procesul de interpretare și traducere a textului; • să recapituleze structurile de bază ale limbii; • să deprindă abilități de documentare în limba franceză, în domeniul de specialitate.
	Aplicare • să comunice oral pe teme de specialitate; • să folosească diverse acte de limbaj adecvate în potențiale situații de comunicare profesională; • să poată remedia greșelile comise în scris prin efectuarea exercițiilor de redactare; • să traducă în scris din limba de bază în limba străină-țintă, și invers, mesaje scurte, expresii idiomatice, uzuale etc.
	Integrare • să manifeste interes pentru problemele referitoare la activitatea socioeconomică și culturală specifică pentru țările vorbitoare de limbă franceză; • să dezvolte capacități de comunicare în limba franceză în mod original, logic și fluent; • să dezvolte capacități de argumentare, oral și în scris, a unei idei sau opinii personale.

Conținutul modulului / disciplinei (unități de conținut)

Exprimarea prezentului, trecutului, viitorului. Transformarea de tipul *impossible a décrire/indescriptible/ se mettre a l'abri/s'abriter*. Textul „Le nouvel âge des sciences humaines”.

Registrele limbii: elevat, curent, colocvial. Mesaje orale și crise. Textul „L'assistance sociale/ Sociologie. Travail social. Acteurs”.

Pronumele relative simple și compuse. Apoziția. Textul „L'assurance sociale”.

Familiiile de cuvinte. Adjectivele posesive. Pronumele posesive. Adjectivele demonstrative. Pronumele demonstrative. Textul „Risques sociaux”.

Discursul direct/indirect. Concordanța timpurilor. Planul trecutului. Textul „Les valeurs d'une société moderne”. Scrierea unui rezumat.

Mijloace de exprimare a comparației. Curriculum vitae. Textul „La France terre d'accueil”.

Mijloace de exprimare a condiției sau a supoziției. Textul „Creuset français”.

Gerunziul/Participiul prezent. Textul „Les institutions politiques françaises”.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	15
2. Activități specifice de pregătire pentru cursurile practice	8
3. Realizare de teme, referate, CV, eseuri, traduceri etc.	15
4. Activități practice (documentarea la <i>Mediateca Alianței Franceze</i> , organizarea activităților specifice <i>Zilei Sociologului</i> , <i>Zilei Asistentului Social</i>)	10
6. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	5
7. Consultații	4
8. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie

Cadre européen commun de référence pour les langues. - Strasbourg, 2000.
 Cotlău M. *Français des sciences humaines*. - Chișinău, 2009.
 Christensen M.H., Fuchs M., Korach C. *Gramatica limbii franceze de la A la Z*. - București, 2004.
 Saras M., Ștefănescu M. *Gramatica limbii franceze prin exerciții*. - București, 2000.
 Le français dans le monde (collection)
www.lepointdufle.net
www.bonjourdefrance.com
www.tv5.org
www.leplaisirdapprendre.fr

Denumirea modului / disciplinei	Științe socioumanistice / Fundamentele științei și ideologiei politice contemporane				
Anul de studii	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate			U	Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese			O		
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Ion SANDU, doctor habilitat, profesor universitar				

Facultatea	Relații Internaționale, Științe Politice și Administrative	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Științe Politice					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - cunoașterea proceselor politice din țară; - utilizarea cunoștințelor din domeniul științei politice în viața cotidiană; - înțelegerea specificului ideologiilor politice contemporane europene.	Cunoaștere și înțelegere • să stabilească concepțiile teoretice cu referire la ideologiile politice; • să interpreteze metodele și funcțiile politologiei și ale ideologiilor politice; • să determine raporturile conceptual-metodologice în sistemul științelor și ideologiilor politice; • să identifice direcțiile principale ale activității ideologice a partidelor politice.
	Aplicare • să identifice particularitățile de aplicare a paradigmelor științei și ale ideologiilor politice; • să evidențieze funcțiile ideologiilor în societate; • să aplice analiza sistemică, structural-funcțională și poststructurală în studiul politicii; • să compare sistemele și regimurile politice contemporane; • să analizeze raporturile dintre societatea politică și societatea civilă; • să stabilească legătura dintre diverse ideologii politice și influența lor reciprocă.
	Integrare • să estimeze rolul puterii politice și al ideologiilor în sistemul relațiilor sociale; • să evalueze rolul partidului politic în formarea și funcționarea sistemului politic; • să aprecieze doctrinele formațiunilor politice din țară; • să posede deprinderi de analiză a fenomenelor politice de pe pozițiile ideologiilor și doctrinelor politice.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Fundamentele științei și ideologiilor politice contemporane. Necesitatea și importanța studierii științei și a ideologiilor politice. Constituirea și evoluția politologiei ca știință. Locul și rolul științei și ideologiilor politice în societate. Funcțiile științei și ale ideologiilor politice.

Politica ca fenomen social. Politica – element indispensabil al naturii și existenței umane. Geneză politicului. Funcțiile, structura și nivelul de organizare a politicii. Relațiile politicii cu alte domenii ale vieții sociale.

Puterea politică. Esența și structura puterii politice. Trăsăturile și mecanismele puterii politice. Autoritatea politică. Legitimitatea politică. Problema limitării puterii.

Sistemul politic și regimul politic. Conceptele de sistem și regim politic. Funcțiile sistemului și regimului politic. Structura sistemului politic. Tipologia sistemelor politice. Sistemul și regimul politic din Republica Moldova. Proprietățile regimului politic și factorii determinanți de funcționare. Caracteristicile regimurilor politice contemporane.

Statul - element principal al societății politice. Noțiunea de societate politică și componentele ei substanțiale. Statul ca instituție fundamentală a societății politice. Funcțiile statului. Tipurile structurii de stat și formele de guvernare contemporane. Statul de drept și statul social.

Societatea civilă. Noțiunea de societate civilă. Apariția și funcțiile societății civile. Structura societății civile. Societatea civilă și societatea politică: mecanisme și modele de interacțiune. Specificul societății civile în Republica Moldova.

Partidele și mișcările social-politice. Conceptul de partid politic. Partidul politic: geneza și etapele de dezvoltare. Particularitățile și funcțiile partidelor politice. Tipologia partidelor politice. Evoluția partidelor politice în Republica Moldova.

Elita politică și liderismul politic. Teoriile clasice și contemporane cu referire la rolul elitei în societate. Elita politică contemporană: sisteme de selectare. Structura și funcțiile elitei politice. Clasificarea elitei politice: criterii și tipuri. Liderismul politic. Tipologia și funcțiile liderilor.

Cultură și conștiință politică. Concepții asupra culturii politice. Funcțiile și tipurile culturii politice. Esența, tipologia și funcțiile conștiinței politice. Structura și nivelurile conștiinței politice. Cultura politică în condițiile transformărilor din Republica Moldova.

Ideologii și doctrine politice. Conceptul de ideologie și doctrină politică. Dimensiunile ideologiei. Clasificarea și dinamica ideologiilor politice.

Liberalismul și neoliberalismul. Ideologia liberală: principiile fundamentale. Dimensiunile ideologiilor liberale. Liberalismul social. Liberalismul neoclasic.

Conservatismul și neoconservatismul. Noțiunea și principiile fundamentale ale conservatismului. Opiniile politice de bază ale conservatismului. Aspectele sociale și religioase ale conservatismului. Ideile de bază ale neoconservatismului.

Doctrina social-politică a marxismului. Condițiile istorice ale apariției marxismului. Socialismul și comunismul – idei de bază ale marxismului. Ideea dictaturii proletariatului și revoluției socialiste. Concepțiile neomarxiste contemporane.

Doctrina și teoriile politice ale social-democrației. Trăsăturile caracteristice și ideile politice ale ideologiei social-democrate. Socialismul democratic în perioada postbelică. Noile aspecte în evoluția social-democrației.

Doctrina politică a creștin-democrației. Apariția și principiile ideologiei creștin-democrate. Democrația creștină după al II-lea război mondial. Ideile politice de bază ale creștin-democrației contemporane.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	15
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri etc.	5
4. Activități practice (să analizeze programul unui partid politic din Republica Moldova)	5
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie obligatorie	Almond G. <i>Cultura civică: atitudini politice și democrație în cinci națiuni</i>. - București, 1996. Brucan S. <i>Îndrumar dicționar de politologie</i>. - București, 1993. Bruhă M. <i>Republica Moldova, de la destrămarea imperiului sovietic la restaurarea imperiului rus</i>. - București, 1997. <i>Cum se consolidează democrația</i>. - Iași, 2004. Enciu N. <i>Politologie</i>. - Chișinău, 2005. Fisichella D. <i>Știința politică. Probleme, concepte, teorii</i>. - Iași, 2007. Fruntașu P. <i>Sisteme politice contemporane (analiză comparativă)</i>. - Chișinău, 2001. Ivan R. <i>Transformarea socialistă. Politici ale regimului comunist între ideologie și administrație</i>. - Iași, 2009. Măgureanu V. <i>Sociologie politică</i>. - București, 2006. Miroiu A. <i>Fundamentele politicii</i>. - Iași, 2006. Huntington P. <i>Ordinea politică a societăților în schimbare</i>. - Iași, 1999. Saca V. <i>Interese politice și relații politice: dimensiuni tranzitorii</i>. - Chișinău, 2001. Sandu I. <i>Politologia. Îndrumar instructiv-metodic</i>. - Chișinău, 1998. <i>История политических и правовых учений</i>. - Москва, 1985.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Științe socioumanistice / Filosofie				
Anul de studii	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate			U	Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese			O		
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Maria BULGARU, doctor habilitat, profesor universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - aplicarea conceptelor filosofice de bază în studierea fenomenelor sociale; - elaborarea proiectelor de intervenție socială prin abordarea integrată.	Cunoaștere și înțelegere • să descrie conceptele de bază ale filosofiei; • să identifice problematica, specificul și funcțiile filosofiei; • să distingă tipurile principale de concepții despre lume; • să releve rolul filosofiei în cunoașterea lumii.
	Aplicare • să compare stiluri de filosofare; • să analizeze conceptele metodologico-filosofice de bază; • să analizeze interacțiunea teoriilor filosofice cu cele sociologice; • să determine locul filosofiei kantiene în deontologia sociologiei; • să analizeze impactul filosofiei asupra formării concepției sociologului.
	Integrare • să aplice conceptele și principiile filosofice de bază la interpretarea fenomenelor sociale; • să utilizeze metode analitice în cercetarea problemelor sociale; • să propună programe de intervenție socială din perspectiva abordărilor integrate; • să efectueze o analiză a Codului etic al Sociologului din perspectiva transpunerii în el a principiilor filosofice; • să evalueze importanța filosofiei pentru activitatea sociologului.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Obiectul de studiu al filosofiei. Structura și esența concepției despre lume. Tipuri istorice de concepții despre lume: mitul, religia, filosofia. Problematika filosofiei. Funcțiile filosofiei. Locul filosofiei în ansamblul formelor culturii/științelor socioumanistice. Filosofia și societatea. Filosofia și valorile general-umane.

Filosofia Greciei Antice. Condiții sociale și premise spirituale de apariție a filosofiei în Grecia Antică. Periodizarea sistemelor și școlilor filosofice din Grecia Antică. Socrate și școlile socratice. Sistemul filosofic al lui Platon. Învățătura filosofică a lui Aristotel. Esența filosofiei elenice.

Epicureismul. Stoicismul.

Filosofia medievală și filosofia Epocii Renașterii. Etape în evoluția filosofiei medievale. Realismul, conceptualismul, nominalismul. Sistemul filosofic al lui Thomas d'Aquino. Caracteristicile filosofiei renascentiste. Umanismul. Renașterea științifică (filosofia naturii). Teoriile utopiste.

Filosofia modernă. Caracteristica generală a problematicei filosofiei moderne. Direcțiile fundamentale în gnoseologia modernă (empirism/raționalism). Filosofia socială a epocii moderne (T.Hobbes, J.Locke). Iluminismul englez și francez. Specificul iluminismului în Principatele Române.

Filosofia lui Im.Kant. Problemele etico-morale în filosofia clasică germană. Sistemul filosofic al lui Fr.Hegel.

Filosofia contemporană. „Filosofia vieții”: A.Schopenhauer, Fr.Nietzsche. Probleme filosofice în psihanaliza lui S.Freud. Filosofia existențialistă. Filosofia contemporană românească.

Filosofia socială în postmodernitate. T.Adorno și teoria critică a societății. J.Habermas: critica conceptului de raționalitate, specificul acțiunii comunicative și tipurile de acțiune socială. Discursul și schimbarea socială la Foucault. J.Derida – deconstrucție și libertate.

Ontologia: teoria existenței. Clasificări și orientări în ontologie. Categoria existenței. Timpul și spațiul. Principiile de organizare a existenței. Dialectica: categorii, legi, metodă. Unitatea și diversitatea lumii. Existența naturii și existența societății. Orientarea procesului istoric. Contradicțiile din sistemul „societate-natură” în epoca contemporană.

Omul – obiect al cercetării filosofice. Știința contemporană despre natura și esența omului. Problema sensului vieții, morții și nemuririi. Omul în sistemul relațiilor sociale. Conceptul de egalitate. Fenomenul instrăinării omului în lumea contemporană.

Problema libertății în filosofie. Conceptul de libertate. Problematika libertății de la interdicție la afirmare. Teoria acțiunii afirmative. Libertate individuală și libertate socială. Tipuri de libertate. Libertate și responsabilitate socială.

Axiologia și teoria culturii. Problematika axiologiei. Conceptul de valoare. Tipuri și forme de valori. Ierarhia valorilor. Condiționarea socială a orientărilor valorice. Contemporaneitatea și valorile trecutului. Conceptul de cultură și civilizație. Formele culturii. Naționalul și general-umanul în cultură.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	6
4. Activități practice (recenzarea unor lucrări filosofice: monografii, articole etc.)	8
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie obligatorie	Copleston F. <i>Istoria filosofiei</i>. - București, 2013. Dergaciov L., Rumleanschii P., Roșca L. <i>Filosofie</i>. - Chișinău, 2002. <i>Din istoria gândirii filosofice. Partea I-II</i>. - Chișinău, 1999. Dezza P. <i>Filosofia</i>. - Iași, 1996. Furst M., Trinks J. <i>Manual de filozofie</i>. - București, 1997. <i>Filosofie</i>. - Chișinău, 2001. Ianoși I. <i>O istorie a filosofiei românești</i>. - Cluj, 1996. Meyer M. <i>Ce este filosofia</i>. - Iași, 2013. Schnadelbach H., Martens E. <i>Filosofie</i>. - București, 1999. Канке В.А. <i>Философия</i>. - Москва, 1998.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Sociologie generală (I) / Introducere în sociologie				
Anul de studii	1	Semestrul	I	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite 4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar Aliona CHIRA, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - explicarea fenomenelor și proceselor sociale din perspectiva sociologiei generale; - localizarea unei probleme sociale într-un context mai larg; - distingerea nivelurilor de analiză a unei probleme sociale; - reflectarea critică și constructivă asupra rezolvării problemelor sociale.	Cunoaștere și înțelegere • să definească obiectul de studiu, problematica, funcțiile și rolul sociologiei în societatea contemporană; • să descrie categoriile și conceptele de bază ale sociologiei generale; • să identifice paradigmele interpretative cu privire la fenomenele și procesele sociale.
	Aplicare • să clasifice procesele și relațiile sociale în funcție de diverse criterii; • să stabilească corelații între cauze, reprezentări și consecințe în desfășurarea fenomenelor sociale; • să compare specificul evoluției fenomenelor din societatea moldovenească cu cele similare din alte societăți; • să aplice cunoștințele teoretice în cercetarea fenomenelor și proceselor sociale.
	Integrare • să extindă ipotetic conținutul conceptelor sociologice la alte domenii; • să evalueze principiile și legitățile evoluției faptelor, fenomenelor și proceselor sociale; • să dezvolte orientări atitudinale de tip democratic prin conștientizarea diversității comportamentale și axiologice specifice lumii contemporane.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Obiectul și problematica sociologiei. Constituirea sociologiei ca știință. Noțiunea de sociologie și definirea ei în concepția diverșilor sociologi. Cunoașterea comună și cunoașterea științifică: principii și lacune. Obiectivitate și subiectivitate în cunoașterea sociologică. Obiectul de studiu și temele majore ale sociologiei. Funcțiile sociologiei. Locul sociologiei în cadrul științelor sociale. Ramurile sociologiei.

Societatea umană ca sistem social. Conceptul de sistem social. Componentele și proprietățile sistemului social. Teoria generală a sistemelor. Tipologia sistemelor sociale. Echilibrul sistemului social: static și dinamic. Relațiile din cadrul sistemului social. Mecanismul de autoreglare a sistemelor sociale. Modelul metodologic al abordării societății ca sistem. Caracteristici și componente ale sistemului social-uman: arealul geografic, universalitate, autonomie, integritate. Tipuri de societate globală. Teorii despre tipurile de societate: evoluționiste, structural-funcționaliste, conflictualiste, teoria acțiunii sociale.

Structură și mobilitate socială. Conceptul de structură socială. Conținutul structurii sociale. Elementele structurale fundamentale: statusul și rolul social. Statusul social: prescrierea statusurilor, conflicte de statusuri. Rolul social: definirea rolurilor, învățarea rolului, setul de roluri, pregătirea inadecvată pentru rol, dificultățile tranziției de rol, conflicte de rol. Conexiunea rol-status. Noțiunea de mobilitate socială – delimitări conceptuale. Factori ai mobilității sociale la macronivel și micronivel. Forme ale mobilității sociale. Tendințele și direcțiile mobilității în condițiile actuale. Efecte ale mobilității sociale.

Fapte, procese și relații sociale. Noțiunea de fapt social. Concepțiile sociologice cu privire la faptul social (E.Durkheim, G.Tarde). Principii metodologice de observare și interpretare a faptelor sociale. Definirea proceselor sociale. Tipologia și criteriile de clasificare a proceselor sociale. Procese de dinamică socială. Relații interumane – relații sociale. Teorii sociologice referitoare la relațiile sociale. Tipologia relațiilor sociale.

Acțiunea socială. Definirea conceptului de acțiune socială. Teoria acțiunii sociale din perspectiva interdisciplinară. Structura și formele acțiunii sociale. Modelul caracterizării acțiunilor sociale. Latura normativă și condițională a acțiunilor sociale. Structura sincronică, diacronică și pe domenii a acțiunii sociale.

Interacțiunea socială și rețelele sociale. Definirea interacțiunii sociale. Perspective teoretice în abordarea interacțiunii. Comunicarea – vehiculul interacțiunii sociale. Rețelele sociale – interacțiunea socială organizată. Tipurile de rețele sociale. Caracteristici ale rețelelor sociale. Utilitatea rețelelor sociale.

Instituțiile sociale. Instituție și instituționalizare – delimitări conceptuale. Trăsături instituționale și funcțiile instituțiilor sociale. Condițiile funcționării eficiente. Tipuri de structuri instituționale. Statul – ansamblu instituțional.

Teoria grupului social. Conceptul de grup social și delimitarea acestuia de alte tipuri de reuniuni. Dimensiunile grupului social. Tipuri de grupuri. Procesul de formare a grupurilor. Principiile de funcționare a grupurilor sociale. Normele și structura de grup. Funcțiile grupului social. Procesele de grup. Tehnica sociometrică.

Clasele sociale. Aspecte definitorii ale conceptului de clasă socială. Perspective teoretice ale conceptului de clasă socială. Tipologia și componența claselor sociale (L.Urse, T.Zaslavskaja, J.Goldthorpe). Caracteristici fundamentale ale claselor sociale. Clasele sociale în societățile contemporane dezvoltate, în curs de dezvoltare și slab dezvoltate.

Comunitățile umane. Conceptul de comunitate. Aspecte definitorii ale comunității. Tipurile de comunități după A.Comte, Fr. Le Play, M.Weber, F.Tonnies, E.Durkheim, G.Simmel. Dimensiuni ale comunității. Organizarea socială a comunităților. Funcțiile comunității.

Religia ca fapt social. Religia – definiții și abordări. Organizații religioase. Teorii clasice despre relația dintre religie și societate (E.Durkheim, M.Weber, K.Marx). Funcțiile religiei. Comportamentul religios. Religia și schimbarea socială.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	9
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	10
4. Activități practice (recenzarea unor lucrări din domeniu etc.)	20
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Andrei P. <i>Sociologia generală</i>. - Iași, 1997. Bauman Z., Tim M. <i>Gândirea sociologică</i>. - București, 2008. Boudon R. (coord.) <i>Tratat de sociologie</i>. - București, 2006. Boudon R. <i>Texte sociologice alese</i>. - București, 1990. Bulgaru M. (coord.) <i>Sociologie generală</i>. - Chișinău, 2003. Cuciuc C. <i>Sociologia religiilor</i>. - București, 2003. Durkheim E. <i>Regulile metodei sociologice</i>. - Iași, 2002. Giddens A. <i>Sociologie</i>. - București, 2013. Goodman N. <i>Introducere în sociologie</i>. - București, 1999. Grosu N. <i>Esențele sociologiei</i>. - București, 1997. Hancean M. <i>Rețelele sociale. Teorie, metodologie și aplicații</i>. - Iași, 2014. Ionescu I., Stan D. <i>Elemente de sociologie</i>. - Iași, 1999. Mihăilescu I. <i>Sociologie generală</i>. - București, 2000. Mihu A. <i>Sociologie</i>. - Cluj-Napoca, 2008. Nedelcu E. <i>Sociologie: concepte, teorii, fundamente</i>. - București, 2008. Nilă Stratone M.C. <i>Sociologie generală</i>. - București, 2012. Otovescu D. <i>Sociologie generală</i>. - Craiova, 2009. Otovescu D. <i>Tratat de sociologie generală</i>. - Craiova, 2010. Palantes G. <i>Tratat de sociologie</i>. - Craiova, 2006. Popoviciu I. <i>Elemente de sociologie aplicată</i>. - Oradea, 2010. Radu R. <i>Sociologie</i>. - București, 2008. Rotariu T., Iluț P. <i>Sociologie</i>. - Cluj-Napoca, 1996. Sandu A. <i>Elemente de sociologie</i>. - Iași, 2014. Scase R. <i>Clasele sociale</i>. - București, 1998. Schifirneț C. <i>Sociologie românească modernă</i>. - București, 2009. Scott J., Marshall G. <i>Dicționar de sociologie</i>. - București, 2014. Scott R. <i>Instituții și organizații</i>. - Iași, 2004. Stăiculescu A.R. <i>Sociologie</i>. - Constanța, 2002. Șimandan M. <i>Sociologie</i>. - Timișoara, 2009. Taran C. <i>Elemente de sociologie</i>. - Timișoara, 2000. Tănăsescu F. <i>Sociologie comparată</i>. - București, 2010. Teodorescu Gh. <i>Sociologia mirabilis</i>. - Iași, 2003. Vlăsceanu L. <i>Sociologie și modernitate</i>. - Iași, 2007. Vlăsceanu L.(coord.) <i>Sociologie</i>. - Iași, 2011. Xenopol A.D. <i>Concepția sociologică</i>. - Craiova, 2006. Zamfir E. <i>Cultura relațiilor interpersonale</i>. - București, 1992.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Sociologie generală (I) / Redactarea textului științific				
Anul de studii	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	60	În total ore de studiu individual	30	În total ore de contact direct	30
Titularul modului / disciplinei	Oleg BULGARU, doctor, conferențiar universitar Aliona CHIRA, magistrul, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	30	15	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - realizarea diverselor tipuri de lucrări științifice; - redactarea textului științific conform standardelor; - elaborarea tezelor de licență și de master; - utilizarea corectă a proprietății intelectuale a altor persoane.	Cunoaștere și înțelegere • să determine specificul textului științific; • să identifice etapele de elaborare a unei lucrări științifice; • să stabilească structura fiecărui tip de lucrare științifică; • să determine principiile care stau la baza redactării lucrării științifice; • să identifice rigorile, normele și standardele de redactare a lucrării științifice; • să releve normele de etică în munca de redactare științifică.
	Aplicare • să realizeze diverse tipuri de lucrări academice conform standardelor; • să proiecteze modalități de pregătire a ideaticii unui plan pentru o lucrare științifică; • să utilizeze în mod adecvat aparatul critic al redactării unei lucrări științifice; • să aplice standardele redactării tehnice în funcție de limba redactării lucrării științifice; • să utilizeze în mod etic proprietatea intelectuală a altor persoane.
	Integrare • să dezvolte interesul față de formarea competențelor de cercetător; • să valorifice munca academică prin elaborarea lucrărilor științifice; • să dezvolte capacitatea de a disemina rezultatele muncii academice prin prezentarea lucrărilor științifice.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Introducere în procesul de redactare a textului științific. Definirea caracterului științific al unei lucrări. Texte științifice și non-științifice. Tipologia textelor științifice. Tipologia stilurilor de scriere a lucrărilor. Particularitățile stilului științific. Principiile stilului științific.

Procesul de elaborare a unei lucrări științifice. Alegerea domeniului, temei sau subiectului. Criteriile de alegere a temei. Formularea subiectului în funcție de diverse criterii. Etapele elaborării textului științific. Informarea și documentarea. Identificarea și studierea bibliografiei. Întocmirea planului detaliat al lucrării. Structura unei lucrări științifice. Condiții necesare elaborării unei lucrări științifice.

Eseul științific. Introducere în problematica redactării eseului științific. Definiția eseului științific și deosebiri de alte tipuri de eseuri. Procesul de elaborare a unui eseu științific. Structura eseului. Rigorile scrierii unui eseu științific.

Referatul științific. Noțiuni generale privind referatul științific. Regulile de bază în realizarea referatului științific. Structura și elementele referatului științific. Tehnici de elaborare a referatului științific. Rezumatul referatului științific. Metode suplimentare în elaborarea unui referat științific.

Articolul științific. Definirea articolului științific. Etapele elaborării unui articol științific. Structura articolului științific. Condițiile de fond și de formă ale articolului științific. Prezentarea unui articol științific.

Teza științifică. Caracteristicile tezei științifice. Etapele elaborării unei teze științifice. Alegerea temei de cercetare. Conducătorul științific, consultantii. Esența tezei de licență. Elaborarea sumarului ipotetic și a planului tezei. Identificarea surselor bibliografice (primare și secundare), cercetarea și abordarea lor. Exigențe privind aspectul grafic și tehnoredactarea tezei. Stilul scrierii tezei și criterii de verificare a textului tezei.

Redactarea textului științific și modalități de prezentare. Etapa preliminară. Particularități ale procedurii de organizare a materialului. Redactarea primei versiuni – analiza logicii, coerenței, acurateței expunerii și prezentării ideilor. Redactarea din punct de vedere lingvistic. „Limbajul” corectării. Aparatul critic al unei lucrări științifice. Redactarea finală. Susținerea în public a tezei științifice. Tehnici și reguli de prezentare.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	4
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	4
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	6
4. Activități practice (elaborarea draft-ului tezei de an etc.)	7
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	2
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie obligatorie	Andronescu Ș. <i>Tehnica scrierii academice</i>. - București, 1997. Brătianu C. <i>Elaborarea, redactarea și susținerea lucrărilor de licență și de masterat</i>. - București, 2008. Eco U. <i>Cum se face o teză de licență</i>. - Constanța, 2000. Ferreol G. <i>Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală</i>. - Iași, 1998. Paicu G. <i>Tehnica muncii intelectuale</i>. - Iași, 2006. Pandrea M. <i>Tehnica muncii intelectuale</i>. - București, 1997. Parpala-Afana E. <i>Textul științific</i>. - Craiova, 1992. Rad I. <i>Cum se scrie un text științific. Disciplinele umaniste</i>. - Iași, 2008. Seely J. <i>The Oxford guide to writing and speaking</i>. - Oxford University Press, 1998.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Mecanisme și instrumente naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului				
Anul de studii	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				U	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Oxana CHISARI-LUNGU, magistrul, lector				

Facultatea	Drept	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Teoria și istoria statului					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - identificarea formelor de protecție a drepturilor omului; - înțelegerea mecanismelor naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului; - elaborarea unei grile de evaluare a respectării drepturilor omului.	Cunoaștere și înțelegere • să evidențieze principiile aplicabile drepturilor omului și locul instituției drepturilor omului în sistemul de drept; • să delimiteze categoriile drepturilor, libertăților și îndatoririlor fundamentale ale omului; • să releve mecanismele juridice naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului; • să distingă principalele instrumente naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului.
	Aplicare • să clasifice drepturile, libertățile și îndatoririle omului; • să analizeze drepturile și libertățile grupurilor și persoanelor aflate în dificultate; • să stabilească corelația dintre diferite mecanisme naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului; • să clasifice instrumentele naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului.
	Integrare • să identifice problemele existente cu referire la formele, metodele și alte mecanisme juridice de protecție a persoanelor aflate în dificultate; • să evalueze gradul de respectare a drepturilor și libertăților persoanelor aflate în dificultate; • să evalueze funcționalitatea instituțiilor de protecție a drepturilor omului.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Concepte politico-juridice privind drepturile omului. Teorii filosofico-juridice privind drepturile omului. Primele acte constituționale referitoare la drepturile și libertățile omului. Evoluția drepturilor omului pe plan național.

Aspecte teoretice ale instituției drepturilor omului. Definirea drepturilor omului. Distanța dintre drepturi și libertăți. Clasificarea drepturilor omului. Îndatoririle fundamentale ale omului.

Principiile aplicabile drepturilor omului. Noțiunea de principiu al dreptului. Clasificarea principiilor dreptului. Principii generale ale dreptului. Principii aplicabile drepturilor omului.

Reglementări juridice privind diferite tipuri de drepturi. Caracteristici ale drepturilor civile. Caracteristici ale drepturilor economice. Caracteristici ale drepturilor sociale și culturale. Caracteristici ale drepturilor politice. Caracteristici ale drepturilor social-politice.

Mecanisme jurisdicționale (judiciare) naționale de protecție a drepturilor omului. Rolul instanțelor judecătorești în protecția drepturilor omului. Protecția drepturilor omului prin intermediul procedurii civile. Protecția drepturilor omului prin intermediul procedurii penale. Aspecte juridice privind contenciosul administrativ. Jurisdicția constituțională – mecanism suprem de protecție a drepturilor omului.

Avocatul poporului. Statutul avocatului poporului. Rolul avocatului poporului în promovarea și protecția drepturilor omului.

Instituțiile publice și civile de protecție a drepturilor omului. Competențe ale Parlamentului în domeniul protecției drepturilor omului. Competențe ale organelor executive în domeniul protecției drepturilor omului. Rolul instituțiilor civile în promovarea protecției drepturilor omului.

Mecanisme internaționale privind protecția drepturilor omului. Mecanisme internaționale fundamentale. Mecanisme internaționale regionale.

Instrumente naționale și internaționale privind protecția drepturilor omului. Instrumente naționale. Instrumente internaționale fundamentale. Instrumente internaționale regionale.

Protecția drepturilor unor categorii de persoane. Protecția drepturilor fundamentale ale copiilor. Protecția drepturilor fundamentale ale tinerilor. Protecția drepturilor fundamentale ale femeilor. Protecția drepturilor fundamentale ale vârstnicilor. Protecția drepturilor fundamentale ale grupurilor etnice. Protecția drepturilor fundamentale ale persoanelor cu dizabilități.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	15
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (analiza juridică a actelor normative naționale și internaționale)	10
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	5
6. Consultații	2
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	<i>Declarația Universală a Drepturilor Omului</i> (10.12.1948). <i>Convenția Europeană pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale</i> (04.11.1950). <i>Constituția Republicii Moldova</i>. Cârnaț T., Cârnaț M. <i>Protecția juridică a drepturilor omului</i>. - Chișinău, 2006. Potîngă A., Costachi Gh. <i>Asigurarea drepturilor omului în lume</i>. - Chișinău, 2003. Selejan-Gutan B. <i>Protecția europeană a drepturilor omului</i>. - București, 2011.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Psihologie				
Anul de studii	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	180	În total ore de studiu individual	90	În total ore de contact direct	90
Titularul modului / disciplinei	Sorin SCUTELNIC, magistrul, lector				

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Psihologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	90	45	45	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - interpretarea problemelor din domeniul psihologiei; - dezvoltarea abilităților de comunicare și interpretare a comportamentelor personale și sociale; - implementarea metodelor și tehnicilor de stimulare a memoriei, atenției; - monitorizarea proceselor funcționale de grup.	Cunoaștere și înțelegere • să descrie specificul psihologiei ca domeniu științific; • să determine esența noțiunilor de activitate, memorie, senzație, gândire; • să distingă componentele de bază ale personalității; • să identifice esența psihologică a comunicării interpersonale și în cadrul grupurilor sociale.
	Aplicare • să aplice procedee de autoeducare a voinței și memoriei; • să compare teoriile referitor la atribuirea socială și disonanța socială; • să utilizeze metode de stimulare a creativității personale; • să determine tipul de temperament în comunicarea interpersonală și în relațiile interpersonale.
	Integrare • să evalueze importanța diversificării surselor informaționale în activitatea personală și în cadrul grupurilor sociale; • să coordoneze condițiile unor formări temeinice ale aptitudinilor și memoriei; • să propună metode de soluționare a conflictului interpersonal; • să încadreze o relație interpersonală în categoria, tipul psihologic.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Domeniul de cercetare a psihologiei. Noțiuni generale despre psihologie și importanța studierii acestui domeniu. Fenomenele și procesele psihologice de bază. Ramurile psihologiei. Importanța și actualitatea psihologiei. Metodele de cercetare a psihologiei.

Activitatea și personalitatea. Definirea activității umane și structura ei psihologică. Tipurile activității umane. Rolul activității în dezvoltarea umană. Obținerea și dezvoltarea deprinderilor, obișnuințelor și priceperilor. Personalitatea: caracteristica sa generală. Teorii ale personalității.

Procese cognitive. Senzația și sensibilitatea umană. Caracteristicile generale ale sensibilității. Tipologia senzațiilor. Percepția și complexitatea ei. Legătura dintre percepție și alte fenomene psihice. Formele percepției. Reprezentările ca proces cognitiv secundar. Tipologia reprezentărilor. Conceptul de atenție. Funcțiile și însușirile atenției. Procesele memoriei, tipurile și particularitățile sale. Factorii de optimizare a memoriei. Gândirea – perspectiva psihologică. Operațiile fundamentale ale gândirii. Tipologia gândirii. Caracteristica generală a limbajului. Relația dintre limbaj și gândire. Formele limbajului și funcțiile sale. Imaginația și creativitatea.

Însușirile de personalitate. Temperamentul: definirea și caracteristicile de bază. Tipologia temperamentelor. Caracterul și structura lor. Formarea caracterului și tipologia caracterologică a personalității. Aptitudinile și predispozițiile individuale. Structură, niveluri și tipuri de aptitudini și dezvoltarea lor. Inteligența – aptitudinea centrală a omului. Motivația și structura ei. Trebuințele. Relația dintre motivație și personalitate. Afectivitatea și procele sale. Formele proceselor afective. Autoreglarea emoțională.

Psihologia socială – domeniu de studiu interdisciplinar. Problematika domeniului. Divergențe și școli în psihosociologie. Aplicabilitatea psihosociologiei. Dileme etice în domeniul psihosociologiei. Metodele de cercetare în psihosociologie. Teoria Self-ului în contextul social. Tipologia personalității. Determinantele centrale ale Self-ului. Self-ul independent *versus* Self interdependent. Prezentarea Sinelui în viața socială. Interacționismul simbolic și raporturile interpersonale. Inteligența socială și dezvoltarea sa. Autopercepția și autodezvăluirea. Atribuirea socială și caracteristica sa. Modelul inferenței și covariației atribuirii. Erori de atribuire. Disonanța și consonanța cognitivă. Postulatele principale ale disonanței cognitive. Strategii de eliminare sau diminuare a disonanței cognitive.

Grupul ca formațiune psihosocială. Conceptul de grup: caracteristici. Tipologia grupurilor sociale. Teorii psihosociale asupra formării grupurilor. Registrele și funcțiile grupurilor sociale. Procese și fenomene de grup. Facilitarea socială și lenea socială. Influența socială. Normalizarea și formarea normelor de grup. Conformarea socială. Fenomenul de obediență. Memoria socială. Teorii clasice ale memoriei sociale. Elemente cognitive în cadrul memoriei sociale. Conflictul și tipologia lui.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	20
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	15
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	10
4. Activități practice (elaborarea programelor de cercetare psihologică în baza concepțiilor și teoriilor psihologiei sociale studiate la ore etc.)	35
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	5
6. Consultații	2
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 90

Bibliografie obligatorie	Boncu Ș., Ilin C., Sulea C. <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>. - Timișoara, 2007. Chelcea S. <i>Psihosociologie</i>. - Iași, 2008. Cosmovici A. <i>Psihologia generală</i>. - Iași, 1995. Dafinoiu I. <i>Personalitatea</i>. - Iași, 1999. Fățilă I. <i>Psihologia generală și educațională</i>. - București, 1993. Popescu-Neveanu P. <i>Psihologia</i>. - București, 1995. Popoviciu S. <i>Psihologie socială: o abordare contextuală a individului ca actor social</i>. - Oradea, 2013. Radu I. <i>Introducere în psihologia generală</i>. - Cluj, 1991. Zlate M. <i>Introducere în psihologie</i>. - București, 1996. Zlate M. <i>Psihologia cunoașterii cognitive</i>. - Iași, 2003.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Tehnologii informaționale și de comunicații				
Anul de studii	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				G	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Oleg BULGARU, doctor, conferențiar universitar Nadejda VACAROV, magistru, lector superior				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	-	-	60	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - identificarea tipurilor de informație și a programelor respective pentru prelucrarea ei; - culegerea, redactarea și formatarea textului în WORD; - proiectarea, construirea, formatarea tabelor, utilizarea calculului tabelar, construirea și formatarea diagramelor în EXCEL; - elaborarea prezentărilor pe calculator în POWER POINT; - utilizarea poștei electronice, altor servicii de comunicare, căutarea și utilizarea resurselor informaționale din Internet.	Cunoaștere și înțelegere • să definească principalele noțiuni pe care le studiază informatica; • să identifice domeniile, situațiile și modalitățile de utilizare a calculatoarelor; • să menționeze locul, rolul și importanța noilor tehnologii informaționale și de comunicații în societatea contemporană.
	Aplicare • să clasifice informația în funcție de posibilitățile de prelucrare a ei cu ajutorul calculatorului; • să determine instrumentele (programele) de prelucrare a diferitelor tipuri de informație; • să utilizeze rețeaua Internet pentru căutarea de informații și pentru comunicare.
	Integrare • să elaboreze diferite lucrări (articole, teze, rapoarte, baze de date, prezentări etc.) cu ajutorul calculatorului; • să utilizeze resursele informaționale și de comunicații din Internet în calitate de suport suplimentar în procesul de însușire a materialului cursurilor prevăzute de planul de învățământ; • să stabilească relații și să comunice cu colegi din țară și de peste hotare folosind mijloacele noilor tehnologii informaționale.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

TIC: definiții și noțiuni fundamentale. Informatica – știința ce studiază structura informației și metodele de prelucrare a ei cu ajutorul calculatorului. TIC – domeniu al informaticii. Noțiunile de informație, calculator, prelucrare a informației. Resursele tehnice ale calculatorului (HARD). Resursele programate ale calculatorului (SOFT): clasificare, caracteristică și destinație.

Sisteme de operare. Windows. Sistemul de operare: definiție, caracteristică generală, funcții de bază, structură și lansare. Sistemul de operare *Windows*: caracteristică generală și comparativă, versiuni. Elementele interfeței Windows. Ferestre Windows: clasificare, elementele și gestiunea ferestrelor aplicații, elementele casetelor de dialog și utilizarea lor. Obiecte Windows: definire, caracterizare. Operații cu fișierele și dosarele.

Accesorii Windows. Editorul grafic Paint. Accesorii Windows – programe aplicative încorporate în sistemul de operare și utilizate pentru prelucrări elementare ale informației cu ajutorul calculatorului. Programul grafic *Paint* – instrument de elaborare și redactare a informației grafice. Ilustrarea diferitelor operații cu informația cu ajutorul programului Paint.

Procesarea textului. Programul Word. Textul – informație reprezentată prin șiruri de caractere. Unitățile de structură ale textului (caracter, cuvânt, paragraf, listă) și proprietățile lor. Etapele de prelucrare a textului cu ajutorul calculatorului. *Word* – instrument de elaborare și procesare a documentelor de tip text. Elementele de bază ale interfeței procesorului de texte Word (meniul, barele de instrumente etc.): destinație, utilizare, configurare.

Culegerea, redactarea și formatarea textului. Pregătirea documentului nou format pentru lucrul cu textul. Culegerea textului. Reguli de culegere a textului la calculator. Inserări de simboluri și notițe de subsol. Numerotarea paginilor documentului. Întreruperi de pagini. Modalități de redactare a textului. Ștergeri, adăugări și înlocuiri de caractere. Căutări și înlocuiri ale șirurilor de caractere. Selectarea fragmentelor de text și operații cu ele (ștergeri, mutări, copieri etc.). Formatarea textului: scop și metode. Formatarea caracterelor (fonturilor), paragrafelor, listelor, utilizarea bordurilor și a hașurilor.

Inserări de obiecte în document. Word ca sistem editorial. Inserarea și utilizarea în document a desenelor, figurilor standard, diagramelor, organigramelor, casetelor de text etc. Utilizarea editorului grafic Word în vederea elaborării și redactării figurilor. Formatarea obiectelor inserate, redimensionarea și poziționarea lor în pagină. Tabelul ca mijloc de structurare a informației. Redactarea și formatarea tabelelor. Particularități ale utilizării tabelelor în documentele Word.

Procesarea tabelelor. Programul Excel. Destinația și specificul procesorului de tabele *Excel*. Elemente ale interfeței programului. Elemente ale registrului *Excel*: foi de calcul, coloane, linii, celule. Culegerea informației în *Excel*. Redactarea conținutului celulelor. Inserarea șirurilor (listelor). Liste ale utilizatorului: organizare și utilizare.

Calculul tabelar în Excel. Noțiuni de expresie matematică, formulă de calcul Excel. Utilizarea în formule a constantelor, adreselor celulelor și funcțiilor. Adresarea relativă și absolută a celulelor. Utilizarea formulelor pentru organizarea legăturilor între tabele, foi de calcul și registre Excel.

Formatarea tabelelor Excel. Proprietăți ale celulelor. Utilizarea barelor de instrumente și a meniurilor pentru formatarea celulelor. Formatarea condiționată. Autoformatarea.

Diagrame în Excel. Definirea diagramei. Tipuri de diagrame. Elaborarea diagramelor în *Excel*. Elementele diagramelor și proprietățile lor. Redactarea, formatarea și utilizarea diagramelor.

Salvarea și extragerea documentelor. Modalități de salvare a documentelor. Ajustarea informației în pagini, previzualizarea și extragerea documentelor la imprimantă.

Utilizarea resurselor informaționale din Internet. Comunicare prin Internet. Internet – rețea

mondială de calculatoare. Servicii Internet. Posibilități și metode de conectare la Internet. Adrese Internet. Browsers Internet. Navigarea, căutarea, copierea și utilizarea informațiilor din Internet. Poșta electronică (E-mail) – mijloc de comunicare între utilizatori și de transmitere de informații. Servere poștale și modalități de înregistrare. Programe poștale. Mesajul electronic: structură și conținut. Atașamente. Comenzi de gestiune a mesajelor.

Structura și elaborarea prezentărilor. Programul *Power Point*. Noțiuni de prezentare. Structura prezentării și ordinea subiectelor. Utilizarea prezentărilor. Prezentarea pe calculator – consecutivitate de slide-uri structurate. Design-ul slide-urilor, efecte de tranziție, efecte dinamice și sonore. Elaborarea prezentării în *Power Point*. Utilizare de informații din alte documente, din Internet. Realizarea prezentării, extragerea slide-urilor la imprimantă.

Informatizarea societății Republicii Moldova: situație actuală, perspective. Situația la zi a informatizării societății în Republica Moldova. Infrastructura informațională. Accesul la Internet. Sisteme informaționale publice. Pregătirea (formarea) utilizatorilor. Platforme educaționale pe calculator. Platforma Moodle: caracteristici și posibilități. Prevederi legislative în domeniul informatizării societății Republicii Moldova.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru lucrările de laborator	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	10
4. Activități practice (căutare în Internet și pregătirea de informații (texte, imagini grafice)) pentru lucrul individual, elaborarea lucrului individual (sub forma unei culegeri de texte cu ilustrații grafice și alte elemente elaborate în Word și Excel etc.) cu respectarea cerințelor față de tezele de licență etc.	25
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	5
6. Consultații	2
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie, *selectivă

Bulgaru O. *Elemente de informatică cu aplicații în științele sociale*. - Chișinău, 2011. Disponibil: www.tempus2010.usm.md, www.usm.md/crras
Calcul tabelar Excel (manual ECDL). - Andreco Educational.
Calcul Tabelar Excel, nivel avansat (manual ECDL). - Andreco Educational.
Concepte de bază ale tehnologiei informației (manual ECDL). - Andreco Educational.
ECDL Start. Modulele obligatorii (manual ECDL). - Andreco Educational.
Prezentări PowerPoint (manual ECDL). - Andreco Educational.
Procesare de text Word, nivel avansat (manual ECDL). - Andreco Educational.
**1700 de teste pentru obținerea Permisului European de Conducere a Computerului (culegere ECDL)*. - Andreco Educational.
**Берлинер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. Microsoft Office 2003*. - Москва, 2004.
**Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия. Компьютер и Интернет 2013*. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
**Леонтьев В. П. Новейший самоучитель. Компьютер + Интернет 2013*. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2013.

Denumirea modului / disciplinei	Educația fizică				
Anul de studii	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare finală	Col.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				Numărul de credite	-
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese					
În total ore din planul de învățământ	30	În total ore de studiu individual	-	În total ore de contact direct	30
Titularul modului / disciplinei	Mihail ZABULICA, doctor, profesor universitar Boris BOGUȘ, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	-	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Educație Fizică și Sport					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	30	-	30		

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea unor complexe de exerciții pentru înviorarea de dimineață; - obținerea unor rezultate în baza probelor sportive.	Cunoaștere și înțelegere • să identifice genurile de sport naționale, olimpice, neolimpice, individuale și colective; • să definească noțiunea de mod sănătos de viață; • să descrie mijloacele de antrenament; • să determine rolul factorilor mediului înconjurător asupra organismului uman.
	Aplicare • să desfășoare activități sportive într-un program coerent și eficient; • să analizeze metodele curative, de meditare, autotrening, metodele de călire; • să analizeze funcțiile sociale ale culturii fizice.
	Integrare • să argumenteze rolul consilierii și al asistenței psihologice în sportul contemporan; • să evalueze rolul culturii fizice în învățământul universitar și în contextul culturii universale.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Sarcinile educației fizice în Universitatea de Stat. Comunicarea cerințelor, a probelor și normelor de control.

Alergări ușoare alternate cu exerciții de mobilitate. Lecții de pregătire în vederea trecerii normelor de control.

Probe de control. Săritura în lungime de pe loc, alergare de viteză 50 m, alergare de rezistență (F – 500 m și B – 1000 m), flotări, tracțiuni (B), abdomene.

Circuit de pregătire fizică generală. Mingi medicale, bănci de gimnastică, acrobatică. Selecție pentru jocuri sportive (baschet, volei, fotbal). Startul de jos și lansarea de la start – repetare.

Pregătirea organismului pentru efort. Pasul alergător de semifond-repetare. Alergare de duranță. Baschet (fotbal) – lansarea contraatacului, apărarea în zonă.

Circuit de pregătire fizică generală. Exerciții pe perechi: libere și cu mingi medicale, acrobatică. Săritura în lungime de pe loc – repetare – elemente fundamentale. Exerciții din școala alergării. Dezvoltarea forței trenului superior.

Pregătirea organismului pentru efort. Apărarea om la om (baschet, fotbal). Dezvoltarea mobilității.

Alergarea de viteză: dezvoltarea vitezei de reacție. Joc cu temă (baschet, fotbal). Organizarea în sistem de joc: apărători, mijlocași, atacanți. Sarcini simple pe posturi. Păstrarea zonelor de acțiune.

Exerciții pentru dezvoltarea forței trenului superior. Dezvoltarea îndemnării (baschet, fotbal). Repetarea sistemului de joc în atac.

Exerciții pentru dezvoltarea forței trenului inferior. Repetarea sistemului de joc în apărare (baschet, fotbal).

Dezvoltarea forței în regim de viteză. Jocuri sportive – dezvoltarea vitezei de reacție. Perfecționarea sistemului de joc în apărare.

Probe de control. Cros, flotări, forța musculaturii abdominale 30", forța musculaturii spatelui 30". Joc bilateral 5x5 (baschet), fotbal.

Probe de control. Sprint, mobilitate, tracțiuni, refaceri. Joc bilateral 5x5 (baschet), fotbal.

Lecție de totalizare. Joc bilateral 5x5 (baschet), fotbal. Sarcini și programe individuale în timpul sesiunii de iarnă și în vacanță.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	2
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate etc.	2
4. Activități practice (participare și organizare la diverse jocuri sportive etc.)	12
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	2
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 0-30 (individual)

Bibliografie obligatorie	Atanasie C. <i>Particularități de creștere la copii și juniori și valorificarea lor în antrenamentul sportiv</i>. - București, 1993. Boguș B. <i>Procese de decizie în jocurile sportive</i>. - Chișinău, 1998. Boguș B. <i>Reglarea și autoreglarea stărilor psihice în sportul de performanță: Ghid metodic</i>. - Chișinău, 2000. Boguș B., Zabulică M. <i>Introducere în domeniul activităților corporale și știința lor</i>. - Chișinău, 2008. Boguș B., Zabulică M. <i>Curriculum la disciplina Educația fizică</i>. - Chișinău, 2012. Gavrilov V. <i>Jocuri sportive</i>. - Chișinău, 1998. Ploșteanu C. <i>Etica sportivă și arta de a trăi</i>. - Galați, 2006. Samuel P. <i>Sănătate cu orice preț</i>. - Făgăraș, 2005. Zabulică M., Razumovschi E. <i>Fii puternic, dibaci și rezistent</i>. - Chișinău, 1989. Zabulică M. <i>Poliatlonul athletic</i>. - Chișinău, 1990. Zabulică M. <i>Alergați cu noi</i>. - Chișinău, 1990.
---------------------------------	--

Fișele disciplinelor (anul I)

Semestrul II

Limba străină

Economie socială

Teoria și practica asistenței sociale

Fenomene și procese sociale

Deontologia sociologică

Introducere în metodologia cercetării sociologice

Orientări metodologice

Istoria sociologiei

Educația fizică

Practica de inițiere: *cunoașterea rețelei instituțiilor sociologice*

Denumirea modului / disciplinei	Limba engleză				
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				G	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Natalia BERZAN, magistrul, lector				

Facultatea	Relații Internaționale, Științe Politice și Administrative	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Limbi Străine Aplicate					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitatea)	321. Sociologie	60	-	60	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului/ disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - traducerea unui text de specialitate; - redactarea unui text de specialitate în limba engleză; - expunerea părerii referitor la problema indicată utilizând o gamă largă de termeni de specialitate.	Cunoaștere și înțelegere • să reproducă și să extragă informația cerută din text; • să depisteze vocabularul tematic de specialitate în cadrul textelor prezentate; • să identifice ideile principale din text; • să recunoască timpurile gramaticale întâlnite în textele de specialitate.
	Aplicare • să interpreteze un text de dificultate avansată; • să creeze familia de cuvinte pentru termenii ceruți; • să identifice și să explice utilizarea timpurilor gramaticale întâlnite; • să dezvolte ideile prezentate în textul propus; • să medieze un text cu un grad avansat de dificultate și termeni de specialitate.
	Integrare • să scrie un expozeu, referat sau articol de ziar; • să propună soluții noi și inedite de rezolvare a problemelor identificate în text; • să redacteze un text scris care conține expresii cu dificultăți de traducere; • să aplice cunoștințele acumulate în situații modelate; • să recepteze și să reacționeze adecvat în situații reale și în cele modelate; • să-și expună părerea personală prezentând argumente în susținerea ei; • să dezvolte ideea propusă de profesor într-un expozeu argumentativ sau descriptiv.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Tematica textelor de specialitate: divorțul, migrația populației, bătrânii – o categorie socialmente vulnerabilă, protecția socială și instituțiile protecției sociale.

Lexical. Formarea altor părți de vorbire pentru anumite cuvinte, alcătuirea expresiilor cu cuvintele: *to be related to, to predominate, to encourage*. Polisemia cuvântului *to threat*, explicare în română a cuvintelor referitor la droguri și medicamente, găsirea sinonimelor la cuvintele: *pursuit, to alter, to prevail, anxiety, disruption*; șirul sinonimic și antonimic al cuvintelor: *harmful, vulnerable, poverty, witness, withdraw, need, deprivation, underclass*; potrivirea cuvintelor cu definițiile respective: *poverty, victim, deviant, income, distructiv, low self-esteem, self-destructive behaviour*; formarea altor părți de vorbire de la: *reference, deliberate, pervasive, recognize, prompt*.

Gramatical. Modul imperativ; întrebuințarea lui în expresii; exprimarea trecutului imaginar, diateza activă/pasivă; transformări; întrebuințarea; timpurile verbale active și echivalentele pasive; construcții infinitivale folosite după verbele modale, verbele frazale și utilizarea lor: *look, turn, see, bring*; găsirea în text a sinonimelor și antonimelor. Subordonata atributiv explicativă și determinativă (*who, which*), exerciții practice, revizuirea timpurilor trecute, subordonata atributivă, determinativă, relativă (*which, who*), utilizarea adverbilor, adjectivelor, transformări prin parafrază.

Mesaje funcționale: Întocmirea unui CV pentru angajarea în câmpul muncii sau obținerea unei burse de studii. Redactarea unei scrisori oficiale/personale. Scrierea unui eseu la tematica cursului. Prezentarea unor comunicări orale, a unor referate în scris. Elaborarea unui chestionar. Efectuarea unui studiu comparativ al instituțiilor de protecție socială din Republica Moldova, Statele Unite ale Americii, Marea Britanie.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, etc.	15
4. Activități practice (întocmirea unui fișier terminologic, etc.)	20
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Anastasia D.I. <i>Focus on Communication</i>. - București, 2000. Evans V. <i>Round-UP 5</i>. - Longman, 2005. Murphy R. <i>English Grammar In Use</i>. - Cambridge University Press, 1994. O'Driscall J. <i>Britain</i>. - Oxford Press, 1995. O'Kallaghan B. <i>An Illustrative History of the USA</i>. - Longman, 2003. Soars L., Soars J. <i>Headway. Upperintermediate</i>. - Oxford University Press, 2004. www.Englishlearner.com www.better-english.com www.Studioclassroom.com www.Englishtips.org www.BBCLearningEnglishnaturally.co.uk
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Limba franceză					
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				G	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual		60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Alina SLOBODANIUC, magistru, lector Ina DAMASCHIN, magistru, lector					

Facultatea	Relații Internaționale, Științe Politice și Administrative	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Limbi Străine Aplicate					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitatea)	321. Sociologie	60	-	60	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - traducerea unui text de specialitate; - redactarea unui text de specialitate în limba franceză; - expunerea părerii referitor la problema indicată utilizând o gamă largă de termeni de specialitate.	Cunoaștere și înțelegere • să înțeleagă terminologia de specialitate, precum și structurile gramaticale aplicate și aplicabile limbajului de specialitate; • să dobândească competențe lingvistice implicate în procesul de interpretare și traducere a textului; • să recapituleze structurile de bază ale limbii; • să deprindă abilități de documentare în limba franceză, în domeniul de specialitate.
	Aplicare • să comunice oral pe teme de specialitate; • să folosească diverse acte de limbaj adecvate domeniului de specialitate; • să remedieze greșelile comise în scris prin efectuarea exercițiilor de redactare; • să traducă în scris, din limba de bază în limba străină-țintă, și invers, mesaje scurte, expresii idiomatice, uzuale etc.
	Integrare • să manifeste interes pentru problemele referitoare la activitatea socioeconomică și culturală specifică pentru țările vorbitoare de limbă franceză; • să dezvolte capacități de comunicare în limba franceză în mod original, logic și fluent; • să dezvolte capacități de argumentare, oral și în scris, a unei idei sau opinii personale.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Transformarea discursului direct în raportat. De la identități naționale la valori europene. Textul „L'identité européenne existe-t-elle?”. Exerciții de vocabular. Transformarea discursului direct în raportat. Rezumatul unei dezbateri.

Verbele pasive. Formarea. Utilizarea. Transformarea. Forma activă a verbelor. Forma pasivă. Francofonia, simbol al diversității culturale. Textul „Valeur de la Francophonie”. Exerciții de vocabular. Verbele pasive: formarea și utilizarea. Transformarea verbelor. Forma activă a verbelor. Forma pasivă. Rezumatul lecturii unei opere francofone.

Exprimarea negației. Complexitatea identității feminine. Textul „Complexité de l'identité féminine”. Exprimarea negației. Redactarea unui articol la temă.

Elaborarea unei sinteze. Masculin/ Feminin: problema gender. Textul „Masculin/Feminin: les identités en question”. Completarea unei grile cu frazele-cheie. Elaborarea unei sinteze. Cum să exprimăm negația.

Nominalizarea pe bază verbală. Protecția mediului ambiant. Textul „Protection de l'environnement”. Nominalizarea pe bază verbală sau a unei sintagme verbale. Sinonimia în terminologie. Scrierea unui rezumat.

Exprimarea raporturilor logice de argumentare. Conectorii exprimând opoziția. Persoanele de vârstă a treia. Textul „Prestations gouvernementales pour personnes âgées”. Exerciții de vocabular. Exprimarea raporturilor logice de argumentare. Conectorii exprimând opoziția. Redactarea unui chestionar pentru sondaj de opinie.

A defini, a prezenta, a caracteriza un substantiv. Securitatea socială. Textul „Securite sociale”. A defini și a caracteriza un substantiv. Pregătirea și desfășurarea unei mese rotunde „Solidaritatea socială”.

Scrisoarea de recomandare. Femeile franceze – bune familiste și implicate în viața socială. Textul „Les femmes françaises a la fois actives et fécondes”. Scrisoarea de motivare. Dezbateri „Faut-il passer du système de retraites par répartition à un système de retraite par capitalisation?”.

Studiu individual pretins studentului	15
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	8
2. Activități specifice de pregătire pentru cursurile practice	12
3. Realizare de teme, referate, CV, eseuri, traduceri etc.	10
4. Activități practice (organizarea activităților specifice <i>Zilelor Francofoniei</i> etc.)	5
6. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
7. Consultații	3
8. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	<i>Cadre européen commun de référence pour les langues</i>. Strasbourg, 2000. Cotlău M. <i>Français des sciences humaines</i>. - Chișinău, 2009. Christensen M.H., Fuchs M., Korach C. <i>Gramatica limbii franceze de la A la Z</i>. - București, 2004. Saras M., Ștefănescu M. <i>Gramatica limbii franceze prin exerciții</i>. - București, 2000. <i>Le français dans le monde</i> (collection). www.lepointdufle.net www.bonjourdefrance.com www.tv5.org www.leplaisirdapprendre.fr
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Economie socială				
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				U	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Angela DOLGOPOL, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Științe Economice	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Teorie Economică și Metodologia Cercetării					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitatea)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - cunoașterea conceptelor, teoriilor, abordărilor economice; - aplicarea categoriilor și legităților economiei sociale la diferite situații din viață și activități profesionale; - analiza sectoarelor economice și a tendințelor de dezvoltare a economiei naționale.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele de bază ale domeniului; • să identifice structura economiei naționale; • să distingă particularitățile economiei sociale și rolul ei în sistemul științelor economice; • să identifice caracteristicile capitalului uman; • să structureze procesul evoluției istorice a organizării economice în societate.
	Aplicare • să clasifice premisele motivaționale ale activității economice la diferite etape de evoluție socială; • să compare caracteristicile sistemelor și modelelor economice; • să analizeze corelațiile existente între sectoarele economiei naționale; • să compare diverse modele de echilibru între eficiența economică și echitatea socială.
	Integrare • să aprecieze rolul individului, al grupurilor sociale și al comunității umane în ansamblul de producere și repartitie a bunurilor; • să evalueze corelațiile existente între sectorul terțiar și celelalte sectoare; • să propună modalități de soluționare a problemelor socio-economice în condițiile transformărilor sistemice ale mediului economico-social.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Inițierea în cursul de economie. Etapele de evoluție a teoriei economice. Obiectul de studiu al economistului. Metodele de cercetare ale științei economice. Obiectivele generale economice.

Economia și activitatea economică. Structura sectorială a economiei. Nevoile umane și interesele economice. Resursele economice și clasificarea lor. Problema economică fundamentală.

Bunurile economice – rezultat al derulării fazelor activității economice. Structura sectorială a economiei.

Economia socială și componentele ei. Economia socială, definirea și principiile ei. Agenții economiei sociale. Politicile și programele sociale.

Sistemele și modelele economice. Formele de organizare a activității economice. Economia de piață și caracteristicile ei. Economia mixtă și particularitățile ei. Modelele economiei mixte.

Piața și mecanismul ei de funcționare. Conceptul de piață. Clasificarea piețelor. Cererea și factorii ei determinanți. Oferta și determinanții ei. Concurența și structurile concurențiale. Bunurile publice și piața. Eșecurile pieței și teoria bunăstării.

Economia instituțională. Instituții și rolul lor în economia socială. Statul și funcțiile economice ale acestuia. Proprietatea – fundament al sistemului economic. Pluralismul formelor de proprietate. Esența și funcțiile banilor.

Comportamentul consumatorului versus comportamentul producătorului. Comportamentul consumatorului și factorii de influență ai lui. Linia bugetară și constrângerea bugetară. Curbele de indiferență și particularitățile lor.

Veniturile și nivelul de viață. Conceptul de venit. Veniturile primare și cele secundare. Inegalitatea veniturilor personale și nivelul de viață. Dobânda și piața capitalului. Renta și piața funciară. Profitul – venitul antreprenorului.

Piața muncii și șomajul. Politici ocupaționale. Piața forței de muncă și particularitățile ei. Cererea și oferta forței de muncă. Divizarea segmentelor pieței muncii. Șomajul – dezechilibrul macro-economic și indicatorii lui. Piața muncii în Republica Moldova și politicile ocupaționale.

Organizarea socială a muncii în cadrul întreprinderii. Funcțiile sociale și particularitățile întreprinderii. Caracteristicile factorilor de producție și obiectivul combinării optime a acestora. Circuitul economic în cadrul întreprinderii. Parteneriatul social la micro- și macro- nivel.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	15
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	15
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	20
4. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	5
5. Consultații	2
6. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie *selectivă	Becker G. <i>Capitalul uman</i>. - București, 1998. Burloiu P. <i>Economia muncii, problemele contemporane</i>. - București, 1993. Buzducea D. (coord.) <i>Economia socială a grupurilor vulnerabile</i>. - Iași, 2013. Petrescu Cl. (coord.) <i>Economia socială în contextul dezvoltării sociale</i>. - Iași, 2013. Perț S. <i>Ocuparea forței de muncă din perspectivele racordării la coordonatele strategiei europene pentru ocupare (SFO): o abordare globală</i>. - București, 2002. *Titmuss R. <i>Social policy</i>. - London, 1974. Сорожан О. <i>Социально-экономические трансформации - специфика постсоциализма</i>. - Кишинэу, 2002. Шишкан Н.М. <i>Современные социально-экономические мега-тенденции</i>. - Кишинэу, 2005.
---	--

Denumirea modului / disciplinei	Teoria și practica asistenței sociale				
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate			U	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese			O		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Maria BULGARU, doctor habilitat, profesor universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - identificarea legiților, principiilor, teoriilor și metodelor utilizate în asistența socială; - evaluarea problemelor beneficiarilor; - elaborarea unui plan de acțiuni de susținere a persoanelor în dificultate; - elaborarea recomandărilor pentru perfectarea politicilor sociale.	Cunoaștere și înțelegere • să delimiteze fundamentele teoretico-metodologice ale asistenței sociale; • să definească principalele tipuri de teorii și modele aplicate în asistența socială; • să identifice teoriile specifice ale asistenței sociale; • să definească principiile metodologiei asistenței sociale; • să identifice specificul metodelor asistențiale de soluționare a problemelor cu care se confruntă diverse categorii de persoane în dificultate.
	Aplicare • să analizeze componentele structurale ale asistenței sociale ca știință; • să evalueze legitățile și principiile generale și specifice ale asistenței sociale; • să clasifice teoriile și metodele utilizate în asistența socială; • să utilizeze teoriile specifice ale asistenței sociale la soluționarea cazurilor concrete; • să argumenteze diagnosticul social stabilit, evidențiind cauzele apariției problemei.
	Integrare • să determine locul asistenței sociale în sistemul științelor socio-umanistice; • să evalueze comportamente ale beneficiarilor din perspectiva teoriilor specifice asistenței sociale; • să proiecteze un plan de acțiune prin selectarea metodelor potrivite de susținere a persoanelor în dificultate; • să evalueze și să reevalueze situația persoanei, grupului, comunității în dificultate; • să elaboreze recomandări în vederea rezolvării problemelor sociale.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Statutul științific al asistenței sociale. Componentele structurale ale asistenței sociale ca știință. Sistemul de noțiuni și categorii. Legitățile și principiile generale și specifice. Caracterul interdisciplinar și integrativ al asistenței sociale. Corelația asistenței sociale cu sociologia, psihologia, pedagogia, medicina, dreptul, antropologia și cu alte științe socioumanistice. Interdependența dintre asistența socială și politica socială.

Dimensiunea metodologică a asistenței sociale. Sensul conceptelor „metodologie”, „metodă”, „tehnică”, „procedeu”. Principiile metodologice generale: principiul obiectivității, principiul istorismului, principiul abordării concrete, principiul abordării complexe a obiectului în spațiul asistenței sociale. Criterii de clasificare a metodelor asistenței sociale. Metode transversale și longitudinale. Metoda asistenței sociale individualizate, de grup și comunitare.

Paradigme ale asistenței sociale. *Paradigma pozitivistă.* Presupozițiile teoretice ale paradigmei pozitivistice. Funcționalismul. Structuralismul. Sistemismul. Comportamentalismul. Teoriile psihologiei experimentale. Rigorile practicii utilitariste prevăzute de presupozițiile paradigmei pozitivistice. *Paradigma umanistă.* Teoria rogersiană (intervenția centrată pe beneficiar). Teoria intervenției în situația de criză. Managementul suferinței și al doliului. Teoria centrată pe sarcină. Teoria abilitării beneficiarului. Teoria pledării cauzei beneficiarului. *Paradigma schimbării sociale.* Interacționalismul simbolic, fenomenologia, psihanaliza, existențialismul, feminismul. Obiectivele practicii radicale/revoluționare rezultate din paradigma schimbării. Principiile și valorile promovate. *Paradigma structuralist radicală.* Structuralismul – îmbinare a dimensiunilor de obiectivitate și schimbare, analiză a structurilor sociale din perspectiva schimbărilor care le-au produs și pe care le vor produce. Perspectiva marxistă de rezolvare a problemelor sociale.

Teorii specifice ale asistenței sociale. Teoria îngrijirii. Îngrijirea copiilor în familie. Plasamentul familial ca formă alternativă la ocrotirea familială. Îngrijirea persoanelor în vârstă. Teoria atașamentului. Tipuri de atașament. Consecințele lipsei de atașament. Teoria pierderii și anxietății: etape de evoluție afectivă. Teoria participării. Tipuri de participare. Teoria identității. Cartea vieții – instrument cu valoare terapeutică.

Metodologia proiectului de evaluare și intervenție socială. Etapele proiectului de evaluare și intervenție socială. Instrumente utilizate în procesul de evaluare și intervenție socială.

Metode și tehnici de lucru cu victimele violenței în familie. Aspecte psihosociale privind fenomenul violenței domestice. Teorii privind agresivitatea și victimizarea. Formele violenței domestice. Consilierea, ședințele în grup. Metode de intervenție specializată. Grupul de suport.

Metode și tehnici de lucru cu copiii în situații de risc. Categorii de copii în situații de risc. Tipuri de abuz. Servicii sociale adresate copiilor expuși abuzului. Evaluarea și intervenția în cazurile de maltratare a copilului. Utilizarea interviului în evaluarea situației copiilor maltratați. Modelul DESA în munca socială cu copiii expuși abuzului. Terapia prin joc/ludoterapia. Terapia ocupațională.

Metode și tehnici de lucru cu persoanele infectate HIV/SIDA. Direcții de acțiune în munca socială cu persoanele infectate HIV/SIDA. Servicii sociale adresate persoanelor infectate HIV/SIDA. Rolul asistentului social și al sociologului în intervenția socială specifică copiilor seropozitivi. Consilierea familiilor cu copii seropozitivi.

Metode și tehnici de lucru cu persoanele cu dizabilități. Clasificarea dizabilităților (OMS). Metode și tehnici de investigare psihopedagogică și socială: analiza produselor activității; analiza documentelor școlare; metoda biografică; metode sociometrice; metoda aprecierii obiective etc.

Metode și tehnici de lucru cu persoanele vârstnice. Servicii sociale adresate persoanelor vârstnice. Consilierea individuală. Grupuri de ajutorare. Modele de tratament specifice persoanelor vârstnice: psihoterapia, reabilitarea fizică, tratamentul în comunitate.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	8
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	8
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	6
4. Activități practice (să aplice metode sociologice și ale asistenței sociale în cercetarea situației copiilor dintr-o instituție rezidențială; dintr-o familie violentă etc).	12
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie *selectivă	<i>Asistența socială în Marea Britanie și România.</i> - București, 2000. *Bocancea C., Neamțu G. <i>Elemente de asistență socială.</i> - Iași, 1999. Bowlby J. <i>Attachment and Loss.</i> - Hogarth, 1980. *Bulgaru M. (coord.). <i>Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.</i> - Chișinău, 2003. Bulgaru M. <i>Asistența socială. Fundamente teoretice și practice.</i> - Chișinău, 2009. Bulgaru M. <i>Asistența socială în contextul globalizării.</i> - Chișinău, 2012. Buzducea D. (coord.) <i>Asistența socială a grupurilor de risc.</i> - Iași: Polirom, 2010. Buzducea D. <i>Aspecte contemporane în asistența socială.</i> - Iași, 2005. Buzducea D. <i>Sisteme moderne de asistență socială</i> - Iași, 2009. Cairns K. <i>Attachment, trauma and resilience. Therapeutic caring for Children.</i> - BAAF Adoption & Fostering, 2004. Cojocaru Șt. <i>Proiectul de intervenție în asistența socială.</i> - Iași, 2006. Davies M. <i>Support System in Social Work.</i> - London, 1977. Hollis F. <i>Casework: Psychosocial Therapy.</i> - New York, 1964. Howe D. <i>Attachment Theory for Social Work Practice.</i> - Basingstoke, 1995. Howe D. <i>Introducere în teoria asistenței sociale.</i> - București, 2001. *Iluț P. <i>Abordarea calitativă a socioumanului.</i> - Iași, 1997. *Miftode V. <i>Fundamente ale asistenței sociale.</i> - București, 1999. Miley K.K. și alții. <i>Practica Asistenței sociale: abordare participativă.</i> - Iași: Polirom, 2006. *Neamțu G. (coord.). <i>Tratat de asistență socială.</i> - Iași, 2003. Roth-Szamosközi M. <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale.</i> - Cluj-Napoca, 2003. *<i>Theories of Social Casework.</i> - Chicago, 1970. *Tutty L.M., Rothery M.A., Grinnell R.M. <i>Cercetarea calitativă în asistența socială.</i> - Iași, 2005. *Гуслякова Л.Г., Холостова Е.И. <i>Основы теории социальной работы.</i> - Москва, 1997. *Курбатов В.И. <i>Социальная работа.</i> - Москва, 2007. *<i>Методология социальной работы.</i> - Москва, 1994. *Холостова Е.И. <i>Социальная работа: история, теория и практика.</i> - Москва, 2012. *Фирсов М.В., Студенова Е.Г. <i>Технология социальной работы.</i> - Москва, 2014.

Denumirea modului / disciplinei	Sociologie generală (II) / Fenomene și procese sociale				
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNII, doctor, conferențiar universitar Aliona CHIRA, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - analiza fenomenelor și proceselor din punct de vedere social; - formularea de recomandări prin identificarea diferitelor probleme sociale; - identificarea noilor aspecte sau particularități specifice ale proceselor sociale în funcție de contextul manifestării.	Cunoaștere și înțelegere • să explice paradigmele interpretative integratoare cu privire la fenomenele și procesele sociale; • să releve semnificația conceptelor-cheie ale disciplinei; • să determine principalele probleme sociale cu care se confruntă societatea postmodernă; • să identifice necesitatea teoriei în explicarea fenomenelor și proceselor sociale.
	Aplicare • să analizeze diferite forme ale acțiunii și interacțiunii sociale din perspectivă interdisciplinară; • să stabilească corelații dintre cauze, reprezentări și consecințe în desfășurarea fenomenelor sociale; • să analizeze legătura dintre controlul social și devianță; • să aplice cunoștințele teoretice în cercetarea fenomenelor și proceselor sociale.
	Integrare • să evalueze modul de organizare și conducere socială; • să estimeze principiile și legitățile de evoluție a faptelor, fenomenelor și proceselor sociale; • să anticipeze evoluția proceselor și fenomenelor cu impact negativ asupra personalității și a societății; • să elaboreze recomandări cu privire la soluționarea situațiilor-problemă.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Comportamentul colectiv și mișcările sociale. Definirea conceptului de comportament colectiv. Interpretări ale comportamentului colectiv. Elementele fundamentale ale comportamentului colectiv. Dimensiuni și caracteristici ale comportamentului colectiv. Tipuri și forme de comportament colectiv. Teorii cu privire la dinamica mulțimilor. Teorii privind geneza mișcărilor sociale. Condiții și factori de apariție a mișcărilor sociale. Tipologia mișcărilor sociale. Caracteristici ale mișcărilor sociale.

Schimbarea socială. Definiții ale conceptului de schimbare socială. Interpretări ale conceptului de schimbare socială. Teoriile schimbării sociale: evoluționiste, ciclice, funcționalistă, a conflictului. Forme și atribute ale schimbării sociale. Contextul schimbării sociale. Promotorii schimbării sociale. Actori, mecanisme și ritmuri ale schimbării sociale. Rezistența la schimbare.

Conducerea vieții sociale. Caracteristicile definitorii ale conducerii vieții sociale. Conducerea neștiințifică și științifică a vieții sociale. Etapele dezvoltării conducerii științifice. Structurile de conducere. Funcțiile conducerii. Clasificarea metodelor de conducere. Modele de conducere. Stiluri de conducere. Tipologia stilurilor de conducere. Factori determinanți ai stilurilor de conducere. Eficiența stilurilor de conducere.

Socializarea – proces social fundamental. Delimitări conceptuale: socialitate, sociabilitate și socializare. Aspecte și accepțiuni ale conceptului de socializare. Perspective teoretice de abordare a socializării. Etapele socializării. Tipuri de socializare. Mecanismele și agenții de socializare.

Teoria sociologică a personalității. Definirea și semnificațiile conceptului de personalitate umană. Personalitatea în viziunea teoriilor sociologice. Structura personalității: individ, individualitate, personalitate. Elementele componente ale personalității. Tipologia personalității. Factorii dezvoltării personalității.

Controlul social și devianța. Conceptul sociologic de control social. Controlul social și ordinea normativă. Normele morale ca principale mecanisme de control social. Clasificări și funcții ale controlului social. Stilurile de control social. Elemente de exercitare a controlului social. Instituții de control social. Criterii de definire a fenomenului devianței. Relativismul și universalitatea conceptului de devianță. Teorii ale devianței. Criteriile de clasificare a devianței. Modalități de formare a comportamentului deviant. Tipuri de devianți.

Conflictele sociale. Conceptul de conflict social. Teorii și perspective de abordare a conflictelor sociale. Tipologia conflictelor. Sursele de conflict. Structura și modelele de conflict. Funcțiile și etapele conflictului social. Metode de analiză a conflictelor. Formele de intervenție în conflict. Metode de soluționare a conflictului.

Cultura în sistemul factorilor și condițiilor vieții sociale. Semnificațiile conceptului de cultură. Definirea culturii. Cultură și civilizație. Teorii cu privire la cultură. Componentele culturii. Funcțiile culturii. Structura și funcționalitatea sistemului cultural. Pluralismul cultural. Modalități de raportare la cultură. Capitalul cultural și formele lui. Mobilitate culturală. Ipoteza decalajului cultural a lui W.F. Ogburn.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (explicarea fenomenelor și proceselor sociale actuale prin prisma teoriilor sociologice, evaluarea problemelor sociale la nivel micro- și macrosocial etc).	30
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	5
6. Consultații	2
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie *selectivă	*Allport G.W. <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>. - București, 1981. Andrei P. <i>Sociologia generală</i>. - Iași, 1997. Banciu D. <i>Control social și sancțiuni sociale</i>. - București, 1992. Bondrea A. <i>Sociologia culturii</i>. - București, 2006. Boudon R. (coord.) <i>Tratat de sociologie</i>. - București, 1997. Bulgaru M.(coord.) <i>Sociologie generală</i>. - Chișinău, 2003. Buzărnescu Șt. <i>Sociologia conducerii</i>. - Timișoara, 2003. Capcelea V. <i>Normele sociale</i>. - Chișinău, 2007. Chiroț D. <i>Societăți în schimbare</i>. - București, 1996. Cuche D. <i>Noțiunea de cultură în științele sociale</i>. - Iași, 2003. Dahrendorf R. <i>Conflictul social modern</i>. - București, 1996. Elster J. <i>Comportamentul social</i>. - București, 2013. Ewen Robert B. <i>Introducere în teoriile personalității</i>. - București, 2012. Giddens A. <i>Sociologie</i>. - București, 2000. Gheorghiu M.D. <i>Educație și frontiere sociale: Franța, România, Brazilia, Suedia</i>. - Iași, 2011. Golu M. <i>Dinamica personalității</i>. - București, 1993. Goodman N. <i>Introducere în sociologie</i>. - București, 1999. Ionescu I., Stan D. <i>Elemente de sociologie</i>. - Iași, 1999. *Jose Ortega y Gasset. <i>Revolta maselor</i>. - București, 2007. Le Bon G. <i>Psihologia mulțimilor</i>. - București, 2000. Mihăilescu I. <i>Sociologie generală</i>. - București, 2000. Nedelcu E. <i>Sociologie: concepte, teorii, fundamente</i>. - București, 2008. Otovescu D. <i>Tratat de sociologie generală</i>. - Craiova, 2010. Palantes G. <i>Tratat de sociologie</i>. - Craiova, 2006. Rotariu T., Voineagu V. <i>Inerție și schimbare</i>. - Iași, 2012. Sandu D. <i>Spațiul social al tranziției</i>. - Iași, 1999. *Sorokin P. <i>Social & Cultural Dynamics</i>. - New Jersey, 2010. Stoica-Constantin A. <i>Conflictul interpersonal</i>. - Iași, 2004. Teodorescu G. <i>Sociologia mirabilis</i>. - Iași, 2003. Vlăsceanu L.(coord.) <i>Sociologie</i>. - Iași, 2011. Ungureanu I. <i>Paradigme ale cunoașterii societății</i>. - București, 1990. Zamfir C. <i>O analiză critică a tranziției</i>. - Iași, 2004. Zavtur A. <i>Conflictul social: cauzele, funcțiile și particularitățile</i>. În: <i>Revista de filosofie și drept</i>. Chișinău, 1996, nr. 2-3. *Асп Э.К. <i>Введение в социологию</i>. - Алетея, 2000. *Болл Ф. <i>Критическая масса: Как одни явления порождают другие</i>. - Москва, 2010. *Дмитриев А.В. <i>Конфликтология</i>. - Москва, 2000. *Здравомыслов Л.Г. <i>Социология конфликта</i>. - Москва, 1996. *Ирхин Ю.В. <i>Социология культуры</i>. - Москва, 2006. *Уткин Э.А. <i>Конфликтология. Теория и практика</i>. - Москва, 1998.
---	--

Denumirea modului / disciplinei	Sociologie generală (II) / Deontologia sociologică				
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	60	În total ore de studiu individual	30	În total ore de contact direct	30
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	30	15	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - analiza comportamentului profesional al sociologilor din perspectiva normelor și valorilor deontologice; - elaborarea CV-ului, a scrisorii de motivare și a scrisorii de recomandare.	Cunoaștere și înțelegere • să identifice obiectul și problematica de studiu a eticii și deontologiei profesionale; • să definească noțiunile de „etică”, „deontologie”, „morală” și „moralitate”; • să distingă funcțiile moralei; • să identifice principiile codului deontologic al sociologilor; • să releve aspectele etice în redactarea CV-ului, a scrisorii de motivare etc.
	Aplicare • să stabilească legătura dintre morală și moralitate; • să determine reperele de constituire a codului de deontologie profesională; • să analizeze comportamentul și imaginea sociologului în diferite contexte sociale; • să aplice cunoștințele obținute în elaborarea unui cod al sociologilor; • să analizeze situația sociologilor din Republica Moldova din perspectivă deontologică.
	Integrare • să argumenteze necesitatea aplicării principiilor etice în exercitarea profesiei de sociolog; • să formuleze noi principii de comportament al sociologilor în diverse contexte; • să inițieze proiecte de cercetare științifică în domeniul sociologiei aplicate; • să formuleze soluții pentru optimizarea relației sociolog-societate.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Obiectul de studiu al eticii și deontologiei. Etică, morală, moralitate, deontologie – delimitări conceptuale. Etica ca filosofie și știință a moralei. Diviziunile eticii. Importanța studierii eticii și deontologiei.

Morală, moralitate și norme morale. Accepțiunile termenului de morală. Distincția dintre amoral și imoral. Funcțiile moralei. Morală și moralitate. Nivelurile moralității. Normele morale: tipuri și structură. Funcționarea normelor morale.

Etică și deontologie profesională. Etica muncii: delimitări conceptuale. Rolul eticii muncii în conturarea unei viziuni asupra profesiei. Istoricul constituirii deontologiei. Problematika deontologiei profesionale. Codul de deontologie profesională – repere de constituire. Primele coduri deontologice. Necesitatea codurilor deontologice în buna organizare a procesului de muncă.

Istoria dezvoltării deontologiei sociologice. Contextul apariției și dezvoltării eticii profesionale a sociologului. Istoricul deontologiei sociologice în Marea Britanie, Statele Unite ale Americii, Franța, Rusia, Ucraina, România. Rolul asociațiilor de profil în dezvoltarea eticii sociologice.

Deontologia sociologică: aspecte normative și practice. Elemente constitutive ale codului deontologic al sociologului. Standarde profesionale stipulate în codul deontologic cu referire la practicarea sociologiei, predarea sociologiei, valorificarea producției sociologice și evaluarea studiilor sociologice, promovarea eticii profesionale. Valorile promovate prin codul deontologic al sociologului.

Domenii de activitate ale sociologului. Modele de relaționare a sociologului cu societatea: modelul client/consultant și modelul coparticipării. Limitele modelelor. Structura de interese ale sociologului. Sociologia angajată *versus* sociologia echidistantă. Domeniile de implicare profesională a sociologului.

Scrierea CV-ului și a scrisorii de motivare – un avantaj în reușita profesională. Curriculum vitae – formă de prezentare a personalității sociologului. Tipuri și modele de CV. Elaborarea CV-ului. Scrisoarea de motivare sau de intenție – modele de redactare. Scrisoarea de recomandare-rigori în redactare.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	5
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	2
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	2
4. Activități practice (elaborarea unei scrisori de recomandare, elaborarea scrisorii de motivare și a CV-ului etc).	12
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	2
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie obligatorie	Babbie E. <i>Practica cercetării sociale</i>. - Iași, 2010. Cozma C. <i>Elemente de etică și deontologie</i>. - Iași, 1997. Gîfu I.O. <i>Prelegeri de etică</i>. - Craiova, 1997. Miroiu A. <i>Etică aplicată</i>. - București, 1995. Sîrbu T. <i>Introducere în deontologia comunicării</i>. - Iași, 1998. Zamfir C. <i>Spre o paradigmă a gândirii sociologice</i>. - Iași, 2005. Onuț Gh. <i>Profesia de sociolog</i>. - Brașov, 2008. Добренков В., Кравченко А. <i>Методы социологического исследования</i>. - Москва, 2006.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Metodologia cercetării sociologice / Introducere în metodologia cercetării sociologice					
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual		60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea schemei operaționale; - formularea scopului, obiectivelor și a ipotezelor de cercetare; - proiectarea cercetării sociologice.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele „metodologie”, „metodă”, „tehnică”, „procedeu”, „instrument de cercetare”, „variabilă”, „dimensiune”, „indicator”, „index”, „indice”, „cercetare sociologică”, „cercetare socială”; • să identifice criteriile de clasificare a cercetărilor, metodelor și a tehnicilor de cercetare; • să stabilească principiile care stau la baza proiectării și realizării unei cercetări; • să determine funcțiile și tipurile de concepte utilizate de sociolog în proiectele de cercetare.
	Aplicare • să formuleze obiectul și subiectul cercetărilor sociologice; • să operaționalizeze conceptele unui domeniu de interes; • să formuleze scopul, sarcinile și ipotezele de cercetare; • să identifice particularitățile cercetărilor sociologice cantitative și a celor calitative; • să analizeze critic perspectivele teoretico-metodologice ale cercetărilor sociologice.
	Integrare • să evalueze metodele de cercetare aplicate în domeniul social; • să proiecteze metodologii de cercetare adecvate și valide; • să proiecteze un studiu cu referire la o problemă socială concretă; • să argumenteze opțiunile metodologice corespunzătoare unor demersuri concrete de cercetare.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Probleme metodologice ale cercetării sociologice. Conceptul de metodologie. Procesul de investigare științifică ca obiect de studiu al metodologiei. Metodologia – ansamblul metodelor utilizate în cunoașterea socialului. Raportul dintre metodologie și metodă. Temele principale ale metodologiei stabilite de P.Lasarsfeld. Concepția teoretică privind structura metodologiei de cercetare. Elementele componente ale structurii metodologiei cercetării sociologice. Domeniile de referință ale metodologiei cercetării sociologice. Principii metodologice. Dublete conceptuale. Noțiunea de metodă. Criteriile de clasificare a metodelor. Tipuri de metode de cercetare sociologică. Conceptele „tehnică”, „procedeu”, „instrument de investigare”. Tipuri de procedee. Relația dintre metodă, tehnică, procedeu și instrument de investigare.

Sursele de informare și practica socială. Sursele de informare livrează: literatura artistică; literatura istorică; jurnale de călătorii; memorii; jurnale personale; însemnări; folclorul; lucrările de sociografie și de antropologie socială; anchetele asistenței sociale etc. Tipuri de documente utilizate de sociolog în practica de cercetare. Sursa principală de informare – investigația directă. Dimensiunile investigației sociologice.

Schema operațională de cercetare sociologică. Analiza și operaționalizarea noțiunilor de bază. Operaționalizarea conceptelor – caracteristici și definiții (P.Lazarsfeld, E.Babbie, Г.Осипов, S.Chelcea, I.Mărginean etc.). Etapele operaționalizării. Specificul conceptelor sociologice. Funcțiile (descriptivă, explicativă, prescriptivă) și tipologia conceptelor (specifice, nespecifice). Variabilele: definiție, tipuri, utilizare practică în cercetare. Dimensiunea: definiție, modalități de elaborare, utilitatea în schema operațională. Indicator sociologic și social. Indice empiric. Index. Schema operațională: specific și modalități de elaborare.

Ipotezele în cercetarea sociologică. Definiția ipotezei (M.Grawitz, R.Merton, S.Chelcea, C.Enăchescu etc.). Axioma, postulatul, principiul, bănuială, presupunerea, ipoteza: delimitări conceptuale. Ciclul ipotezelor. Rolul ipotezelor în dezvoltarea teoretică a domeniului sociologic. Structura ipotezei. Dimensiunile ipotezei. Tipuri de ipoteze. Modalități de elaborare a ipotezelor. Condițiile de validare și testare a ipotezelor. Formularea ipotezelor în cadrul proiectelor de cercetare.

Cercetarea sociologică. Cercetarea științifică, cercetarea socială, cercetarea sociologică: delimitări conceptuale. Caracteristicile cercetării sociologice. Criterii de clasificare a cercetărilor sociologice. Tipuri de cercetări sociologice: caracteristicile fiecărui tip. Etapele cercetării sociologice. Cercetarea cantitativă și cea calitativă: diferențe în desfășurarea lor. Principiile cercetării științifice.

Proiectul metodologic. Structura proiectului metodologic. Principiile elaborării proiectului metodologic. Elemente definitorii ale proiectului metodologic.

Proiectarea cercetării sociologice. Necesitatea proiectării cercetării sociologice. Elementele componente ale proiectului de cercetare. Principiile elaborării programului de cercetare sociologică. Structura programului. Compartimentul metodologic: determinarea problemei de cercetare; formularea obiectului și subiectului de cercetare, formularea scopului și a obiectivelor; interpretarea termenilor-cheie și elaborarea schemei operaționale; prezentarea cadrului teoretic; formularea ipotezelor de cercetare. Compartimentul metodic: determinarea populației cuprinse în investigație; stabilirea metodelor de cercetare și elaborarea instrumentelor de culegere a datelor; efectuarea anchetei pilot; prelucrarea informației colectate; redactarea raportului de cercetare. Rolul anchetei pilot în definitivarea programului de cercetare.

Cantitativ versus calitativ în cercetarea sociologică. Semnificația „cantitativului” și a „calitativului” în cercetarea sociologică. Specificul cercetărilor calitative și al celor cantitative (D.Silverman, N.K.Denzin, Y.S.Lincoln, J.W.Creswell, H.S.Becker, W.L.Neuman, A.Bryman P.Iluț etc.). Contexte de utilizare a cercetărilor cantitative și a celor calitative. Complementaritatea cantitativului și a calitativului în cercetarea fenomenelor sociale.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiile de curs, suportul de curs, manualele, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	15
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	15
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (elaborarea schemei operaționale, elaborarea programului de cercetare etc).	15
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie *selectivă	Babbie E. <i>Practica cercetării sociale</i>. - Iași, 2010. Cauc I., Manu B., Pârlea D., Goran L. <i>Metodologia cercetării sociologice: metode și tehnici de cercetare</i>. - București, 2004. Chelcea S. <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. -București, 2004. Chelcea S., Mărginean I., Cauc I. <i>Cercetarea sociologică. Metode și tehnici</i>. - Deva, 1998. Durkheim E. <i>Regulile metodei sociologice</i>. - Iași, 2002. Enăchescu C. <i>Tratat de teoria cercetării științifice</i>. - Iași, 2007. Iluț P. <i>Abordarea calitativă a socioumanului: concepte și metode</i>. - Iași, 1997. *King G., Keohane R., Verba S. <i>Fundamentele cercetării sociale</i>. - Iași, 2000. *King R.F. <i>Strategia cercetării. Treispezece cursuri despre elementele științelor sociale</i>. - Iași, 2005. Mărginean I. <i>Proiectarea cercetării sociologice</i>. - Iași, 1999. Rotariu T., Iluț P. <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică</i>. - Iași, 1997. *Scârnci F. <i>Îndrumar de cercetare calitativă în științele socio-umane</i>. - Brașov, 2006. Stahl H.H. <i>Teoria și practica investigațiilor sociale. Metode și tehnici</i>. Vol.I. -București, 1974. Vlăsceanu L. <i>Introducere în metodologia cercetării sociologice</i>. - Iași, 2013. Девятко И.Ф. <i>Методы социологического исследования</i>. - Екатеринбург, 1998. Добреньков В., Кравченко А. <i>Методы социологического исследования</i>. - Москва, 2006. Капитонов Э. А. <i>Социология XX века: История и технологии: Учебное пособие для вузов</i>. - Ростов-на-Дону, 1996. *Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. <i>Основы научных исследований: Учебное пособие</i>. - Киев, 2001.
---	---

Denumirea modului / disciplinei	Metodologia cercetării sociologice / Orientări metodologice				
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	60	În total ore de studiu individual	30	În total ore de contact direct	30
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar Aliona CRISTEI, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	30	15	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea metodologiei de cercetare axată pe principiile teoretice dezvoltate în cadrul diverselor orientări metodologice; - aplicarea principiilor teoretico-epistemologice dezvoltate în cadrul orientărilor metodologice; - dezvoltarea competențelor de analiză a unei cercetări sociologice (a unui raport de cercetare, a unui studiu publicat etc.).	Cunoaștere și înțelegere • să identifice principalele perspective teoretice ce fundamentează cercetarea empirică în științele sociale; • să definească paradigma sociologică din perspectiva mai multor autori; • să identifice principalele tipuri de paradigme aplicate în cercetarea sociologică; • să caracterizeze orientările metodologice de cercetare; • să descrie principiile individualismului și holismului sociologic; • să identifice principalele metode general-logice.
	Aplicare • să clasifice orientările metodologice; • să analizeze comparativ caracteristicile orientărilor metodologice obiective și subiective; • să explice principiile metodologice proprii fiecărei orientări; • să analizeze limitele orientărilor metodologice.
	Integrare • să argumenteze opțiunile metodologice corespunzătoare unor demersuri concrete de cercetare; • să evalueze aplicarea principiilor teoretice ale orientărilor în practica cercetării sociologice; • să proiecteze metodologii specifice în conformitate cu principiile teoretice ale orientărilor metodologice obiective și subiective.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Paradigma în cercetarea științifică. Aspecte definitorii ale paradigmei sociologice. Tipuri de paradigme utilizate în analiza fenomenelor și proceselor sociale. Aspecte comparative privind paradigma și teoria științifică. Rolul teoriei în cercetarea sociologică.

Clasificarea orientărilor metodologice în sociologie. Criterii de clasificare a orientărilor metodologice. Caracteristicile definitorii ale orientărilor obiective și ale celor subiective. Critici aduse reprezentanților orientărilor pozitivistice.

Orientări obiective ale practicii metodologice. Pozitivismul sociologic al lui A.Comte ca discontinuitate epistemică radicală în abordarea fenomenelor realității sociale. Principiile metodologice ale pozitivismului sociologic. Inițierea operaționalismului (G.A.Lundberg). Empirismul ca practică metodologică fără o teorie referențială explicită. Principalele surse ale empirismului sociologic. Analiza structurală – o formă mai nuanțată a practicii metodologice „obiective”. Caracteristicile metodologice ale analizei structurale. Aparatul conceptual al analizei funcționale. Cerințele metodologice formulate de R.K.Merton. Analiza sistemică. Metodologia sistemică: integritatea, autoorganizarea și ierarhia.

Orientări subiective ale practicii metodologice. Sociologia interpretativă a lui M.Weber. Principiile practicii metodologice interpretative. Interacționalismul simbolic la Universitatea din Chicago (W.I.Thomas, R.E.Park, G.H.Mead). Caracteristicile definitorii ale abordării interacționalist-simbolice. Etnometodologia – o etnografie a cunoașterii comune și a limbajului cotidian. Principalele metode utilizate de către etnometodologi în cercetare. Fenomenologia: repere metodologice. Proclamarea unicității universului de referință al cercetării sociale.

Individualismul și holismul metodologic. Individualismul metodologic – afirmarea preeminenței absolute a individului în raport cu sistemele sociale din care face parte (J.S.Mill, G.C.Homans). Presupozițiile cercetărilor orientate pe principiul individualismului metodologic. Holismul metodologic. Presupozițiile cercetărilor orientate pe principiul holismului metodologic.

Metodele general-logice ale cunoașterii științifice. Criteriile de clasificare a metodelor general-logice. Aspecte definitorii ale metodelor general-logice: analiza și sinteza, inducția și deducția, abstractizarea și generalizarea, analogia și modelarea, matematizarea și formalizarea.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	7
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (analiza unui studiu din perspectiva respectării principiilor metodologice)	3
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie obligatorie	Chelcea S. <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative.</i> - București, 2004. Mărgineanu I. <i>Proiectarea cercetării sociologice.</i> - Iași, 2000. Mucchielli A. <i>Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale.</i> - Iași 2002. Miftode V. <i>Introducere în metodologia investigației sociologice.</i> - Iași, 1982. Păunescu M. <i>Metodologia cercetării sociale.</i> - București, 2004. Rughiniș C. <i>Explicația sociologică.</i> - Iași, 2007. King G., Keohane R., Verba S. <i>Fundamentele cercetării sociale.</i> - Iași, 2000. Vlăsceanu L. <i>Metodologia cercetării sociologice: orientări și probleme.</i> - București, 2006. Zamfir C. <i>Spre o nouă paradigmă a gândirii sociologice.</i> - București, 2005.
---------------------------------	--

Denumirea modulului / disciplinei	Istoria sociologiei				
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modulului / disciplinei	Diana CHEIANU-ANDREI, doctor, conferențiar universitar Aliona CHIRA, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modulului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - evaluarea impactului teoriilor sociologice clasice asupra dezvoltării sociologiei; - dezvoltarea abilității de abordare critică a teoriilor sociologice; - interpretarea realității sociale prin prisma diferitelor sisteme sociologice.	Cunoaștere și înțelegere • să descrie teoriile și curentele sociologice; • să explice procesele de constituire a teoriilor sociologice; • să recunoască problemele principale din operele care s-au dovedit a fi referențiale în constituirea sociologiei ca știință.
	Aplicare • să analizeze sistemele sociologice în dependență de contextul social în care au apărut și evaluat; • să determine caracterul aplicativ și utilitatea practică a teoriilor sociologice; • să stabilească sursele de influență și principiile de constituire a teoriilor sociologice; • să analizeze activitatea școlilor sociologice; • să demonstreze utilizarea unor paradigme în cercetarea realității sociale.
	Integrare • să dezvolte concepte sociologice; • să propună abordări metodologice noi; • să reevalueze unele legi, teorii sociologice aplicându-le la realitatea din societatea moldovenească; • să operaționalizeze unele teorii în cercetările personale (teze anuale, teze de licență).

Conținutul modulului / disciplinei (unități de conținut)

Introducere în istoria sociologiei. Istoria sociologiei – știință a teoriilor sociologice. Idei, paradigme, probleme științifice. Sisteme, teorii, școli, curente sociologice. Periodizarea istoriei sociologiei: gândirea socială antică greacă, gândirea social-creștină, gândirea social-renascentistă, gândirea socială în epoca modernă, teoriile sociologice moderne și contemporane. Periodizarea

istoriei sociologiei în baza criteriului conceptual: etapa clasică, modernă și contemporană. Clasificarea lui I.Aluaș: etapa fondatorilor doctrinelor, etapa interbelică, etapa postbelică.

Idei sociologice în antichitate și în Evul mediu. Geneza ideilor sociologice. Preistoria sociologiei: gândirea socială în Grecia Antică. Ideile sociale ale lui Platon. Statul în concepția lui Aristotel. Idei sociale în teologia medievală: F.Augustin, Sf. Thoma d'Aquino. Perioda secolelor XVI-XVIII: ideile utopice ale lui Th.Morus, T.Campanella; ideile social-politice: N.Machiavelli. Teoriile contractului social: J.J.Rousseau, Th.Hobbes, J.Locke, Ch.Montesquieu.

Pozitivismul sociologic. A.Comte – întemeietorul sociologiei și a pozitivismului sociologic. Contextul social și intelectual al genezei pozitivismului sociologic. Etapele în conturarea și evoluția concepției sociologice pozitivistice. Spiritul pozitivist: statica și dinamica socială. Concepția comtistă asupra dezvoltării și progresului social. Sociologia, acțiunea politică și morală. Valoarea și limitele teoretico-metodologice ale pozitivismului.

Determinismul biologic. Direcțiile determinismului biologic. Teoria generală a evoluției: H.Spencer. Modalitățile fundamentale de evoluție. Evoluția formelor de conștientizare umană. Tipurile de societate. Teorii organiciste. Grupe de fenomene supraorganice. Factorii fenomenelor sociale. Natura originară a ființei umane. Teoriile bazate pe biologia generală: L.Gumplowicz, M.Vaccaro, J.Novicow. Determinismul antropologic: A.Gobineau, H.S.Chamberlain, O.Amon.

Determinismul economic și geografic. Definirea determinismului economic și a determinismului geografic. Materialismul istoric și materialismul sociologic. K.Marx: teoria economică și știința socială. Știința revoluției. Principiile materialismului marxist. Concepția marxistă a evoluției sociale. Școala lui Fr. Le Play. Familia – factorul de bază al societății. Tipurile de familie. Comunitatea empirică și nomenclatorul lui H.Thourville. E.Demolins. Drumurile și tipul social. Societăți simple și societăți compuse. Formațiuni superpuse. Tipul social al comunismului de stepă.

Psihologismul sociologic. Orientarea psihologistă. Contribuțiile psihologismului la dezvoltarea sociologiei. G.Tarde. Imitația ca fapt social primar. W.Wundt și psihologia națiunilor. G. Le Bon și legile psihologice ale evoluției popoarelor. J.Ortega y Gasset. Completarea psihologismului cu unele elemente concrete din mentalitatea colectivă spaniolă. Psihologismul american: J.M.Baldwin, Ed.A.Ross, M.Mac Iver.

Școala sociologismului. Sociologismul. Contribuția sociologismului la constituirea obiectului epistemic al sociologiei. Sociologia ca știință generală a socialului. E.Durkheim și sistemul său sociologic. Ideea corporatistă. De la teoria pedepsei la teoria conștiinței colective. Conștiința socială și conștiința comună. Solidaritatea mecanică și solidaritatea organică. Teoria imitației și teoria solidarității. Solidaritate negativă și solidaritate pozitivă. De la structuri segmentate la societăți organizate. Teoria solidarității sociale și sociologia organizării. Diviziunea muncii și formele anormale. Sinuciderea egoistă, altruistă și anomică. Tipul etnic și cel religios. De la societăți omogene la societăți eterogene. Volumul și coeziunea societăților. Discipolii lui Em.Durkheim: L.Levy-Bruhl, M.Mauss, P.Fauconnet, G.Gurvitch, M.Halbwachs, G.Davy.

Sociologia germană. G.Simmel și formalismul sociologic. F.Tonnies – comunitate și societate. Voința organică și voința reflectată. De la teoria comunității la teoria societății. Voința socială: convenția și schimbul. Geneza capitalismului. Sociologia banilor – „paradoxul societății”. Societatea civilă. Omul convențional. M.Weber. Sociologia comprehensiv-explicativă. Tipul ideal. Sociologia dominației. Teoria acțiunii sociale și tipurile ei. Autoritate: legală, tradițională, carismatică. Sociologia religiei.

Sociologia italiană. Tradiția gândirii sociologice italiene. V.Pareto. Acțiunea socială și structura acesteia. Acțiuni logice și acțiuni non-logice. Reziduuri și derivații. Clasele de reziduuri. Elita. Caracteristicile elitei. Legea circulației elitelor. Modalități de schimbare a elitelor guvernamentale: transformări continue și lente, transformări bruște și violente. Principii paretiene: Legea 80/20, Optimizarea lui V.Pareto. Evaluările critice ale contribuției lui V.Pareto la fundamentarea științifică a sociologiei.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	4
4. Activități practice (lectura operelor sociologilor consacrați, analiza comparativă a sistemelor sociologice a diferitor sociologi, explicarea realităților sociale din perspectiva doctrinelor sociologice, evaluarea validității sistemelor sociologice din perioada clasică pentru societatea postmodernă etc).	25
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie *selectivă	Bădescu I. <i>Enciclopedia sociologiei. Fondatorii</i>. Vol. I. - București, 2009. Bădescu I. <i>Istoria sociologiei</i>. - Galați, 1994. Bădescu I. <i>Mari sisteme sociologice</i>. - Oradea, 1998. Borlandi M. <i>Dicționar al gândirii sociologice</i>. - Iași, 2009. Boudon R. (coord.) <i>Tratat de sociologie</i>. - București, 2006. *Bouthoul G. <i>Histoire de la sociologie</i>. - Paris, 1995. Buzărnescu Ș. <i>Doctrine sociologice comparate</i>. - Timișoara, 2007. Buzărnescu Ș. <i>Istoria doctrinelor sociologice</i>. - Craiova, 1995. Campanella T. <i>Cetatea soarelui</i>. - București, 1959. Costea Șt. <i>Istoria generală a sociologiei</i>. - București, 2004. Dungaci S., Gheorghiu M.D. <i>George Simmel și sociologia modernității</i>. - Cluj-Napoca, 2003. Durkheim E. <i>Despre Sinucidere</i>. - Iași, 1993. Durkheim E. <i>Diviziunea muncii sociale</i>. - Prahova, 2008. Durkheim E. <i>Formele elementare ale vieții religioase</i>. - Iași, 1995. Ferreol G. (coord.) <i>Istoria gândirii sociologice. Marii clasici</i>. - Iași, 2009. Hobbes T. <i>Despre om și societate</i>. - București, 2011. Ortega y Gasset J. <i>Revolta maselor</i>. - București, 1983. Le Bon G. <i>Psihologia mulțimilor</i>. - București, 1990. Ledeon M.A. <i>Machiavelli despre arta modernă a conducerii</i>. - București, 2004. Locke J. <i>Al doilea tratat despre cărmuire. Scrisoare despre toleranță</i>. - București, 1999. Dunn J. <i>Locke. O scurtă introducere</i>. - București, 2009. Mauss M. <i>Eseu despre dar</i>. - Iași, 1993. Morus Th. <i>Utopia</i>. - București, 2000. Rigaux N. <i>Introduction à la sociologie par sept grands auteurs: Bourdieu, Durkheim, Godbout, Goffman, Sennett, Tönnies, Weber</i>. - Bruxelles, 2008. Rosuseau J.J. <i>Contractul social</i>. - București, 1957. Rosuseau J.J. <i>Discurs asupra inegalității dintr-o omenie</i>. - București, 1957. Rotaru T., Roth A., Poledna R. <i>Studii weberiene</i>. - Cluj-Napoca, 1995. Simmel G. <i>Cultura filosofică: despre aventură, sexe și criza modernului</i>. - București, 1998. Simmel G. <i>Despre secret și societatea secretă</i>. - București, 2008. Spencer H. <i>Individul împotriva statului</i>. - Iași, 1996. Ungureanu I., Costea Șt. <i>Introducere în sociologia contemporană</i>. - București, 1985. Weber M. <i>Orașul</i>. - București, 2013. Арон Р. <i>Этапы развития социологической мысли</i>. - Москва, 1993 Гофман А.Б. <i>Семь лекций по истории социологии</i>. - Москва, 1995.
---	--

Denumirea modului / disciplinei	Educația fizică				
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală	Col.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				Numărul de credite	-
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese					
În total ore din planul de învățământ	30	În total ore de studiu individual	-	În total ore de contact direct	30
Titularul modului / disciplinei	Mihail ZABULICA, doctor, profesor universitar Boris BOGUȘ, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	-	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Educație Fizică și Sport					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	30	-	30		

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea a unor complexe de exerciții pentru înviorarea de dimineață; - obținerea unor rezultate în baza probelor sportive.	Cunoaștere și înțelegere • să identifice genurile de sport naționale, olimpice, neolimpice, individuale și colective; • să definească noțiunea de mod sănătos de viață; • să descrie mijloacele de antrenament; • să determine rolul factorilor mediului înconjurător asupra organismului uman.
	Aplicare • să desfășoare activități sportive într-un program coerent și eficient; • să analizeze metodele curative, de meditare, autotrening, metodele de călire; • să analizeze funcțiile sociale ale culturii fizice.
	Integrare • să argumenteze rolul consilierii și al asistenței psihologice în sportul contemporan; • să evalueze rolul culturii fizice în învățământul universitar și în contextul culturii universale.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)
Reacomodarea organismului la efortul fizic. Exerciții pentru suplețe, mobilitate, îndemânare. Învățarea poziției fundamentale și a mișcărilor în teren. Dezvoltarea musculaturii abdominale și a trenului superior. Consolidarea poziției fundamentale și a mișcărilor în teren. Învățarea așezării în teren la efectuarea și primirea serviciului – joc cu efectiv redus. Regulament: poziția jucătorilor în teren, greșelile de poziție, rotația și greșelile la rotație. Pasul alergător lansat de viteză. Sărituri în lungime cu elan (imitare-repetare). Consolidarea pazei cu 2 mâini de sus și de jos înainte.

Dezvoltarea musculaturii trenului inferior și a îndemânării generale. Consolidarea pazei cu 2 mâini de sus și de jos precedate de deplasare în teren. Regulament: serviciul executat corect și greșeli în timpul execuției.

Săritura în lungime de pe loc. Dezvoltarea musculaturii spatelui. Învățarea ridicării mingii pentru lovitura de atac. Joc școală cu accent pe realizarea atacului. Regulament: jocul la fileu.

Dezvoltarea mobilității generale. Învățarea blocajului individual. Consolidarea pazei pentru lovitura de atac.

Dezvoltarea musculaturii spatelui și a mobilității specifice. Alergare de rezistență în tempou variat. Probe și norme de control. Execuția pazei cu 2 mâini de sus și de jos înainte pe perechi față-în-față. Mingea trebuie să treacă peste fileu și să cadă în teren. Joc bilateral 6:6.

Dezvoltarea supleței și a coordonării. Alergare de rezistență. Joc bilateral (fotbal).

Flotări – tracțiuni la bară – norme de control. Săritura în lungime cu elan (imitare). Joc bilateral (fotbal).

Alergare de viteză 50 m (normă de control). Dezvoltarea mobilității. Joc cu temă (fotbal). Organizarea în sistem de joc: apărători, mijlocași, atacanți. Sarcini simple pe posturi. Păstrarea zonelor de acțiune.

Săritura în lungime de pe loc; mobilitate (norme de control). Dezvoltarea forței musculaturii abdominale și a spatelui. Consolidarea paselor la distanță (=30 m).

Consolidarea trasului (loviturii) la poartă de la distanță (16 m).

Alergare de rezistență (norme de control: 500 m – F; 1000 m – B). Pasa în condiții diferite de joc. Norme de control – refaceri.

Trecerea probelor și normelor de control. Lovirea mingii cu piciorul și trecerea ei printre barele porții, precedată de conducerea mingii sau de autopas de la distanța de cel puțin 16 m de poartă. Joc bilateral.

Lecție de totalizare. Joc bilateral 5x5 (baschet) sau fotbal. Sarcini, complexe și programe individuale în timpul sesiunii de vară și vacanței.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	1
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	4
3. Realizare de teme, referate etc.	1
4. Activități practice (participare în organizarea programelor de masă)	15
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	2
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 0-30 (individual)

Bibliografie obligatorie	Boguș B. <i>Reglarea și autoreglarea stărilor psihice în sportul de performanță: Ghid metodic</i>. - Chișinău, 2000. Boguș B. <i>Educația Fizică și Sportul – componente ale pregătirii pentru învățătură, muncă și viață</i>. - Chișinău, 2002. Boguș B. <i>Abordarea sistematică a personalității sportive</i>. - Chișinău, 2002. Boguș B., Zăbulea M. <i>Curriculum la disciplina Educația fizică</i>. - Chișinău, 2012.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Practica de inițiere: <i>cunoașterea rețelei instituțiilor sociologice</i>				
Anul de studii	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				Numărul de credite	2
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese					
În total ore din planul de învățământ	60	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	-
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	-	-	-	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea unui proiect de cercetare; - elaborarea articolului științific; - redactarea portofoliului de practică.	Cunoaștere și înțelegere • să determine problemele sociale care fac obiectul cercetărilor sociologice; • să stabilească reperele istorice de dezvoltare a rețelei de instituții de cercetare din țară; • să identifice structura instituției de cercetare sociologică; • să se familiarizeze cu planul de activitate și cu perspectivele de dezvoltare ale instituției de cercetare.
	Aplicare • să determine pozițiile profesionale din instituția de cercetare; • să analizeze rapoartele cercetărilor realizate de instituția de cercetare; • să releve lacunele în organizarea și funcționarea instituțiilor de cercetare; • să elaboreze micro-proiecte de cercetare; • să elaboreze un articol științific.
	Integrare • să argumenteze necesitatea cercetărilor sociologice; • să evalueze implicațiile nerespectării deontologiei profesionale asupra imaginii sociologiei; • să propună noi domenii de cercetare ce ar putea fi explorate de instituția de cercetare.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)**Modulul 1. Rețeaua instituțiilor de cercetare din țară**

Istoricul instituției. Programul, planul de activitate și cercetare ale instituției sociologice. Structura și ierarhizarea statusurilor în cadrul instituțiilor sociologice. Perspectivile de dezvoltare a instituției sociologice. Specificul cercetărilor desfășurate de instituțiile de cercetare.

Modulul 2. Proiectarea cercetării sociologice

Determinarea problemelor care fac obiectul cercetărilor sociologice în cadrul instituțiilor de cercetare. Planificarea cercetării. Elaborarea calendarului cercetării. Dificultăți în proiectarea cercetării. Specificul anchetei pilot. Elaborarea unui mini-proiect de cercetare. Consultarea proiectului cu reprezentanții centrului de cercetare. Etica cercetării.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor)	5
2. Activități specifice de pregătire pentru practică (seminar de instruire)	2
3. Realizarea portofoliului practicii (agendă, proiect de cercetare, prezentare PPT)	10
4. Activități practice în cadrul instituției de cercetare (analiza rapoartelor de cercetare, participarea la proiectarea cercetărilor sociologice, la pretestarea instrumentelor de cercetare etc.)	37
5. Pregătirea pentru atestarea semestrială	2
6. Consultații	2
7. Examinare finală	2

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Babbie E. <i>Practica cercetării sociale</i>. - Iași, 2011. Chelcea S. <i>Metodologia cercetării sociologice</i>. - București, 2001. Chelcea S. <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. - București, 2004. King G., Keohane R., Verba S. <i>Fundamentele cercetării sociale</i>. - Iași 2000. King R.F. <i>Strategia cercetării. Treispezece cursuri despre elementele științelor sociale</i>. - Iași, 2005. Mărginean I. <i>Proiectarea cercetării sociologice</i>. - Iași, 1999. Vlăsceanu L. <i>Introducere în metodologia cercetării sociologice</i>. - Iași, 2013. Добренчиков В., Кравченко А. <i>Методы социологического исследования</i>. - Москва, 2006.
---------------------------------	--

Fișele disciplinelor (anul II)

Semestrul III

Sociologia comunicării

Sociologia religiei

Teorii sociologice contemporane

Măsurarea în științele sociale

Elemente de statistică și probabilitate cu aplicații în domeniul social

Metode cantitative de cercetare a fenomenelor sociale

Managementul datelor

Sociologia devianței

Modele de evaluare a sărăciei

Dezvoltarea umană și mediul social

Denumirea modului / disciplinei	Sociologia comunicării					
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite	6
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60		În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Oxana ISAC, doctor, conferențiar universitar Lucia SPOIALĂ, magistrul, lector					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - determinarea și evaluarea tipului de comunicare; - analiza comunicării și a domeniilor conexe din perspectivă sociologică; - organizarea cercetărilor sociologice în domeniul comunicării; - analiza strategiilor de comunicare și a impactului acestora.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele de bază ale comunicării; • să descrie structura procesului de comunicare și componentele acesteia; • să interpreteze diverse strategii de comunicare; • să identifice specificul teoriilor explicative ale comunicării.
	Aplicare • să analizeze etapele de evoluție a comunicării și tendințele contemporane în dezvoltarea acesteia; • să analizeze strategiile de eficientizare a procesului de comunicare; • să determine specificul procesului de comunicare interpersonală; • să releve particularitățile diferitelor forme și tipuri de comunicare; • să analizeze spațiul comunicațional din Republica Moldova; • să identifice problemele de cercetare sociologică în domeniul comunicării.
	Integrare • să propună noi strategii de comunicare pentru domeniul social; • să evalueze campaniile de comunicare socială ale diferitelor organizații/instituții; • să elaboreze criterii de evaluare a procesului de comunicare la diferite segmente ale acesteia; • să propună metode de cercetare sociologică a procesului de comunicare.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Societate și comunicare. Baza teoretică și conceptuală a comunicării. Esența etapelor de dezvoltare a comunicării. Domeniile comunicării. Funcțiile și principiile comunicării în contextul schimbului de informații. Locul și rolul comunicării în cadrul științelor sociale.

Preocupări în sociologie pentru studiul comunicării. Comunicarea ca obiect de studiu al sociologiei. Modele sociologice de analiză a comunicării. Stil de comunicare: definiții și particularități. Clasificarea modelelor/tipurilor/stilurilor de comunicare. Canale comunicaționale.

Socializare și comunicare. Concepte teoretice ale socializării. Relația dintre socializare și comunicare. Comunicarea de masă ca agent al socializării. Orientări în studiul comunicării de masă.

Comunicarea și spațiul public. Opinia publică. Modalități de formare a opiniei publice. Publicul și stilurile de manifestare. Publicul mediatic. Spațiul public. Teorii ale spațiului public. Modele de analiză a spațiului public. Analiza constructivă. Sociologia problemelor publice. Spațiul public mediatic și funcția de mediere.

Comunicarea în organizații. Organizațiile ca spații de desfășurare a comunicării. Particularitățile comunicării în organizații. Utilizarea comunicării în organizații. Impactul structurilor organizaționale asupra proceselor de comunicare. Bariere de comunicare în cadrul organizațiilor. Cercetarea comunicării în cadrul organizațiilor.

Posibilitatea și utilitatea gestionării comunicării în organizații. Necesitatea gestionării comunicării în organizații. Probleme ale gestionării comunicării în organizații. Modalități de gestionare a comunicării. Gestionarea crizelor în comunicare în cadrul organizațiilor. Comunicare de criză.

Discurs și comunicare. Aspecte teoretice ale discursului. Discursul ca practică individuală și socială. Enunțarea. Comportamentele de enunțare. Analiza discursivă. Discurs, individ, societate: explicații sociologice. Analiza discursului televizat.

Comunicarea sociopolitică. Aspecte definitorii ale comunicării politice. Actorii comunicării politice. Mesajul politic și problemele sociale. Comunicarea politică în campanii electorale: campanii electorale de succes și dezbateri.

Mass-media, noile tehnologii de comunicare, public și societate. Organizațiile media. Efectele comunicării mediatice. Noile tehnologii de informare. Internetul. Publicul activ.

Comunicarea ca proces de influență. Comunicarea ca proces de influență prin exercitarea resurselor puterii comunicatorului. Predispoziția pentru influență a receptorului. Efectele comunicării și procesul de influență. Manipularea. Dezinformarea.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	4
4. Activități practice (elaborarea instrumentelor de cercetare posibil de aplicat în studiul comunicării, analiza de conținut a mesajelor etc.)	25
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Beciu C. <i>Sociologia comunicării și a spațiului public</i>. - Iași, 2011. Bondrea A. <i>Sociologia opiniei publice și a mass-media</i>. - București, 2007. Graur E. <i>Tehnici de comunicare</i>. - Cluj-Napoca, 2001. Hariuc C. <i>Psihosociologia comunicării</i>. - București, 2002. Pânișoară I. <i>Comunicarea eficientă</i>. - Iași, 2004. Preda M. <i>Comportament organizațional</i>. - Iași, 2000. Rotariu I. <i>Comunicare și relații publice de afaceri</i>. - Sibiu, 2010 Slama-Cazacu T. <i>Stratageme comunicaționale și manipularea</i>. - Iași, 2000.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Sociologia religiei						
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală			Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite		4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A			
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual		60	În total ore de contact direct		60
Titularul modului / disciplinei	Stela MILICENCO, doctor, conferențiar universitar Nionela MACOVEI, magistrul, lector						

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - transpunerea cunoștințelor din domeniu în explicarea fenomenelor sociale; - evaluarea gradului de religiozitate a societății prin aplicarea metodelor de cercetare sociologică; - elaborarea de studii sociologice în domeniu.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele de bază din cadrul sociologiei religiei; • să determine rolul religiei în cadrul sistemului social; • să identifice implicațiile sociale ale religiei; • să stabilească principalele tipuri de autoritate religioasă; • să releve momentele-cheie ale apariției și evoluției religiilor lumii; • să determine funcțiile religiei în societate.
	Aplicare • să evalueze necesitatea religiei în organizarea relațiilor umane; • să compare confesiunile religioase; • să analizeze confesiunile religioase din Republica Moldova; • să releve specificul vieții religioase din Republica Moldova; • să desfășoare cercetări în domeniul sociologiei religiei; • să elaboreze propuneri de promovare a religiei în rândul populației.
	Integrare • să argumenteze importanța liderilor autorității religioase în societate; • să propună modele de comportamente ale elitei religioase; • să propună modalități de promovare a comportamentului religios; • să înainteze modalități de conlucrare a confesiunilor religioase; • să evalueze studiile realizate în Republica Moldova în domeniul sociologiei religiei din perspectiva respectării principiilor metodologice.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Sociologia religiilor ca domeniu științific. Studiul științific ale religiilor. Obiectul și problematica sociologiei religiei. A.Comte, E.Durkheim, M.Weber, T.Parsons – sociologi ai religiei. Forme de religie. Funcții ale religiei. Studii metodice și comparative referitor la formele de expresie a vieții religioase. Studii privind implicațiile sociale ale religiei. Metode sociologice de cercetare a religiei.

Religie și societate. Grupările religioase. Cultele religioase. Organizarea religioasă a societății. Biserica și bisericile. Secta. Sectele și noile mișcări religioase în contextul fenomenului de secularizare. Conceptul de Dumnezeu. Etica religioasă. Diferențiere socială și religie.

Autoritatea religioasă. Tipuri de autoritate religioasă. Charismă și autoritate. Profetul. Profetismul islamic. Clarvăzătorul. Magicinul. Ghicitorul. Personalitatea religioasă.

Religia și statul. Legea sacră. Religia tradițională și religia fondată. Identitatea statului și a cultelor. Religiile universale. Confucianismul. Budismul. Creștinismul. Ortodoxia și noile mișcări religioase. Dreptul la o religie. Religie și politică.

Cultură și religie. Religia – latură importantă a comunicării în procesul cultural. Religia în contextul social actual. Concurența cultelor. Confruntări religioase. Transformarea câmpului religios: laicizare, secularizare, integrare, unificare, modernizare.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	4
4. Activități practice (analiza rapoartelor de cercetare, desfășurarea unei analize de conținut la tematica cursului, studiul de caz al unei secte religioase din Republica Moldova etc.)	25
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Cuciuc C. <i>Sociologia religiilor</i>. - București, 2003. Gaudin Ph. <i>Marile religii</i>. - București, 2007. Gavriluță N. <i>Mentalități și ritualuri magico-religioase</i>. - Iași, 1998. Gavriluță N. <i>Sociologia religiilor. Credințe, ritualuri, ideologii</i>. - Iași, 2013. Joachim W. <i>Sociologia religiei</i>. - Iași, 1997. Weber M. <i>Sociologia religiei. Tipuri de organizări comunitare religioase</i>. - Iași, 1998. Williame J.P. <i>Sociologia religiilor</i>. - Iași, 2002. Wilson B. <i>Religia din perspectiva sociologică</i>. - București, 2000. Гараджа В.И. <i>Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей</i>. - Москва, 1995.
---------------------------------	--

Denumirea modulului / disciplinei	Teorii sociologice contemporane				
Anul de studii	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modulului / disciplinei	Diana CHEIANU-ANDREI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modulului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - dezvoltarea abilităților de interpretare a concepțiilor, teoriilor, sistemelor sociologice contemporane; - aplicarea concepțiilor și teoriilor sociologice contemporane în elaborarea programelor de cercetare sociologică pentru tezele anuale și de licență.	Cunoaștere și înțelegere • să identifice teoriile și curente sociologice contemporane; • să releve necesitatea utilizării teoriilor sociologice în cercetarea realității sociale; • să descrie procesele de constituire a teoriilor sociologice; • să relateze problemele principale din operele sociologice contemporane; • să identifice problemele sociale în dependență de contextul istoric.
	Aplicare • să analizeze sistemele sociologice în dependență de contextul social în care au apărut și evoluat; • să compare teoriile sociologice contemporane; • să determine caracterul aplicativ și utilitatea practică a teoriilor sociologice contemporane; • să demonstreze utilizarea unor teorii în cercetarea realității sociale; • să aplice unele teorii în cercetările personale (teze anuale, teze de licență).
	Integrare • să argumenteze sursele de influență și principiile de constituire a teoriilor sociologice contemporane; • să dezvolte programe de cercetare a problemelor existente în Republica Moldova în baza concepțiilor și sistemelor sociologice studiate; • să propună abordări metodologice noi; • să reevalueze unele legi, teorii sociologice contemporane aplicându-le la realitatea din societatea moldovenească.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Sociologia rusă. Etapele de dezvoltare a sociologiei în Rusia. Direcțiile principale de dezvoltare a concepțiilor sociologice în Rusia. Sociologia narodnicilor: M.Bacunin, P.Cropotchin, N.Mihailovschii. Filosofia idealistă a istoriei: V.Soloviov, N.Berdiaev, S.Bulgacov. Apariția școlii sociologice subiective: P.Lavrov, P.Sorokin. Activitatea lui P.Sorokin în Rusia. Activitatea lui P.Sorokin în SUA. Sistemul sociologic al lui P.Sorokin. Teoria stratificării sociale. Teoria mobilității sociale. Criza culturii.

Structuralismul funcționalist. Structura acțiunii sociale. Raționalitatea intrinsecă și raționalitatea simbolică. Principiile ce stau la baza analizei sistemice. Sistemul social și elementele sale structurale. Subsistemele sociale. Funcțiile sistemului social. Asigurarea echilibrului sistemului social. Funcționalismul. R.K. Merton: starea anomică a societății americane.

Sociologia fenomenologică. Specificul abordării fenomenologice. Categoriile sociologiei fenomenologice. Tipurile de lumi în viziunea fenomenologilor. Lumea vieții cotidiene ca realitate culturală. A.Schutz. Teoria străinului. P.Berger. Th.Luckmann. Subiectivitatea și recuperarea ei în sociologie. Instituția socială ca exteriorizare a subiectivității umane. Construcția socială a realității. E.Goffman: „dramaturgia socială”. Producerea Eului social ca efect dramatic într-o lume socială a reprezentărilor teatrale. Ordinea socială ca ordine interacțională. Eul social ca efect dramatic. Avatarurile Eului într-o instituție totalitară.

Interacționismul simbolic (Școala de la Chicago). Practica – un nou criteriu al sociologiei. Interacționismul simbolic – curent sociologic de orientare psihologistă. A.Small. C.H.Cooley. Variabilele psihosociale în praxiologia socială. Teoria Eului oglindă. G.H.Mead. Mecanismul gândirii și comunicarea prin simboluri semnificative. W.I.Thomas și R.E.Park. Reformarea spațiului social global. Ecologia umană. E.Burgess. Modelul de organizare a orașelor americane.

Etnometodologia. Aripa tradițională a etnometodologiei (H.Garfinkel). Aripa disidentă (A.Cicourel). Raționalitatea „sociologilor profani”. Afirmarea caracterului problematic al ordinii sociale și redefinirea raporturilor dintre individ și structuri. Redefinirea obiectului sociologiei. Sublinierea rolului educației în producerea și conservarea ordinii sociale și în constituirea obiectului sociologiei. Sociologia socializării în calitate de „laborator” al teoriei sociologice generale.

Constructivismul sociologic. Construirea realității sociale. Perspectivele de abordare: micro și macro. Nivelurile de abordare: concret și abstract. P.Bourdieu. Formele de capital. Capitalul economic. Capitalul cultural. Capitalul social. Stratificarea socială. Producerea habitusului și a structurilor practicii sociale. Anchetele apreciative și managementul schimbării. K.Gerger. Caracteristicile semnificative ale constructivismului sociologic: limbaj, relații, voci multiple.

Logicismul. Reconstrucția categorială și metodologică a sociologiei. P.Naville. Necesitatea reconstrucției logice a sociologiei. R.Boudon. Reconstrucția fundamentelor logice ale sociologiei. Analiza funcțională și analiza funcționalistă. Teoria analitică a schimbării.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	4
4. Activități practice (conspectarea lucrărilor sociologilor contemporani, elaborarea programelor de cercetare sociologică în baza concepțiilor și teoriilor sociologice studiate etc.)	25
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie *selectivă	Bădescu I., Dungaciu D., Baltasiu R. <i>Istoria sociologiei. Teorii contemporane.</i> - București, 1996. *Berger P., Luckman Th. <i>Construirea socială a realității.</i> - București, 2008. *Boudon R. <i>Tratat de sociologie.</i> - București, 2006. *Bordieu P. <i>Distinction: A Social Critique of the Judgment of Taste.</i> - Harvard University Press, 1984. Buzărnescu Ș. <i>Istoria doctrinelor sociologice.</i> - București, 1995. Cuin Ch.-H., Gresle F. <i>Istoria sociologiei.</i> - Iași, 2002. *Goffman E. <i>Forms of talk.</i> - University of Pennsylvania, 1981. *Ionescu I. <i>Sociologii constructiviste.</i> - Iași, 1998. *Parsons T. <i>Social Systems and The Evolution of Action Theory.</i> - New York, 1975. *Marcuse P., Kempen R. <i>Globalising Cities. A new spatial order?</i> - Blackwell Publishers LTD, 2000. Parsons T. <i>Social Systems and The Evolution of Action Theory.</i> - New York, 1975. *Silverman D. <i>Interpretarea datelor calitative.</i> - Iași, 2004. *Sorokin P. <i>Social and Cultural Mobility.</i> - New York, 1959. Stănciulescu E. <i>Teorii sociologice ale educației.</i> - Iași, 1996. Ungureanu I., Costea St. <i>Introducere în sociologia contemporană.</i> - București, 1985. Арон Р. <i>Этапы развития социологической мысли.</i> - Москва, 1993. <i>История социологии</i> (Под редакцией Елуского А.Н. и др.). - Минск, 1997. Капитонов А. <i>Социология XX века: история и технология.</i> - Ростов-на-Дону, 1996. *Сорокин П. <i>Кризис нашего времени.</i> Disponibil: http://www.belousenko.com/wr_Sorokin.htm *Сорокин П. <i>Человек. Цивилизация. Общество.</i> - Москва, 1992.
---	---

Denumirea modului / disciplinei		Măsurarea socială / Măsurarea în științele sociale			
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual		60	În total ore de contact direct
Titularul modului / disciplinei		Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar			

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

Obiectivele standard ale modului / disciplinei	
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea diferitelor tipuri de scale; - construirea eșantioanelor probabilistice și neprobabilistice; - calcularea taliei / mărimii eșantionului; - determinarea gradului de reprezentativitate a eșantionului.	Cunoaștere și înțelegere • să determine specificul măsurării sociale; • să identifice elementele componente ale măsurării; • să stabilească tipurile de operații posibil de aplicat la fiecare nivel de măsurare; • să identifice semnificația conceptului de cercetare selectivă; • să definească principalele tipuri de eșantionare; • să stabilească tipurile de erori.
	Aplicare • să determine specificul nivelurilor de măsurare; • să analizeze tipurile de scale utilizate în cercetarea sociologică; • să aplice diverse modalități de scalare într-o cercetare concretă; • să compare eșantioanele probabilistice cu cele neprobabilistice; • să calculeze mărimea unui eșantion respectând prescripțiile metodologice; • să stabilească gradul de reprezentativitate a unui eșantion.
	Integrare • să evalueze tipurile de scalare utilizate în elaborarea unui instrument concret de investigare; • să valideze măsurători efectuate prin studiile sociologice; • să proiecteze un eșantion reprezentativ la nivel național; • să evalueze modelele de eșantionare în baza unor studii realizate în Republica Moldova.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Măsurarea în științele sociale. Definiția măsurării. Funcțiile măsurării în activitatea de cunoaștere. Elementele componente ale măsurării sociale: obiectul de măsurat, etalonul de măsură, reguli de atribuire a valorilor. Nivelurile de măsurare: nominal, ordinal, de interval și de raport. Modele dimensionale de măsurare. Problema validității și fidelității măsurării sociale.

Tehnica scalelor. Tehnica scalelor: etape și sarcini. Scala – instrument de măsurare. Problema calculării scorului și ponderii răspunsurilor. Operațiile principale ale scalării. Construirea scalelor.

Reguli de formulare a itemilor. Tipuri de scale.

Scale generale. Tipologia scalelor generale. Scala nominală. Scala ordonată. Scala de interval. Scala de proporții. Aspecte practice ale construirii fiecărui tip de scală generală. Limitele și avantajele scalelor generale.

Scale speciale. Tipologia scalelor speciale. Scala distanței sociale (A.Bogardus). Scala intervalelor aparent egale (L.Thurstone). Scala cumulativă (R.Likert). Scalograma (L.A.Guttman). Scala structurii latente (P.Lazarsfeld). Aspecte practice ale construirii fiecărui tip de scală. Limitele și avantajele scalelor speciale.

Cercetarea selectivă. Cercetarea exhaustivă *versus* cercetarea selectivă. Caracteristicile definitorii ale cercetărilor selective. Avantajele cercetărilor selective: de ordin economic, de ordin aplicativ, de cunoaștere. Limitele cercetărilor selective.

Eșantionarea: repere principale. Definirea conceptelor-cheie: eșantionare, eșantion, punct de eșantionare, cadru de eșantionare etc. Problemele esențiale în construcția eșantionului. Factori determinanți în alegerea tipului de eșantionare. Eșantionarea probabilistă și cea neprobabilistă.

Eșantionarea aleatorie. Eșantioane simple aleatorii: procedeul loteriei, tabele cu numere întâmplătoare, sistematică. Eșantioane stratificate. Eșantioane multistadiale. Eșantioane multifazice. Caracteristici și formule de calcul ale eșantioanelor aleatorii/probabilistice.

Eșantionarea nealeatorie. Eșantioane pe cote. Eșantionul cu scop predefinit. Eșantion în bulgăre de zăpadă. Eșantion de persoane disponibile. Caracteristici și aspecte practice.

Aspecte practice ale eșantionării. Procedura pasului. Metoda areolară sau pe zone. Metoda itinerariilor. Alegerea persoanei de anchetat. Construirea unui eșantion național. Exploatarea eșantioanelor în studiile panel.

Reprezentativitatea eșantionului. Problemele esențiale în construcția eșantionului. Reprezentativitatea eșantionului. Gradul de reprezentativitate a eșantionului. Talia eșantionului. Factorii ce determină talia eșantionului. Calcularea erorilor reprezentativității: eroarea standard și eroarea limită. Credibilitatea eșantionului. Redresarea eșantionului.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	15
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	4
4. Activități practice (elaborarea scalelor de măsurare, construirea și calcularea mărimii eșantionului într-un caz anume etc).	20
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Babbie E. <i>Practica cercetării sociale</i>. - Iași, 2010. Chelcea S. <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. - București, 2004. Coman Cl. <i>Statistică aplicată în științele sociale</i>. - Iași, 2011. Mărginean I. <i>Proiectarea cercetării sociologice</i>. - Iași, 1999. Oceretnî A. <i>Particularitățile măsurării în domeniul social</i>. În: <i>Studia Universitatis</i>. Seria „Științe Sociale”, 2014, nr.3 (73). - Chișinău, 2014, p.3-6. Rotariu Tr., Bădescu G., Culic I., Mezei E., Mureșan C. <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i>. - Iași, 1999. Rotariu Tr., Iluț P. <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică</i>. - Iași, 1997. Sandu D. <i>Statistică în științele sociale</i>. - București, 1992. Vlăsceanu L. <i>Introducere în metodologia cercetării sociologice</i>. - Iași, 2013.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Măsurarea socială / Elemente de statistică și probabilitate cu aplicații în domeniul social				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	60	În total ore de studiu individual	30	În total ore de contact direct	30
Titularul modului / disciplinei	Galina SPRÎNCEAN, magistrul, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	30	-	-	30	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - calcularea probabilității evenimentelor aleatorii; - calcularea valorii medii, dispersiei și abaterii medii pătratică a unei populații statistice; - determinarea corelației dintre două variabile aleatorii; - desfășurarea analizei a unui fenomen social-economic determinând legea de repartiție și parametrii respectivi; - utilizarea funcției de repartiție normală la calculul parametrilor necesari sondajului statistic; - aplicarea legii numerelor mari în studiul fenomenelor și proceselor sociale și economice.	Cunoaștere și înțelegere • să definească adecvat noțiunile-cheie: mulțime de evenimente aleatorii, eveniment aleator, probabilitate, variabilă aleatorie, lege de repartiție, spații probabilistice; • să identifice proprietățile principale ale probabilităților, funcțiilor și densităților de repartiție, caracteristicile numerice ale repartițiilor; • să identifice diferite tipuri de legi de repartiție discrete și continue.
	Aplicare • să stabilească corelația dintre mulțimea de bază și variabila aleatorie; • să rezolve probleme cu aplicarea teoriei probabilității; • să analizeze aplicabilitatea legilor de repartiție a variabilelor aleatorii; • să elaboreze un plan de acțiune folosind probabilitățile evenimentelor cunoscute; • să analizeze repartițiile statistice ale datelor.
	Integrare • să argumenteze utilizarea metodelor teoriei probabilităților la analiza problemelor sociale; • să demonstreze independența/dependența dintre două evenimente; • să decidă modelul probabilist utilizat la studierea proceselor sociale; • să propună soluții de rezolvare a problemelor ce țin de calculul probabilităților și de stabilirea legilor de repartiție; • să aprecieze eficiența activității profesionale, precum și a abilităților proprii de aplicare a metodelor probabilistice și statistice în diferite domenii de activitate.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Aspecte teoretice ale probabilității. Definiția clasică a probabilității. Proprietățile probabilității. Definiția statistică a probabilității. Probabilități geometrice.

Elemente ale formei unei distribuții: coeficientul de simetrie, coeficientul de aplatare. Distribuția unei variabile. Distribuția normală. Coeficientul de asimetrie (Skew). Coeficientul de boltire/aplatizare (Kurtosis). Utilizarea programului SPSS.

Elemente ale tendinței centrale: mod, mediană, medie. Definirea elementelor de tendință centrală. Cazul mediei ajustate. Analiza datelor utilizând elementele de tendință centrală. Utilizarea programului SPSS.

Măsuri ale dispersiei: rang, cuartile, decile, rangul intercuartil, varianța, abaterea standard. Definirea elementelor ce caracterizează împrăștierea unei distribuții. Analiza datelor utilizând elemente ale dispersiei unei distribuții. Utilizarea programului SPSS.

Scorurile Z și proprietățile lor. Semnificația scorului Z. Proprietățile scorurilor Z. Modalități de aplicare.

Analiza variabilelor categoriale: testul chi-pătrat. Analiza legăturilor dintre variabilele categoriale. Testul chi-pătrat. Utilizarea programului SPSS.

Teste non-parametrice. Condiții privind utilizarea testelor. Testul Wilcoxon. Testul Mann-Whitney. Testul Kruskal-Wallis. Utilizarea programului SPSS.

Vectori aleatorii. Variabile aleatorii independente. Coeficientul de corelație. Vectori aleatorii. Legea de repartiție comună. Legi marginale. Variabile aleatorii independente. Covariația a două evenimente. Coeficientul de corelație.

Analiza de regresie: regresia simplă. Regresia multiplă. Regresia simplă. Regresia multiplă. Utilizarea programului SPSS.

Compararea a două medii: teste de semnificație Testul t. Testul t pentru eșantioane dependente. Testul t pentru eșantioane independente. Utilizarea programului SPSS.

Compararea mai multor valori medii: ANOVA. Aspecte teoretice ale ANOVA. Asumpții. Interpretarea rezultatelor. Utilizarea programului SPSS.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	5
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	2
4. Activități practice (rezolvarea de probleme etc).	7
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie obligatorie	Cincu G., Tudor C. <i>Teoria probabilităților și aplicații</i>. - București, 1983. Ciumac P. ș.a. <i>Teoria probabilităților și elemente de statistică matematică</i>. - Chișinău, 2003. Coman Cl. <i>Statistică aplicată în științele sociale</i>. - Iași, 2011. Poștaru A. <i>Teoria probabilităților</i>. - Chișinău, 2008. Rotariu T. (coord) <i>Metode statistice aplicate în științe sociale</i>. - București, 2000. Sandu D. <i>Statistică în științele sociale</i>. - București, 1992. Гмурман В.Е. <i>Теория вероятностей и математическая статистика</i>. - Москва, 1999.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Metode cantitative de investigare sociologică / Metode cantitative de cercetare a fenomenelor sociale				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea instrumentelor de cercetare cantitativă; - codificarea și verificarea instrumentelor aplicate; - elaborarea sociomatricii și a sociogramei; - desfășurarea analizei de conținut; - calcularea indicelui tendinței în analiza de conținut; - elaborarea raportului de cercetare cantitativă.	Cunoaștere și înțelegere • să determine specificul metodelor cantitative de cercetare; • să identifice particularitățile metodei anchetei sociologice; • să determine tehnicile și tipurile de anchete sociologice; • să identifice principalele tipuri de chestionare și specificul fiecărui tip; • să stabilească specificul întrebărilor utilizate în structurarea chestionarului; • să definească tehnicile analizei de conținut; • să determine rolul testelor în cercetarea fenomenelor sociale; • să stabilească tipurile de experimente aplicate în cercetarea sociologică; • să stabilească diferența dintre test sociometric și chestionar.
	Aplicare • să proiecteze o anchetă sociologică și o analiză de conținut; • să elaboreze instrumente de investigare a fenomenelor sociale: chestionar, test sociometric, grilă de analiză a conținutului etc.; • să pretesteze instrumentele și să le modifice conform rigorilor metodologice; • să aplice instrumentele de cercetare cantitativă; • să desfășoare cercetări sociologice cu aplicarea metodelor cantitative; • să elaboreze raportul cercetării cantitative.
	Integrare • să argumenteze utilitatea metodelor cantitative în cercetarea vieții sociale; • să evalueze instrumentele utilizate în baza unor studii realizate în Republica Moldova; • să evalueze utilitatea fiecărui tip de întrebare din chestionar; • să propună noi modele de elaborare și aplicare a metodelor cantitative în studiul vieții sociale.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Ancheta sociologică. Definirea anchetei sociologice. Obiectul anchetelor sociologice. Specificul metodei anchetei sociologice. Tipuri și forme ale anchetei sociologice *în funcție de modul de desfășurare* (intensive și extensive, calitative și cantitative, colective și individuale, directe și indirecte); *după conținutul problemelor investigate* (socioeconomice, zonale, de opinie publică, de marketing); *în funcție de scopul urmărit* (de explorare, de diagnostic, experiment). Tehnici de anchetă: ancheta directă și ancheta indirectă. Etapele anchetei sociologice (organizarea anchetei, culegerea și înregistrarea informațiilor, analiza informațiilor, stabilirea concluziilor și valorificarea lor).

Sondajul de opinie publică. Definirea sondajului de opinie. Raportul dintre sondaj, anchetă și cercetare sociologică. Tipuri de sondaje de opinie. Utilizarea sondajelor. Avantaje și dezavantaje ale sondajului de opinie publică.

Chestionarul sociologic. Definirea chestionarului sociologic. Clasificarea chestionarelor după *conținutul informațiilor adunate* (factice, de opinie, de cunoaștere); după *cantitatea informației* (speciale, „omnibus”); după *forma întrebărilor* (închise, semiînchise, deschise); după *modul de aplicare* (autoadministrate, administrate de către operatorii de anchetă); după *numărul persoanelor care răspund concomitent* (autoadministrate individual sau colectiv). Întrebarea ca instrument de obținere a datelor empirice. Structura chestionarului: întrebări introductive, de trecere, filtru, bifurcate, „de ce”, de control, de identificare. Tehnici de structurare a chestionarelor. Tehnica pânzei. Efectul „halo”. Efectul de poziție. Lungimea și design-ul chestionarelor. Aplicarea chestionarului în teren. Verificarea și codificarea.

Tehnica testelor. Definiția și postulatele teoretice ale testelor: Școala germană de psihofizică (W. Wundt); Școala americană de psihologie „a individului” (R. Cattell); Școala franceză a măsurării „proceselor complexe” ale individului (A. Binet). Clasificarea testelor: analitice, sintetice, de personalitate, proiective, de interese profesionale. Avantaje și dezavantaje în utilizarea testelor. Sociometria ca metodă de cercetare. Grupul mic – obiect de analiză sociometrică. Testul sociometric. Construirea sociomatriei și sociogramei. Rolul metodei sociometrice în investigația sociologică.

Experimentul sociologic. Definiția experimentului sociologic. Conceptele de bază: control, variabilă, grup experimental, grup de control, moment experimental, situație experimentală. Variabilele independente și dependente. Schemele experimentale în științele socioumane: complexitatea cauzalității, natura factorilor experimentali, influența situației experimentale. Tipuri de experimente. Experimentul de laborator. Experimentul de teren activ și pasiv. Etapele cercetării experimentale: alegerea problemei și variabilelor explanatorii; stabilirea situației experimentale; stabilirea subiecților în grupele experimentale și de control; manipularea variabilelor; prelucrarea datelor experimentale. Avantajele și dezavantajele experimentului în cercetarea fenomenelor sociale.

Analiza de conținut. Definiții ale analizei de conținut. Criteriile și caracteristicile analizei de conținut: obiectivitatea, sistematizarea, cuantificarea. Tipurile analizei de conținut: *în funcție de cercetare* (analize de explorare și verificare); *în funcție de metodă* (analize cantitative și calitative); *în funcție de gradul de profunzime a analizei* (analize asupra conținutului manifest sau latent). Tipurile de material: informațiile pre-existente, materiale culese într-un scop precis, materiale construite sau „provocate” de cercetarea însăși. Formele de analiză calitativă: analiza în perspectiva istorică, de tip literar, de tip juridic, de tip lingvistic, psihologică, sociologică. Etapele analizei de conținut: stabilirea obiectului analizei de conținut, alegerea surselor de date, alegerea unităților de analiză, alegerea instrumentelor de măsurare, verificarea analizei. Pregătirea volumului de informații pentru analiză. Reguli de alegere și pregătitoare a materialului: regula exhaustivității, regula reprezentativității, regula omogenității, regula pertinentei. Stabilirea categoriilor. Clasificarea unităților de înregistrare: la nivel semantic sau lingvistic. Procedeele tehnicii analizei de conținut. Analiza frecvențelor. Analiza tendinței. Analiza evaluativă. Analiza contingenței.

Validitatea și fidelitatea analizei de conținut. Avantajele și dezavantajele utilizării analizei de conținut în cercetarea sociologică.

Analiza și prezentarea datelor studiilor cantitative. Verificarea, validarea, prelucrarea și valorificarea rezultatelor. Verificarea chestionarelor. Postcodificarea. Prelucrarea informației. Prelucrarea sumară, validarea eșantionului, evaluarea consistenței datelor. Tabele unidimensionale și multidimensionale. Analiza datelor. Prelucrări avansate ale informației: tipologie, scale complexe și indici agregați, modele deterministe. Tehnici și procedee de reprezentare grafică a datelor și rezultatelor cercetării: histograma, linia poligonală a distribuției. Structura raportului de cercetare cantitativă. Redactarea raportului de cercetare.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	15
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	4
4. Activități practice (elaborarea instrumentelor de cercetare: elaborarea instrumentelor la tema cercetată în cadrul tezei de an, pretestarea instrumentelor de cercetare, desfășurarea unei analize de conținut etc.)	20
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie *selectivă	Agabrian M. <i>Analiza de conținut</i>. - Iași, 2006. Babbie E. <i>Practica cercetării sociale</i>. - Iași, 2010. Chelcea S. <i>Chestionarul în investigația sociologică</i>. - București, 1985. Chelcea S. <i>Cunoașterea vieții sociale. Chestionarul și interviul în ancheta sociologică</i>. - București, 1996. Chelcea S. <i>Inițierea în cercetarea sociologică</i>. - București, 2004. Chelcea S. <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. - București, 2004. Chelcea S., Mărginean I., Cauc I. <i>Cercetarea sociologică. Metode și tehnici</i>. - Deva, 1998. Chelcea S. <i>Experimentul în psihosociologie</i>. - București, 1982. *King G., Keohane R., Verba S. <i>Fundamentele cercetării sociale</i>. - Iași, 2000. Mărginean I. <i>Proiectarea cercetării sociologice</i>. - Iași, 1999. Miftode V. <i>Introducere în metodologia investigației sociologice</i>. - Iași, 1982. Rotariu Tr. <i>Curs de metode și tehnici de cercetare sociologică</i>. - Cluj, 1994. Rotariu Tr., Iluț P. <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i>. - Iași, 1997. Singly Fr., Blanchet Al., Gotman A., Kaufmann J.Cl. <i>Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv</i>. - Iași, 1998. Vlăsceanu L. <i>Introducere în metodologia cercetării sociologice</i>. - Iași, 2013. Девятко И.Ф. <i>Методы социологического исследования</i>. - Екатеринбург, 1998. Добренъков В., Кравченко А. <i>Методы социологического исследования</i>. - Москва, 2006. Маслова О.М. <i>Вопрос как инструмент получения эмпирических данных</i>. In: <i>Методы сбора информации в социологических исследованиях</i>. - Москва, 1990.
---	---

Denumirea modulului / disciplinei	Metode cantitative de investigare sociologică / Managementul datelor				
Anul de studii	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	60	În total ore de studiu individual	30	În total ore de contact direct	30
Titularul modulului / disciplinei	Oleg BULGARU, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	30	-	-	30	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modulului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - culegerea și înregistrarea datelor statistice; - calcularea și interpretarea frecvențelor și a indicatorilor statistici de poziție și de dispersie; - elaborarea bazelor de date în SPSS; - prelucrarea elementară a datelor în SPSS; - construirea seturilor de variabile; - construirea tabelelor de asociere a variabilelor; - construirea variabilelor derivate; - selectarea cazurilor în SPSS cu folosirea expresiilor logice.	Cunoaștere și înțelegere • să definească noțiunile statistice utilizate în descrierea fenomenelor sociale; • să distingă etapele de aplicare a metodelor statistice; • să determine modalitățile de utilizare a metodelor statistice.
	Aplicare • să clasifice datele după posibilitățile de prelucrare statistică; • să determine instrumentele (programele) de prelucrare statistică a datelor în funcție de scop; • să utilizeze diferite tipuri de aplicații informatice în vederea introducerii, corectării, prelucrării statistice a datelor, elaborării, reprezentării și interpretării rezultatelor.
	Integrare • să identifice posibilitatea utilizării aplicațiilor statistice în cercetarea fenomenelor sociale prin metode cantitative, începând cu culegerea și înregistrarea datelor și finisând cu prelucrarea lor, elaborarea, prezentarea și interpretarea rezultatelor; • să extindă aplicațiile statistice însușite pentru alte domenii de cercetare.

Conținutul modulului / disciplinei (unități de conținut)

Noțiuni statistice elementare. Definiția statisticii. Statistica descriptivă și statistica inferențială. Noțiuni statistice elementare: populație, individ, eșantion, caracteristică. Variabile statistice: definiție, clasificări. Frecvențe absolute, relative, cumulate. Distribuții de frecvențe. Reprezentări grafice ale distribuțiilor de frecvențe. Utilizarea frecvențelor.

Indicatori statistici. Definiția indicatorilor statistici. Determinarea indicatorilor statistici pentru diferite tipuri de variabile. Rolul indicatorilor statistici în descrierea și compararea populațiilor.

Procesarea statistică a datelor. Programul SPSS. Noțiuni de prelucrare statistică a datelor. Etapele prelucrării statistice a datelor. Aplicații informatice în domeniu. Programul SPSS: lansare, interfață, meniu, configurări ale parametrilor, structura documentului. Structura casetelor de dialog SPSS și modalități de utilizare a lor. Versiuni SPSS: asemănări și deosebiri.

Baze de date în SPSS. Noțiunile de date și bază de date. Structura bazei de date. Baze de date în SPSS. Proiectarea bazelor de date. Definirea variabilelor și a valorilor variabilelor calitative. Redactarea bazelor de date, a variabilelor. Salvări ale bazelor de date în diferite formate. Postcodificarea și introducerea informației în baza de date SPSS. Utilizarea Excel pentru introducerea, verificarea și corectarea datelor. Afișarea listei variabilelor.

Prelucrarea datelor și elaborarea rezultatelor în SPSS. Calcularea indicatorilor statistici. Calcularea frecvențelor. Structura tabelelor de frecvențe. Elaborarea graficelor atașate distribuțiilor de frecvențe. Rolul frecvențelor în determinarea erorilor de introducere a datelor. Noțiuni de seturi de date, construirea și utilizarea lor.

Tabele de asociere a variabilelor. Asocierea variabilelor. Construirea tabelor de asociere în SPSS. Rolul tabelor de asociere în analiza dependenței dintre variabile. Construirea și utilizarea seturilor de date în tabelele de asociere.

Construirea variabilelor derivate. Noțiunile de variabilă primară și variabilă derivată (auxiliară). Necesitatea introducerii în bazele de date a variabilelor derivate. Metode de construire a variabilelor derivate în SPSS prin calculare sau recodificare. Rolul variabilelor derivate în elaborarea și analiza rezultatelor.

Selectarea cazurilor. Selectarea cazurilor: scop și metode. Expresii logice. Utilizarea expresiilor logice la selectarea cazurilor. Divizarea bazei de date. Opțiuni SPSS pentru divizarea bazelor de date. Restabilirea bazelor de date.

Schimb de informații între SPSS și Excel. Compararea structurii documentelor SPSS și Excel. Modalități de schimb de informații între SPSS și Excel. Scopul acestui schimb. Exportul rezultatelor (tabelor) din SPSS în Excel.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (noțiunilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	5
2. Activități specifice de pregătire pentru laborator	5
3. Realizare de teme, referate etc.	5
4. Activități practice (elaborarea unui raport în baza datelor unei cercetări cantitative etc.).	5
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	2
7. Examinare finală	4

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie obligatorie	Bulgaru O. <i>Elemente de informatică cu aplicații în științele sociale</i>. - Chișinău, 2011. Clocotici V. ș.a. <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. - Iași, 2001. Howitt D., Cramer D. <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. - Iași, 2010. Labăr A.V. <i>SPSS pentru științele educației</i>. - Iași, 2008. Rateau P. <i>Metodele și statisticile experimentale</i>. - Iași, 2004. Rotariu T. și alții. <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i>. - Iași, 1997. Rotariu T. ș.a. <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i>. - Iași, 1999. Буюль А., Цефель П. <i>SPSS: искусство обработки информации</i>. - Москва, СПб, Киев, 2002. // www.tempus2010.usm.md Наследов А. <i>SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках</i>. - Москва, 2007.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei		Sociologia devianței			
Anul de studii	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Oxana ISAC, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - delimitarea comportamentului conform de comportamentul deviant; - elaborarea de instrumente de cercetare în domeniu; - proiectarea unor strategii de prevenție a comportamentului deviant.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele de bază în domeniul sociologiei devianței; • să stabilească principalele abordări teoretice în studierea fenomenului devianței; • să identifice particularitățile comportamentului deviant, predelinvent, delinvent și infrațional.
	Aplicare • să determine schema operațională interdisciplinară a problematicii deviantologice; • să analizeze tipurile, funcțiile și problemele conexe ale fenomenului deviant; • să analizeze modelele de profilaxie și de intervenție eficiente în diferite forme ale comportamentului deviant.
	Integrare • să proiecteze strategii de cercetare în domeniul problematicii deviantologice; • să construiască modele proprii de prevenție a conduitelor deviante în comunitate; • să elaboreze strategii de control social și de prevenire a conduitei delinvente; • să proiecteze planuri individualizate de intervenție și servicii orientate atât către victime, cât și către subiecții ce manifestă devieri comportamentale.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Obiectul și problematica sociologiei devianței. Diversitatea perspectivelor științifice asupra fenomenelor deviante. Geneza și dezvoltarea problematicii deviantologice și a sociologiei devianței în plan național și internațional. Relația dintre acțiunea umană și ordinea normativă – problema centrală a deviantologiei. Conceptele de bază: devianță, comportament deviant, ordine

socială, normativitate, sistem de valori, norme sociale etc. Concepția lui E.Durkheim despre importanța normelor în viața socială. Noțiunile de „normal” și „patologic”.

Varietatea interpretărilor fenomenului de devianță. Clasificarea devianței. Devianța – o problemă socială. Devianța ca urmare a schimbărilor normative în societate. Criteriile de definire a devianței. Criteriile de clasificare a devianței după natura, tipul și forma de manifestare, caracterul individual sau de grup, caracterul „normal” sau „patologic” al actului deviant comis. Relativismul și universalitatea conceptului de devianță.

Bazele teoretice ale devianței. Tipologia teoriilor asupra devianței: teorii non-sociologice (de orientare bio-antropologică, genetică, psihologică); teorii sociologice (criticiste, pozitivist, interacționiste). Teorii normative: structurale (E.Durkheim, R.K.Merton) și procesuale (H.Becker). Teorii relativiste: structurale (R.Quinney) și procesuale (E.Lemert). Teorii ideologice (T.Parsons).

Paradigme explicative ale devianței. Premisele constituirii paradigmelor despre devianță și aportul lui Th.Hobbes. Clasificarea paradigmelor. Paradigma funcționalistă (E.Durkheim, T.Parsons, R.K.Merton ș.a.). Paradigma conflictului social (R.Quinney). Paradigma interacționalismului simbolic (G.Mead, H.Becker, E.Sutherland, E.Lemert, E.Goffman ș.a.). Orientări fenomenologice în domeniul criminologiei și penologiei.

Devianța – din perspectiva modelului anomiei. Anomia – noțiunea fundamentală a sociologiei devianței. Etimologia termenului de anomie și diversitatea conceptualizărilor. Concepția lui E.Durkheim despre anomie. Deplasarea conceptului de anomie din domeniul problematic al organizării vieții sociale spre dezorganizare individuală - paradigma anomiei în viziunea lui R.K.Merton. Relația dintre devianță și anomie. Tipurile de acomodare sau adaptare a individului față de realitatea socială stabilite de R.K.Merton: conformitate, inovație, ritualism, evaziune, răzvrătire.

Delincvența – formă a devianței sociale. Corelația conceptuală: devianță, predelinvență, delincvență, infracționalitate, criminalitate. Mecanisme psihologice ale genezei actului delinvent (teoria rezistenței la frustrare). Teorii care relaționează delincvența cu etiologii macrosociale. Teorii care relaționează delincvența cu etiologii microsociale: concepții cu privire la cauze psiho-sociale, culturale ale delincvenței: teoria asociațiilor diferențiale, teoria conflictelor codurilor culturale, teoria subculturilor delinvente.

Modalități de formare a comportamentului deviant. Înstrăinarea (alienarea). Frustrarea. Inadaptarea. Învățarea. Formele de învățare a comportamentului deviant: calitatea negativă a vieții de familie, mediul școlar și stradal, grupul de anturaj, mediul sociocultural în general.

Coordonate bio-psiho-sociale ale persoanei cu comportament deviant. Rolul coordonatelor bio-psiho-sociale în explicarea devierilor comportamentale. Vârsta infractorului. Sexul infractorului. Specificul criminalității masculine și al criminalității feminine. Infirmitățile și bolile somatice. Particularitățile etnice și rasiale. Particularitățile psihice. Mecanismul motivațional al personalității infractorului.

Controlul social și devianța. Accepțiuni generale. Controlul social și ordinea normativă. Normele morale ca principale mecanisme de control social în societatea tradițională. Evoluția controlului social în societățile moderne. Funcțiile controlului social. Constrângerea externă și interiorizată (autocontrol) – element principal al exercitării controlului social. Clasificarea formelor de control social după: instanțele (centrele) de care este exercitat, maniera (modalitatea) în care este exercitat, direcția acțiunii exercitate, mijloacele, metodele și mecanismele de reglare normativă folosite. Stilurile de control social: penal, compensator, conciliator, terapeutic.

Marginalitatea ca formă de „desocializare” a acțiunii individuale. Noțiunea de „marginalitate” și „omul marginal”. Concepția lui R.Park asupra fenomenului de marginalitate. Principalele stări de marginalitate: izolarea socială, distanța socială, ambivalență, inadaptarea socială, anomia psihică. Tipurile de indivizi marginali: parvenitul, dezrădăcinatul, aculturatul. Modele ale marginalității: marginalizare simplă și marginalizare multiplă. Pauperizare socială și grupuri pauperizate. Forme de marginalizare. Marginalizare economică: sărăcie relativă și sărăcie absolută. Marginalizare politică: „grupuri fără putere”. Marginalizare informațională și manipulare. Grupurile marginale în societatea contemporană. Consecințele sociale ale

fenomenului de marginalizare.

Resocializarea – proces de corecție și reintegrare a infractorilor. Integrare – dezintegrare – reintegrare: delimitări conceptuale. Problemele pe care le ridică resocializarea. Principalele mijloace de corectare a infractorilor. Principiile activității de resocializare. Lacunele sistemului penitenciar în resocializarea delincvenților. Structurile extrapenale și eficiența lor în procesul de resocializare.

Principii ale intervenției în cazul persoanelor deviante. Modalități de lucru cu grupurile deviante. Principii ale intervenției în cazul persoanelor deviante. Etapele relației de ajutor și caracteristicile acestora. Modalități de lucru cu grupurile deviante: dificultăți specifice. Problemele prevenirii, profilaxiei și combaterii diferitelor forme de comportament deviant.

Alternative metodologice în studiul comportamentului deviant. Utilitatea metodelor cantitative în studiul comportamentului deviant. Importanța metodelor calitative în studiul comportamentului deviant. Metode și tehnici de diagnosticare a tendințelor de delincvență (metoda asociației, metoda psihofiziologică etc.). Metodologii de testare a propensiunii spre delincvență. Utilitatea scalelor de atitudini pentru estimarea tendințelor antisociale. Metode și tehnici de predicție a delincvenței.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor, legislației) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	15
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	10
4. Activități practice (elaborarea instrumentelor de cercetare la tematica cursului etc).	14
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	4
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie

Dragomirescu V. *Pihosociologia comportamentului deviant*. - București, 1976.
 Durkheim Em. *Despre sinucidere*. - Iași, 1993.
 Eysenk H., Eysenk M. *Descrierea comportamentului uman*. - București, 1998.
 Isac O. *Conștiința colectivă și patologia socială*. - Chișinău, 2001.
 Isac O. *Sociologia devianței*. - Chișinău, 2004.
 Ogien A. *Sociologia devianței*. - Iași, 2002.
 Pop O. *Socializarea și implicațiile ei în apariția și formarea comportamentului predelinvent și delinvent*. - Timișoara, 1997.
 Rădulescu S. *Anomie, devianță și patologie socială*. - București, 1994.
 Rădulescu S., Banciu D. *Introducere în sociologia delincvenței juvenile*. - București, 1990.
 Rădulescu S. *Homosociologicus: raționalitate și iraționalitate în acțiunea umană*. - București, 1994.
 Rădulescu S., Banciu D. *Sociologia crimei și a criminalității*. - București, 1996.
 Rădulescu S. *Sociologia devianței*. - București, 1997.
 Petcu M. *Delincvența. Repere psihosociale*. - Cluj-Napoca, 1999.
 Девиантное поведение: методология и методика исследования. - Москва, 2004.
 Позднякова М.Е. *Социологический анализ наркомании*. - Москва, 1995.

Denumirea modului / disciplinei	Sărăcie și dezvoltare umană / Modele de evaluare a sărăciei				
Anul de studii	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate			S	Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese			O		
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Stela MILICENCO, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe Sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - aplicarea metodelor de măsurare a sărăciei; - determinarea relevanței aplicării metodologiei de estimare a sărăciei în context național; - elaborarea programelor de reducere a sărăciei la nivel comunitar.	Cunoaștere și înțelegere • să definească categoriile de bază ce vizează fenomenul sărăciei; • să identifice teoriile centrate pe problematica sărăciei; • să stabilească grupurile de indicatori sociali relevanți pentru a descrie amploarea sărăciei; • să însușească metodele și tehnicile de estimare a sărăciei; • să determine obiectivele și principiile fundamentale ale strategiei de reducere a sărăciei.
	Aplicare • să analizeze particularitățile de aplicare a metodelor de estimare a pragului de sărăcie; • să clasifice formele și tipurile de sărăcie în conformitate cu criteriile acceptate la nivel național și internațional; • să compare rezultatele implementării programelor de reducere a sărăciei în diverse țări; • să analizeze stipulările legislației naționale în vigoare privind problematica sărăciei.
	Integrare • să argumenteze locul și rolul strategiei antisărăcie în politica socială; • să estimeze nivelul minim decent de trai și pragul de sărăcie; • să evalueze proiecte de reducere a nivelului sărăciei; • să formuleze propuneri concrete pentru atenuarea consecințelor fenomenului sărăciei.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Problema sărăciei: aspecte definitorii. Conceptul de sărăcie în contextul transformărilor sociale globale. Problema asigurării traiului decent. Istoricul abordării fenomenului sărăciei în diverse societăți. Abordarea uni- și multidimensională a sărăciei în științele sociale. Sărăcia din perspectivă interdisciplinară. Modelul sistemic interacțional al Pentagonului Sărăciei (W.Bloemers). Nivel de trai. Stil de viață. Standard de viață. Legislația națională și internațională în vigoare privind problema sărăciei.

Tipologia sărăciei. *Sărăcia absolută* bazată pe ideea nevoilor umane fundamentale. Conceptul de nevoi fundamentale. Indicatori ai sărăciei absolute. *Sărăcia relativă* – estimată în funcție de relativitatea nevoilor. Concepția relativității nevoilor în contextul societăților contemporane. *Sărăcia subiectivă* – ca evaluare individuală a nivelului minim de trai decent. Limitele abordării subiective. Corelații funcționale dintre tipurile de sărăcie.

Teorii centrate pe problematica sărăciei. Teoria morală a sărăciei. Concepția lui H.Spencer cu privire la viciile omenești și intervenția statului. Teoria culturii sărăciei (O.Liebow). Diferențe noționale dintre sărăcie și cultură a sărăciei. Teoriile structurale social-economice. Teoria sărăciei ca efect al statului bunăstării. Circuitul cultural și circuitul structural.

Metodologia estimării pragului de sărăcie. Conceptul de prag al sărăciei. Minimul de existență în societatea contemporană. Posibilități și limite de aplicare a metodelor de estimare a pragului de sărăcie. Metodele: „OECD”, „structurii consumului”, „scalele de echivalență”, „coșul minim de consum” (normativă, bugerată), „ICCV”, „deprivării relative” etc. Importanța studiilor lui Rowentry, Townsend, Liebow în determinarea metodologiei de cercetare a fenomenului sărăciei. Relevanța aplicării metodelor de estimare a sărăciei la nivel național.

Structura, distribuția și dinamica veniturilor. Economia de piață și bunăstarea colectivității. Economia de piață ca mecanism de reglare a producției și distribuției. Principiile fundamentale și limitele economiei de piață. Direcțiile de intervenție corectivă a statului. *Curba Lorenz* și *Coefficientul Gini* – indicatori ai distribuției veniturilor în economia de piață.

Principii și obiective ale strategiilor de reducere a sărăciei. Definirea conceptului de strategii antisărăcie. Tipologia strategiilor antisărăcie. Strategii antisărăcie centrate pe repartitia veniturilor. Investiția în capitalul uman și combaterea sărăciei. Dezvoltarea economiei și combaterea sărăciei. Obiectivele și sursele economice ale strategiei antisărăcie. Sărăcie structurală și distribuțională. Principii și componente fundamentale ale strategiei antisărăcie.

Programe de combatere a sărăciei la nivel național și local. Conceptul de strategie și analiza necesității planificării strategice. Analiza esenței procesului de planificare strategică. Caracterizarea tipurilor și formelor de planificare. Metode și instrumente utilizate în cadrul procesului de planificare strategică. Managementul programelor sociale. Implementarea SCERS în Republica Moldova: rezultate și probleme. Strategia Națională de Dezvoltare: un nou model strategic de reducere a sărăciei în Republica Moldova.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	15
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (aplicarea metodelor de estimare a pragului de sărăcie)	10
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie: obligatorie, *selectivă	Milicenco S. <i>Abordări multidimensionale ale fenomenului sărăcie.</i> - Chișinău, 2011. Molnar M. <i>Sărăcia și protecția socială.</i> - București, 1999. Neculau A., Gilles F. <i>Aspecte psihosociale ale sărăciei.</i> - Iași, 1999. *Orshansky M. <i>How poverty is measured.</i> - Monthly Labor Review, 1969. Pop L. <i>Dicționar de politici sociale.</i> - București, 2002. Teșliuc C., Pop L., Teșliuc E. <i>Sărăcia și sistemul de protecție socială.</i> - București, 1998. Zamfir E. (coord.) <i>Dezvoltare comunitară și strategii antisărăcie.</i> - București, 2000. Zamfir C. (coord.) <i>Dimensiuni ale sărăciei.</i> - București, 1995.
--	---

Denumirea modului / disciplinei	Sărăcie și dezvoltare umană / Dezvoltarea umană și mediul social				
Anul de studii	2	Semestrul	III	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Stela MILICENCO, doctor în sociologie, conferențiar universitar Aliona CHIRA, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe Sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - calcularea indicilor dezvoltării umane a diverselor grupuri sociale; - propunerea de strategii de incluziune a diferitelor grupuri marginalizate sau cu acces redus la serviciile sociale; - determinarea soluțiilor fezabile pentru eliminarea diverselor inegalități sociale.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele de bază ale dezvoltării umane; • să identifice indicatorii de măsurare a dezvoltării umane; • să interpreteze dezvoltarea umană în contextul dezvoltării durabile și dezvoltării sociale; • să determine factorii sociali cu impact asupra dezvoltării umane.
	Aplicare • să analizeze modul de acțiune a factorilor de mediu asupra dezvoltării umane; • să identifice relațiile dintre factorii de mediu social și nivelul dezvoltării umane; • să determine punctele vulnerabile ale diferitelor reforme și strategii de dezvoltare din diverse domenii; • să stabilească cauzele excluderii sociale a diferitelor grupuri de populație.
	Integrare • să realizeze rapoarte referitor la nivelul dezvoltării umane pe diferite zone, regiuni, țări; • să evalueze eficiența politicilor din diverse domenii din perspectiva dezvoltării umane; • să estimeze impactul transformărilor determinate de trecerea la economia de piață asupra nivelului de dezvoltare umană; • să propună planuri de mobilizare socială în vederea creșterii indicelui dezvoltării umane în societatea moldovenească; • să estimeze traseul dezvoltării umane în contextul problemelor globale.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Concepte fundamentale ale dezvoltării umane și mediului social. Conceptul de dezvoltare umană: perspective și definiții. Abordări evolutive ale conceptului de *dezvoltare umană* în Rapoartele anuale privind Dezvoltarea umană. Obiectul de studiu al disciplinei *Dezvoltarea umană*. Dimensiunile dezvoltării umane. Pilonii Dezvoltării umane după Mahbub ul Haq. Paradigmele și principiile dezvoltării umane. Obiectivele dezvoltării umane: bunăstarea indivizilor, suportul instituțiilor, justiția. Relații conceptuale între Dezvoltarea umană și conceptele aferente: Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, Securitate umană, Drepturile omului și Fericire. Dezvoltarea umană – componentă a Dezvoltării durabile și a Dezvoltării sociale.

Măsurarea dezvoltării umane. Conceptul de Indice al Dezvoltării umane (IDU). Istoricul apariției indicelui de dezvoltare umană. Bunăstarea umană: originile statului bunăstării, revoluția marginalizaților, revoluția ordinară, revoluția umană. Măsurarea bunăstării sociale: creștere *versus* dezvoltare, predecesorii indicilor dezvoltării umane. Componentele IDU: standard de viață, speranță de viață, educație, PIB. Indicele Dezvoltării de Gen (IDG). Markerul Egalității de Gen (MEG). Indicele Sărăciei Umane: ISU-1, ISU-2. IDU ajustat la inegalitate. Indicele Inegalității de Gen (IIG). Indicele Multidimensional al Sărăciei (IMS). Critici referitoare la indicii dezvoltării umane.

Excluziunea și incluziunea socială în contextul dezvoltării umane. Abordări teoretice ale noțiunii de excluziune/incluziune socială. Tipurile de excluziune socială: excluziune economică, excluziune de la viața socială și serviciile sociale, excluziune culturală, excluziune de la participarea politică. Factorii determinanți ai excluziunii sociale. Excluziunea socială ca proces și rezultat. Indicatori de monitorizare a excluziunii sociale. Excluziunea/incluziunea socială în Republica Moldova. Grupurile social excluse în societatea moldovenească. Politici privind promovarea incluziunii în Republica Moldova.

Profilul Dezvoltării umane în Republica Moldova. Dezvoltarea umană în Republica Moldova la nivel macro- și microsocial. Dimensiuni ale Dezvoltării umane în Republica Moldova. Domenii critice ale Dezvoltării umane în Republica Moldova. Tendințele Indicelui Dezvoltării umane în Republica Moldova. Guvernarea responsabilă și Dezvoltarea umană în Republica Moldova. Reușitele și eșecurile dezvoltării umane în Republica Moldova.

Creșterea economică – factor-cheie pentru dezvoltarea umană în Republica Moldova. Modelul economic al Republicii Moldova. Relația dintre modelul economic și dezvoltarea umană. Creșterea economică: aspecte cantitative și calitative. Evoluția economiei în tranziție. Modernizările structurale. Situația agriculturii. Evoluția industriei. Locurile de muncă. Utilizarea veniturilor. Profilul regional al creșterii. Economia Transnistriei. Impactul creșterii economice asupra dezvoltării umane: dezvoltarea umană dezagregată pe genuri. Impactul creșterii economice asupra mediului social. Creșterea economică și politica economică.

Educația – element al dezvoltării umane. Sistemul educațional în Republica Moldova. Provocările sistemului educațional în contextul economiei de tranziție. Structura managementului educațional și procesul de descentralizare. Strategii de finanțare a sistemului educațional. Rolul parteneriatelor publice-private în educație. Educație calitativă și creștere economică. Evaluarea performanțelor și inegalității în sistemul educațional. Rolul educației și formării profesionale în combaterea sărăciei în țările în curs de dezvoltare.

Sănătatea – componentă de bază a dezvoltării umane. Statistica ocrotirii sănătății: conceptul de sănătate și factorii ei determinanți; metode și tehnici statistice utilizate în aprecierea stării sănătății. Indicatorii statistici ai sănătății: speranța de viață, speranța de viață în bună sănătate, speranța de viață fără incapacități. Stil de viață sănătos. Consumul de îngrijire pentru sănătate. Sănătatea socială. Inegalitatea socială în raport cu sănătatea. Politici sectoriale privind sănătatea: rolul UE în materie de sănătate globală; sănătatea și reducerea sărăciei; program de acțiune în vederea combaterii lipsei de personal în sectorul sănătății (2007-2013).

Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului. Eradicarea sărăciei extreme și a foamei. Asigurarea accesului universal la învățământul primar. Promovarea egalității genurilor și abilitarea femeilor. Reducerea mortalității copiilor. Îmbunătățirea sănătății materne. Combaterea HIV/SIDA, a tuberculozei, malariei și a altor boli. Asigurarea durabilității mediului. Crearea unui parteneriat global pentru dezvoltare.

Politici-cheie ale Dezvoltării umane în Republica Moldova. Colapsul Dezvoltării umane în 1990. Necesități de bază și protecție socială. Politica socială pentru reducerea sărăciei. Politici economice de consolidare a mileniului. Politici educaționale: reconceptualizarea învățământului în Republica Moldova. Politici de protecție socială: echilibru între trecut și noile cerințe. Politici în domeniul ocrotirii sănătății.

Dezvoltarea umană în context global: preocupări, provocări și aspirații comune. Noi abordări pentru mediu și dezvoltare umană. Un viitor amenințat: simptome și cauze. Echitate și interesul comun: populația și resursele umane; securitatea alimentară; speciile și ecosistemele; sectorul energetic; industria; schimbările climaterice; urbanizarea; economia, piețele de desfacere și fluxurile financiare, noi tehnologii și inovare. Imperative strategice de gestionare comună a mediului.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	0
4. Activități practice (elaborarea unor indicatori ai dezvoltării umane adaptați la contextul Republicii Moldova)	20
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie obligatorie	Adumitrăcesei I.D. <i>Dezvoltarea umană de la concept la realizare</i>. - Iași, 2009. Alonso J.D., Sánchez A. <i>Reforming Education Finance in Transition Countries</i>. - Washington: The International Bank for Reconstruction and Development, 2011. <i>Calitatea creșterii economice și impactul ei asupra dezvoltării umane</i>. - Chișinău, 2006. Cerbu A. <i>Sănătatea publică a națiunii ca suma sănătăților individuale</i>. - Chișinău, 2002. Gustave R. <i>Economic Growth and the Human Development</i>. In: World Development, 2000, Vol.28, No.2, p.197-219. Disponibil: www.elsevier.com/locate/worlddev <i>Guvernarea responsabilă pentru dezvoltarea umană</i>. - Chișinău, 2003. PNUD Moldova. <i>Raportul național al dezvoltării umane</i>. (toate edițiile) <i>Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future</i>. Disponibil: http://www.un-documents.net <i>Sănătatea copiilor și mediul înconjurător în Republica Moldova</i>. - Chișinău, 2010.
---------------------------------	--

Fișele disciplinelor (anul II)

Semestrul IV

Sociologia națională

Strategii sociale ale perioadei de tranziție

Sociologia familiei

Strategii de incluziune socioprofesională

Sociologia vârstelor

Sociologia relațiilor interetnice

Forme de protecție a grupurilor de populație în dificultate

Sociologia culturii

Sociologia educației

Asistența socială a persoanelor marginalizate social

Procese demografice în societatea contemporană

Metode calitative de cercetare a fenomenelor sociale

Analiza datelor calitative

Practica de inițiere în specialitate: *aplicarea metodologiei sociologice*

Denumirea modului / disciplinei	Sociologia națională				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Diana CHEIANU-ANDREI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe Sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - interpretarea concepțiilor, teoriilor și sistemelor sociologice naționale; - evaluarea activității de cercetare a organizațiilor cu profil sociologic; - elaborarea cercetărilor sociologice în baza unor teorii sociologice naționale; - utilizarea concepțiilor sociologice naționale în procesul de elaborare a lucrărilor de an și de licență.	Cunoaștere și înțelegere • să relateze premisele socioistorice de apariție și dezvoltare a sociologiei naționale; • să identifice concepțiile și teoriile sociologice naționale; • să definească metoda monografică; • să relateze despre specificul utilizării metodei monografice în plan național; • să descrie rezultatele cercetărilor naționale.
	Aplicare • să analizeze sistemele sociologice în dependență de contextul social în care au apărut și evaluat; • să compare teoriile și sistemele sociologice naționale cu cele universale; • să demonstreze utilizarea unor teorii în cercetarea realității sociale; • să determine caracterul aplicativ și utilitatea practică a teoriilor sociologice naționale.
	Integrare • să argumenteze sursele de influență și principiile de constituire a teoriilor sociologice; • să dezvolte concepte și teorii sociologice; • să propună abordări metodologice noi; • să reevalueze unele legi, teorii sociologice din sociologia națională, aplicându-le la realitatea contemporană din societatea moldovenească; • să utilizeze metoda monografică în cercetarea realității sociale.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Geneza și evoluția sociologiei naționale. Sociologia românească – componentă esențială a culturii naționale. Particularitățile gândirii sociologice naționale. Periodizarea istoriei sociologiei naționale. Ideologii fondatori ai sociologiei naționale. Generația pașoptistă.

Sociologia liberală și poporanist-țărănistă. Monografia satelor. I.Ionescu de la Brad, B.P.Hasdeu. S.Haret. Mecanica socială. Valoarea experimentului științific. Continuitatea fenomenelor sociale. Inteligența medie și maximă. I.C.Brătianu, I.Ghica, Șt.Zeletin. Originea burgheziei române și rolul ei istoric.

Sociologia critică și naționalistă. M.Kogălniceanu. Ideile social-politice. „Adevărata” și „falsa” civilizație. M.Eminescu. Sociologia politică: teoria despre stat; teoria păturii superpuse; teoria selecției sociale negative a elitei; teoria formelor fără fond. C.Rădulescu-Motru. Preocupările pentru problematica socială și încadrarea sa în sfera interacționismului simbolic. Delimitarea sociologiei și etnopsihologiei. Societatea ca realitate sufletească. Politicianismul și efectele lui.

Sociologia sistemică. D.Drăghicescu: depășirea obiectivismului sociologic. Originalitatea sociologiei subiective. Psihologia poporului român. D.Gusti. Teoria voinței sociale. Teoria cadrelor vieții sociale. Teoria manifestărilor vieții sociale. Principiul interdisciplinarității. Națiunea – unitate socială de scop și mijloace. P.Andrei. Sociologia determinismului integralist. Sociologia cunoașterii și a valorii. Sociologia politicii și a culturii.

Școala Sociologică de la București și rolul ei în organizarea cercetărilor sociologice în spațiul românesc. Etapele de formare a Școlii Sociologice de la București. Crearea sistemului monografiei sociologice. Reprezentanții Școlii Sociologice de la București: D.Gusti, H.H.Stahl, T.Herseni, M.Vulcănescu, A.Golopenția. Constituirea echipelor monografice interdisciplinare (1925-1931). Institutul Social Român și filialele sale regionale. Organizarea echipelor studențești. Institutul Social Român și campania monografică de la Cornova.

Institutul Social Român din Basarabia și cercetările sociale în Basarabia. Activitatea Institutului Social Român din Basarabia (1934-1940). Cercetările sociale la Iurcenii. Cercetările sociale la Nișcani. Cercetările sociale la Copanca. Cercetările sociale la Popeștii de Sus. Cercetările sociale la Olănești. Monografia lui B.Malschi.

Dinamica cercetărilor sociologice în Republica Moldova. Secția de cercetări sociologice din cadrul Academiei de Științe a Moldovei. Cercetările sociologice în anii 1960-1970. Monografia „Copanca după 30 de ani”. Cercetările sociologice în anii 1971-1980. Cercetările sociologice în anii 1981-1990. Cercetările sociologice după obținerea independenței Republicii Moldova.

Geneza și evoluția învățământului sociologic în Republica Moldova. Introducerea specialității de sociologie și deschiderea primei catedre de sociologie în Republica Moldova.

Activitatea centrelor de cercetări sociologice în Republica Moldova. Necesitatea cercetărilor sociologice. Formarea instituțiilor de cercetări sociologice. Activitatea de cercetare a instituțiilor de cercetări sociologice.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (lecturarea monografiilor sociologice, lecturarea lucrărilor reprezentanților sociologiei naționale, elaborarea unui plan de cercetare a unei localități rurale)	25
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Bădescu I. <i>Sociologia eminesciană</i>. - Galați, 1994. Bădină O. <i>Cercetarea sociologică concretă. Tradiții românești</i>. - București, 1966. <i>Buletinul Institutului de Cercetări Sociale al României - filiala Chișinău</i>. - Chișinău, Tomul I, 1938. <i>Buletinul Institutului de Cercetări Sociale al României - filiala Chișinău</i>. - Chișinău, Tomul II, 1939. Bulgaru M., Cheianu D. <i>Dezvoltarea științei și învățământului sociologic în Moldova</i>. - Chișinău, 2005. Costea Ș., Larionescu M., Ungureanu I. <i>Sociologie românească contemporană</i>. - București, 1983. Gusti D. <i>Cunoașterea și acțiunea în serviciul națiunii</i>. Vol.1,2. - București, 1940. Herseni T. <i>Istoria sociologiei românești</i>. – București, 2007. Larionescu M. (coord.) <i>Școala sociologică de la București. Tradiție și actualitate</i>. - București, 1996. Larionescu M. <i>Sociologie românească</i>. - București, 1995. Ungureanu I. <i>Idealuri sociale și realități naționale</i>. - București, 1998.
---------------------------------	---

Denumirea modulului / disciplinei	Strategii sociale ale perioadei de tranziție					
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual		60	În total ore de contact direct	60
Titularul modulului / disciplinei	Nicolae SALI, doctor, conferențiar universitar					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe Sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modulului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea metodologiei de evaluare a strategiilor sociale; - elaborarea unor idei, precum și conținuturi de strategii sociale.	Cunoaștere și înțelegere • să stabilească specificul strategiilor sociale ale perioadei de tranziție; • să determine principalele strategii sociale; • să identifice modalitățile de elaborare a strategiilor; • să releve rolul strategiilor sociale în perioada de tranziție; • să stabilească tipurile de strategii sociale ale perioadei de tranziție; • să releve diferența dintre politici sociale și strategii sociale.
	Aplicare • să elaboreze instrumente de evaluare a strategiilor sociale; • să aplice instrumentele de evaluare a strategiilor sociale; • să pretesteze instrumentele de evaluare a strategiilor sociale; • să proiecteze o strategie socială; • să elaboreze raportul de evaluare a strategiilor sociale.
	Integrare • să argumenteze utilitatea strategiilor sociale pentru perioada de tranziție; • să evalueze tipurile de strategii sociale ale perioadei de tranziție; • să compare strategiile sociale ale perioadei de tranziție, delimitând punctele slabe și forte ale strategiilor.

Conținutul modulului / disciplinei (unități de conținut)

Perioada de tranziție – delimitări conceptuale. Definirea conceptelor de perioadă de tranziție și de strategie socială. Tipuri de strategii. Caracteristici ale strategiilor sociale ale perioadei de tranziție. Direcții generale ale strategiilor perioadei de tranziție. Instituțiile sociale implicate în elaborarea strategiilor. Scopurile strategiilor sociale ale perioadei de tranziție.

Contextul național și dezvoltarea strategiilor. Situația social-economică a Republicii Moldova și impactul ei asupra bunăstării populației. Dinamica principalilor indicatori ai situației social-economice a Republicii Moldova.

Strategii naționale de dezvoltare în perioada de tranziție. Aspecte istorice în dezvoltarea strategiilor naționale. Strategia de dezvoltare a Moldovei până în anul 2025. Strategia de consolidare a politicii externe a statului. Strategia de optimizare a sistemului de asigurare a securității naționale. Strategia de dezvoltare a statului de drept în Moldova. Strategia de consolidare a societății civile. Strategia de consolidare a autonomiei locale. Strategia dezvoltării culturii, educației și științei. Strategia restabilirii integrității teritoriale a Republicii Moldova. Strategia dezvoltării economiei și optimizării politicii sociale.

Strategiile antisărăcie – element prioritar al statelor aflate în criză. Direcții generale ale strategiei antisărăcie. Principiile strategiilor antisărăcie. Necesitatea strategiei de creștere economică și reducere a sărăciei (SCERS), semnificația ei pentru protecția socială a populației. Strategii sociale antișomaj.

Strategii în domeniul populației. Strategia Națională de Dezvoltare. Strategia națională cu privire la sistemul integrat de servicii sociale. Strategia națională privind reformarea sistemului de îngrijire rezidențială a copilului. Strategiile privind ocuparea forței de muncă și protecția socială a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Dezvoltarea strategică națională în conetxt internațional. Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului. Planul de Acțiuni Republica Moldova – Uniunea Europeană.

Elaborarea și evaluarea strategiilor sociale. Componentele unei strategii. Rolul actorilor sociali în elaborarea strategiilor. Recomandări metodologice privind evaluarea strategiilor sociale. Instrumente de evaluare a strategiilor.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	10
4. Activități practice (elaborarea metodologiei de evaluare a unei strategii)	20
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	<i>Asistența socială în contextul transformărilor din Republica Moldova.</i> - Chișinău, 2008. Georgescu G. <i>Reforma economică și dezvoltarea durabilă.</i> - București, 1995. Popescu M. <i>Globalizarea și dezvoltarea trivalentă.</i> - București, 1999. <i>Republica Moldova: politici de creștere economică, creare a locurilor de muncă și reducere a sărăciei.</i> - Chișinău, 2005. Zamfir E. <i>Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară.</i> - București, 2000.
---------------------------------	--

Denumirea modulului / disciplinei	Sociologia familiei				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modulului / disciplinei	Maria BULGARU, doctor habilitat, profesor universitar Inga CHISTRUGA-SÎNCHEVICI, doctor, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modulului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - interpretarea diverselor fenomene referitoare la viața de familie; - elaborarea bugetului vieții de familie și a fișei locuinței; - investigarea practică a problemelor vieții de familie; - elaborarea propunerilor referitoare la soluționarea problemelor familiale.	Cunoaștere și înțelegere • să interpreteze conceptul familiei din perspectivă sociologică și juridică; • să distingă tipologiile structurale familiale; • să identifice particularitățile realizării funcțiilor de către instituția familiei; • să distingă principalele mutații înregistrate în cadrul familiei moderne în raport cu familia tradițională; • să identifice tehnicile și metodele de cercetare sociologică a vieții de familie; • să descrie politicile sociale în domeniul familiei și copilului din diverse țări europene.
	Aplicare • să analizeze paradigmele de bază ale cercetării vieții de familie; • să compare modul de realizare a funcțiilor în cadrul familiei contemporane în raport cu familia tradițională; • să elaboreze instrumente de investigare a problemelor familiale; • să aplice instrumentele de cercetare cantitativă și calitativă privind cercetarea vieții de familie; • să compare politicile sociale din diverse țări privind situația familiei și a copilului.
	Integrare • să argumenteze utilitatea studierii vieții de familie pentru specialistul sociolog; • să evalueze situația familiei și a copilului din Republica Moldova; • să propună soluții de eliminare a factorilor de risc care influențează evoluția familiei în societatea contemporană; • să evalueze eficiența politicilor familiale din Republica Moldova; • să propună măsuri de consolidare a instituției familiei.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Problematica și obiectul de studiu al sociologiei familiei. Definirea familiei. Abordarea juridică, sociologică și asistențială a familiei. Familia ca instituție socială și grup social. Istoricul cercetării științifice a familiei.

Paradigme de bază în cercetarea cuplului familial. Teoria funcțională (procesuală). Teoria sistemică (holistă). Teoria structurală (dinamica rolurilor și a puterii). Teoria conflictului. Teoria interacționalismului simbolic. Teoria dezvoltării (ciclurilor vieții de familie). Teoria istorică (intergenerațională). Paradigma analizei costurilor și beneficiilor. Paradigma comunicațională.

Căsătoria – factor important în constituirea familiei. Formele de organizare familială – monogamia, poligamia. Motivații și condiționări privind căsătoria. Alegerea soțului – fenomen social. Reglementări juridice privind căsătoria. Evoluția fenomenului nupțialității în Republica Moldova și în Europa. Fenomenul rudeniei. Tipuri de rudenie.

Tipologia familiei. Tipologia familiei din perspectiva structurii. Familia în dependență de poziția unei persoane în cadrul ei. Familia din perspectiva diviziunii rolurilor și relațiilor de putere. Familia din perspectiva criteriului normalității. Familia din perspectiva îndeplinirii rolurilor conjugale. Tipologia familiei propusă de sociologul I.Cuber.

Funcțiile fundamentale ale familiei: clasificări și tendințe. Perspective de conceptualizare a funcționalității familiei. Funcția biologică-sanitară și sexuală a familiei. Funcția economică. Funcția pedagogico-educativă. Socializarea ca proces fundamental realizat în cadrul familiei. Funcția de solidaritate familială.

Disoluția familiei prin divorț. Abordări teoretice privind divorțul. Tipurile de disoluție maritală. Factorii interni și externi care pot genera divorțul. Etapele disoluției căsătoriei. Consecințele divorțului. Evoluția fenomenului divorțialității în societatea moldovenească.

Schimbări și tendințe de dezvoltare a familiei contemporane. Tendințe și mutații în familia modernă. Celibatul. Cauzele extinderii fenomenului de celibat. Cuplul fără descendenți. Uniunile consensuale. Cauzele coabitării. Avantajele și dezavantajele coabitării. Evoluția fenomenului coabitării în Republica Moldova. Familiile monoparentale. Familiile reconstituite. Familiile reorganizate. Experimentele neofamiliale – semi-căsnicia, pseudo-căsnicia, uniunile homosexuale.

Metodologia cercetării vieții de familie. Particularități ale aplicării anchetei sociologice pe bază de chestionar în cercetarea vieții de familie. Specificul metodelor calitative de cercetare a vieții de familie: interviul, studiul de caz, analiza documentelor de familie, focus grupul.

Politici de protecție a familiei. Obiectivele și tipologia politicilor de protecție a familiei. Instrumentele economice și non-economice ale politicii de protecție a familiei. Costurile și obstacolele politicii de protecție a familiei. Politica familială în Republica Moldova.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (elaborarea instrumentelor de cercetare a vieții de familie, aplicarea unui instrument de cercetare cu privire la studierea problemelor familiale)	25
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie, *selectivă	Adams N.B. <i>The family. A sociological interpretation</i>. - Fort Worth, 1995. Bulgaru M. <i>Asistența socială în contextul globalizării</i>. - Chișinău, 2012. Ciupercă C. <i>Tratat de psihosociologia familiei</i>. - Craiova, 2012. Gagauz O. <i>Familia contemporană între tradițional și modern</i>. - Chișinău, 2011. *Houchard B. <i>La famille, une idee neuve en Europe</i>. - Paris, 2000. Iluț P. <i>Familia – cunoaștere și asistență</i>. - Cluj-Napoca, 1995. Iluț P. (coord.) <i>Dragoste, familie și fericire</i>. - Iași, 2015. Mitrofan I., Mitrofan N. <i>Elemente de psihologie a cuplului</i>. - București, 1996. Popescu R. <i>Introducere în sociologia familiei. Familia românească în societatea contemporană</i>. - Iași, 2009. Segalen M. <i>Sociologia familiei</i>. - Iași, 2011. Stan A. <i>Sociologia familiei. Suport de curs</i>. - Brașov, 2009. Stănciulescu E. <i>Sociologia educației familiale</i>. Vol.1,2. - Iași, 2001. *Stoica-Constantin A. <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor</i>. - Iași, 2004. Voinea M. <i>Psihosociologia familiei</i>. - București, 1996. Антонов А. И., Борисов В. А. <i>Кризис семьи и пути его преодоления</i>. - Москва, 1998. Антонов А.И., Медков В. М. <i>Социология семьи</i>. - Москва, 1996. Антонов А.И. <i>Социология семьи</i>. - Москва, 2007. *Черняк Е.М. <i>Семьеведение</i>. - Москва, 2014.
--	---

Denumirea modului / disciplinei	Strategii de incluziune socioprofesională				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate			M	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese			A		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Stela MILICENCO, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	33. Științe Sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - analiza serviciilor sociale acordate persoanelor excluse din spațiul profesional; - desfășurarea activităților de mediere a muncii la nivel comunitar.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele de bază din domeniul strategiei de incluziune socială; • să identifice metodologia de evaluare a situației social-economice a persoanelor excluse social; • să distingă rețeaua sistemului de servicii sociale acordate persoanelor excluse din spațiul profesional la nivel național și internațional; • să stabilească competențele profesionale ale asistentului social în lucrul cu persoanele excluse social.
	Aplicare • să analizeze problemele sociale ale persoanelor excluse social prin aplicarea diverselor metode, tehnici și procedee; • să utilizeze un plan de acțiune destinat persoanelor excluse social; • să elaboreze rapoartele de evaluare privind situația economică și psihosocială a persoanelor excluse social.
	Integrare • să desfășoare activități de mediere profesională; • să realizeze cooperarea cu echipa pluridisciplinară (sociolog, asistent social, psiholog, economist, jurist etc.) în vederea integrării socioprofesionale a indivizilor; • să promoveze strategii și programe de prevenire a situațiilor generatoare de excluziune socială și șomaj.

Conținutul modulului / disciplinei (unități de conținut)

Piața muncii: contextul economico-social al funcționării. Funcțiile și particularitățile pieței muncii. Bazele teoretice ale pieței muncii. Categoriile fundamentale ale pieței forței de muncă: cererea, oferta și prețul (salariul) muncii. Populație activă, populație ocupată, populație neocupată. Întreprinderea ca sistem social. Calificare, policalificare, recalificare, reciclare.

Legislația națională și internațională cu privire la incluziunea socioprofesională. Documente naționale și internaționale în domeniul incluziunii sociale, al ocupării forței de muncă și al șomajului. Legea privind utilizarea forței de muncă și protecția socială a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă din Republica Moldova.

Șomajul: concept, cauze, forme. Șomajul – fenomen complex multidimensional. Definițiile șomajului. Indicatorii șomajului. Rata naturală și efectivă a șomajului. Tipologia șomajului.

Politici de incluziune socioprofesională și antișomaj. Strategii de incluziune socială. Politici active și politici pasive de atenuare a fenomenului șomajului. Dreptul la muncă și ajutorul de șomaj. Politica de ocupare a forței de muncă – metodă de prevenire și diminuare a șomajului.

Protecția socială a persoanelor excluse de pe piața muncii. Populația activă și populația pasivă. Sistemul de beneficii sociale. Asistența socială a șomerilor. Sistemul de asigurări sociale. Organigrama instituțiilor din domeniul protecției sociale a persoanelor fără loc de muncă în Republica Moldova. Indemnizația de șomaj. Alocația de sprijin. Drepturile și obligațiile șomerilor.

Medierea muncii în contextul incluziunii socioprofesionale. Principii fundamentale ale medierii muncii. Categoriile de persoane care beneficiază de activitățile de mediere. Cursuri de recalificare profesională. Rolul mediatorului în procesul de mediere a muncii. Metode și tehnici specifice procesului de mediere. Consilierea, interviul informațional, interviul de angajare, studiul de caz etc.

Informarea și documentarea la nivelul pieței muncii. Obiectivele și beneficiarii Centrului de Informare și Documentare. Modalități de identificare a locurilor de muncă. Clubul Muncii. Calificarea și recalificarea profesională. Consultanța în afaceri – măsură activă pentru combaterea șomajului.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (elaborarea glosarului de termeni în domeniul strategiilor de incluziune socioprofesională, elaborarea portofoliului; elaborarea proiectelor de incluziune socio-profesională a persoanelor în căutarea unui loc de muncă)	25
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Bulgaru M. (coord.). <i>Metode și tehnici în asistență socială</i>. - Chișinău, 2002. Costin A., Tufan M., Garcea G. <i>Medierea muncii</i>. - București, 1996. Ghiță T. <i>Șomajul. Economie politică</i>. - București, 1993. <i>Măsuri active pentru combaterea șomajului</i>. - București, 1995. Miftode V. (coord). <i>Acțiunea socială în perspectivă interdisciplinară</i>. - Baia Mare, 1998. Stegăroiu D. <i>Șomajul – prezent și perspective</i>. - Cluj-Napoca, 1993.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Sociologia grupurilor sociale/Sociologia vârstelor				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	75	În total ore de studiu individual	30	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar Olesea BULACU, magistrul, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - proiectarea, organizarea și desfășurarea de cercetări în domeniul sociologiei vârstelor; - dezvoltarea metodologiilor specifice de cercetare a grupurilor de vârstă.	Cunoaștere și înțelegere • să identifice obiectul și problematica de studiu a sociologiei vârstelor; • să stabilească locul și rolul sociologiei vârstelor în sistemul științelor; • să distingă ramurile sociologiei vârstelor: sociologia copilăriei, sociologia tineretului etc.; • să identifice paradigmele teoretice principale în domeniul sociologiei vârstelor.
	Aplicare • să analizeze particularitățile vârstelor; • să aplice cunoștințele teoretice în cercetarea problemelor sociale ale vârstelor; • să stabilească corelații dintre cauze, reprezentări și consecințe care marchează fiecare etapă de viață; • să analizeze obiectivele și dimensiunile politicii sociale centrate pe copii, tineri, adulți și vârstnici.
	Integrare • să evalueze problemele cu care se confruntă diferitele grupuri de vârstă; • să formuleze raționamente și prognoze sociale privind problemele specifice vârstelor; • să inițieze proiecte de cercetare științifică în domeniul sociologiei vârstelor; • să evalueze evoluția crizelor de vârstă la adulți din societatea moldovenească cu cele din alte societăți.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Obiectul de studiu al sociologiei vârstelor. Vârsta ca variabilă demografică și atribut social. Vârsta și status social. Criteriile de clasificare a vârstelor. Semnificația culturală a cursului vieții. Problematica generală a sociologiei vârstelor și raporturile ei cu alte domenii de cunoaștere.

Generația ca dimensiune temporală și socioculturală a vârstelor. Delimitări conceptuale privind generația și vârsta. Conceptul de vârstă în știință: cronologic, biologic, psihologic, social. Prejudecăți și stereotipuri cu privire la vârste. Ciclurile de viață. Raporturile între generații. Vârsta ca subcultură: norme, valori, tendințe de devianță. Teorii sistemice asupra generației.

Interpretări teoretice în domeniul sociologiei vârstelor. Paradigme teoretice principale în domeniul sociologiei vârstelor. Teorii ale dezvoltării: teoria învățării sociale, teoria procesării informației și relevanța ei pentru dezvoltare, teoria dezvoltării psihosociale, behaviorismul. Teoria cognitiv-constructivă a dezvoltării. Procesul de socializare în diferite etape ale cursului vieții.

Caracteristici ale copilăriei ca etapă a vieții. Delimitarea limitelor de vârstă ale copilăriei în științele: psihologie, medicină, jurisprudență, demografie, sociologie. Tipologiile periodizării copilăriei. Caracteristicile principale ale vârstei de copil: dezvoltarea psihică, cognitivă, biofizică, caracteristicile comportamentului de rol.

Copiii, probleme sociale și viitorul copilăriei. Schimbarea structurilor familiale și viețile copiilor. Munca, familia și copilăria. Divorțul și efectele sale asupra copiilor. Abuzarea copiilor în familie. Sărăcia și calitatea vieții copiilor. Viitorul copilăriei și schimbările majore de structurare.

Particularități ale perioadei tinereții. Caracterizarea generală a vârstei. Particularități fizice, psihice și sociocomportamentale. Stadiile de dezvoltare a tinereții: tranziția spre tinerețe, intrarea în lumea adultă, tranziția spre 30 de ani.

Integrarea socială a tinerilor și apartenența lor la grupuri sociale. Constituirea psihologică a grupului. Relațiile intergrupuri. Aprofundarea relațiilor și proceselor existente în grupul tinerilor. Autocategorizare socială și identitate socială. Educație și integrare socială. Integrare profesională. Integrarea socioprofesională a tinerilor ce părăsesc instituțiile rezidențiale. Rolul integrării profesionale a tinerilor pentru adaptarea lor socială. Probleme și dificultăți de integrare socială și profesională la vârsta tinereții.

Particularitățile vârstei de maturitate. Abordări teoretice ale etapizării vârstei adulte. Adultul ca moment al maturizării depline a capacităților psihice umane. Principalele schimbări organice la adulți. Caracteristici psihofiziologice, psihologice și sociale ale vârstei adulte. Particularitățile gândirii și inteligenței adultului. Identitatea profesională, familială și socioculturală a adultului. Relațiile sociale semnificative. Maturizarea personalității adultului. Criza de la 40-45 de ani.

Schimbări și evenimente care marchează perioada îmbătrânirii. Pensionarea ca „ieșire” din viața activă. Separarea față de copii determinată de căsătoria acestora. Decesul partenerului de viață ca sursă de izolare și singurătate. Dependență, izolare și „anomie” individuală. Adaptarea bătrânilor la schimbările produse de vârstă. Probleme sociale specifice vârstelor. Impactul retragerii din activitatea profesională.

Politici în domeniul vârstelor. Aspecte normative privind copiii și vârstnicii lăsați fără îngrijirea membrilor familiei. Politici și mecanisme existente în domeniul protecției copiilor, tinerilor, adulților și vârstnicilor. Criterii și indicatori de evaluare a politicilor sociale: obiectivele, măsurile, rezultatele. Îmbătrânirea populației.

Metode și tehnici specifice de cercetare a vârstelor. Tipologia cercetărilor sociologice în domeniul copilăriei: cercetări despre copii, cercetări cu copii, cercetări de către copii. Specificul aplicării metodelor tradiționale în cercetările sociologice ale copilăriei. Metodologia creativă de studiere a copilăriei. Problemele de etică în cercetările sociologice cu copiii. Specificul utilizării metodelor calitative și cantitative de cercetare a adulților: interviu, focus-grup, studiu de caz, scrierea liberă, povestea vieții etc. Studii sociologice desfășurate în Republica Moldova la tematica disciplinei.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	5
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	3
4. Activități practice (elaborarea unui raport de birou referitor la problemele copiilor; elaborarea instrumentelor de cercetare aferente tematicii cursului, desfășurarea de micro-cercetări la tematica cursului, elaborarea raportului de cercetare etc.)	7
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie obligatorie	Berdaga V., Vrînceanu M., Malanciuc I. <i>Îngrijirea și dezvoltarea timpurie a copiilor în Republica Moldova</i>. - Chișinău, 2004. Birch A. <i>Psihologia dezvoltării</i>. - București, 2000. Bulgaru M., Oceretnîi A. <i>Tineretul studios: dimensiuni ale identității sociale</i>. - Chișinău, 2012. Cheianu D., Gramma R., Milicenco S. <i>Necesitățile specifice ale copiilor și vârstnicilor lăsați fără îngrijirea membrilor de familie plecați la muncă peste hotare</i>. - Chișinău, 2011. Corsaro W. <i>Sociologia copilăriei</i>. - Cluj Napoca, 2008. Crețu T. <i>Adolescența și contextul ei de dezvoltare</i>. - București, 2001. <i>Evoluția demografică a Republicii Moldova</i>. - Chișinău, 2014. Ianoși I. <i>Vârstele omului</i>. - București, 1998. <i>Îmbătrânirea populației în Republica Moldova</i>. - Chișinău, 2012. Munteanu A. <i>Psihologia vârstelor adulte și a senectuții</i>. - Timișoara, 2004. Petrea M. <i>Criza vârstei de mijloc și specificul ei la femeile din România</i>. - Iași 2006. <i>Profilul sociodemografic al Republicii Moldova la 20 de ani după adoptarea Programului de Acțiune de la Cairo</i>. - Chișinău, 2014. Radu M., Smith I. <i>Combaterea sărăciei în rândul copiilor și promovarea incluziunii sociale a copiilor</i>. - București, 2007. Rădulescu S. <i>Sociologia vârstelor</i>. - București, 1994. Rășcanu R. <i>Psihologia comportamentului deviant</i>. - București, 1994. Șchiopu Z., Verza E. <i>Psihologia vârstelor</i>. - București, 1995. Щеглова С.Н. <i>Социология возраста. Учебно-методические материалы</i>. - Москва, 2003.
---------------------------------	---

Denumirea modulului / disciplinei	Sociologia grupurilor sociale/Sociologia relațiilor interetnice				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	75	În total ore de studiu individual	30	În total ore de contact direct	45
Titularul modulului / disciplinei	Nicolae SALI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modulului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea instrumentelor de cercetare adecvate domeniului; - inițierea unor proiecte de integrare a minorităților etnice; - elaborarea de recomandări referitoare la buna organizare a relațiilor interetnice în comunitate.	Cunoaștere și înțelegere • să definească principalele noțiuni și concepte de bază: etnie, etnocentrism, conflict intercultural, discriminare, excludere, xenofobie; • să descrie caracteristicile conflictelor interetnice; • să releve potențialele tensiuni sau conflicte interetnice; • să identifice variatele dimensiuni ale fenomenelor și mecanismelor psihosociale (stereotipuri și prejudecăți) și ale cauzelor sociale ce conduc spre excluderea, discriminarea etnică și conflictele interetnice; • să stabilească cadrul legal și instituțional de protecție a minorităților etnice din Republica Moldova.
	Aplicare • să stabilească particularitățile etniilor; • să analizeze la nivel macrosocial și microsocial problemele de integrare a minorităților etnice; • să compare diversele teorii ce explică conflictele interetnice; • să analizeze la nivel macrosocial și microsocial cauzele de producere a conflictelor interetnice; • să elaboreze instrumente de cercetare a problemelor minorităților etnice.
	Integrare • să argumenteze importanța integrării minorităților etnice în societate; • să evalueze gradul de apărare a drepturilor minorităților etnice; • să aplice metode și tehnici de cercetare sociologică în investigarea problemelor minorităților etnice; • să formuleze unele propuneri de depășire a problemelor minorităților etnice.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Sociologia relațiilor interetnice – parte componentă a etnosociologiei. Sociologia relațiilor interetnice – parte componentă a etnosociologiei. Etnosociologia – știința despre geneza, structura și funcționarea națiunilor din perioada primitivă până în prezent. Probleme fundamentale ale sociologiei relațiilor interetnice. Direcțiile principale ale cercetărilor sociologice în domeniul relațiilor interetnice la etapa actuală. Raportul sociologiei relațiilor interetnice cu alte discipline sociologice.

Concepte fundamentale ale sociologiei relațiilor interetnice. Aparatul categorial al sociologiei relațiilor interetnice: etnie, etnicitate, identitate etnică, etnocentrism, națiune, relații interetnice, minoritate, discriminare, comunitate etnică. Tipuri de comunități umane la diferite etape ale dezvoltării societății: clan, trib, poporație, națiune, popor, familie. Majoritate etnică și minoritate etnică.

Minoritatea etnică – categorie de bază a sociologiei relațiilor interetnice. Noțiunea de minoritate etnică. Minoritate etnică și majoritate etnică. Tipuri de minorități etnice: minorități naționale, minorități regionale, minorități de migranți, minorități colonizate, minorități naționale noi, minorități pluraliste, minorități militante, minorități imperiale, minorități autohtone, minorități istorice. Asigurarea drepturilor minorităților etnice. Documente internaționale și naționale privind respectarea drepturilor minorităților etnice.

Abordări conceptuale ale identității etnice. Identitatea: delimitări conceptuale. Strategii identitare. Etapele formării identității: stadiul preconfruntării, stadiul confruntării, stadiul imersiune/emersiune, stadiul de internalizare /angajare, stadiul dezintegrării, stadiul reintegrării. Dimensiuni ale etnicității: dimensiuni obiective (limba, religia, ocuparea unui teritoriu, mentalitate comună, mod de viață specific, diferențe fizice); dimensiuni subiective (credințe, stereotipuri, prejudecăți). Teorii ale etnicității: teorii rasiste, teoria funcțională, teoria conflictuală, teoria ostilității etnice.

Minoritate și discriminare. Precizări conceptuale ale noțiunilor: relații interetnice și relații interconfesionale. Stereotipuri și prejudecăți. Diferența dintre stereotipuri, prejudecăți și discriminare. Discriminarea și tipurile ei: discriminare instituționalizată, discriminare oficializată, discriminare situațională. Minoritate și discriminare. Manifestări specifice indivizilor aflați în situație de minoritate: acceptarea, respingerea grupului propriu, evitarea, agresiunea, protestul.

Diaspora – minoritate națională. Abordarea teoretică a noțiunii de diasporă. Clasificarea diasporelor: diaspore pozitive, diaspore distructive, diaspore ce au un stat național (ucrainenii, rușii), diaspore ce nu au un stat național (rromii), diaspore vechi, diaspore noi. Funcțiile interne și externe ale diasporei. Etapele de apariție a diasporei: concentrarea, migrarea, apariția în țară, dispersia. Etapele de evoluție a diasporei: supraviețuirea, creșterea, maturitatea, decăderea. Situația diasporei de moldoveni în țările Uniunii Europene.

Abordarea sociologică a conflictelor interetnice. Noțiunea de conflict interetnic. Caracteristici ale conflictului interetnic: caracterul complex (politic, economic, social), caracterul emoțional, rădăcinile istorice. Cauzele conflictelor interetnice: norme și valori diferite, etnocentrismul, probleme de comunicare, prejudecăți și stereotipuri. Varietăți și tipuri de conflicte etnice în spațiul postsovietic: conflicte teritoriale, conflicte asociate cu factori de natură istorică, conflicte asociate cu discriminarea reală sau imaginară, dispute lingvistice etc. Motive ale conflictului transnistrean din Republica Moldova: motive etnice, motive geopolitice și militare, motive istorice și interculturale, motive economice.

Minoritățile naționale și politicile sociale în domeniul relațiilor interetnice. Câmpul geopolitic și minoritățile etnice în Republica Moldova. Caracteristici generale ale principalelor comunități etnice din Republica Moldova: moldovenii, comunitatea ruso-ucraineană, minoritatea găgăuză,

minoritatea bulgară, comunitatea rromilor etc. Probleme ale minorităților etnice din Republica Moldova. Obiective ale politicilor sociale în domeniul minorităților etnice. Direcțiile politicilor de integrare a minorităților naționale: integrarea comunicativ-lingvistică, integrarea politico-juridică, integrarea social-economică. Concepția politicii naționale de stat a Republicii Moldova. Principiile politicii naționale de stat.

Principii metodologice ale cercetărilor etnosociologice. Condiția metodologică în etnosociologie. Problema metodei în etnosociologie. Metodele etnosociologiei. Cercetări etnosociologice. Direcțiile de cercetare a etnosociologiei. Sursele de informare a etnosociologiei. Metoda eșantionării în etnosociologie. Analiza Etnobarometrului.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	5
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	3
4. Activități practice (documentarea privind problemele și necesitățile minorităților etnice, evaluarea consecințelor și soluțiilor conflictelor interetnice etc.)	7
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie obligatorie	Bourhis R., Leyens J.-Ph. <i>Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri</i>. - Iași, 1997. Bulgaru M., Oceretnii A. <i>Tineretul studios: dimensiuni ale identității sociale</i>. - Chișinău, 2012. Capcelea V. <i>Tradițiile naționale: continuitate în dezvoltarea generațiilor</i>. - Chișinău, 1998. Cheianu-Andrei D. <i>Diaspora moldovenească în Federația Rusă și Italia: aspecte ale formării și integrării</i>. În: Revista de Filozofie, Sociologie și Științe Politice, 2013, nr. 1(161), p.104-117. Copans J. <i>Introducere în etnologie și antropologie</i>. - Iași, 1999. Gavriliuc A. <i>Psihologie interculturală</i>. - Iași, 2011. Giddens A. <i>Sociologie</i>. - București, 2000. Hermet G. <i>Istoria națiunilor și a naționalismului în Europa</i>. - Iași, 1997. Moșneaga V. <i>Minoritățile naționale și relații interetnice</i>. - Iași, 2002. Rex J. <i>Rasă și etnie</i>. - București, 1998. Stoica-Constantin A. <i>Psihosociologia rezolvării conflictului</i>. - Iași, 1998. Арутюнян Ю., Дробижеева Л. <i>Этносоциология: цели, методы и некоторые результаты исследования</i>. - Москва, 1984. <i>Социология: Учебное пособие</i>. - СПб, 2004.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei		Forme de protecție a grupurilor de populație în dificultate			
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate			M	Numărul de credite	5
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese			A		
În total ore din planul de învățământ	150	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	90
Titularul modului / disciplinei	Stela MILICENCO, doctor, conferențiar universitar Viorica MATAS, lector, magistru				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe Sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	90	60	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - utilizarea în mod corect a conceptelor, realizarea diferențelor dintre forme de protecție de tip familial, comunitar și rezidențial destinate copiilor în dificultate și persoanelor în etate; - elaborarea instrumentelor de evaluare a gradului de dificultate a cazului și a gradului de satisfacție față de serviciile oferite beneficiarilor.	Cunoaștere și înțelegere • să definească formele principale de protecție a copilului în dificultate și formele de protecție a persoanelor vârstnice; • să relateze despre cadrul juridic național și internațional privind formele de ocrotire a copiilor în dificultate și a persoanelor vârstnice; • să descrie procedura instituirii tuturor formelor de protecție destinate persoanelor vârstnice; • să stabilească procedura plasamentului persoanelor vârstnice în corespundere cu cadrul juridic; • să descrie procedura adopției, plasamentului și plasării în instituție a copilului în situație de risc.
	Aplicare • să analizeze riscurile la care pot fi expuși copiii și persoanele vârstnice; • să dialogheze cu persoanele implicate în procedura tutelei și curatelei, adopției și plasamentului familial; • să analizeze tipurile de instituții sociale destinate ocrotirii copiilor și persoanelor vârstnice; • să utilizeze diverse metode de evaluare a părinților adoptivi, a asistenților parentali profesioniști etc.; • să aplice diverse metode de evaluare a vârstnicilor.
	Integrare • să argumenteze necesitatea promovării formelor de protecție de tip familial; • să elaboreze recomandări privind plasarea copilului într-o formă alternativă de ocrotire a copilului; • să argumenteze necesitatea promovării formelor de protecție a persoanelor vârstnice; • să evalueze situația familiei din care provine persoana vârstnică; • să elaboreze recomandări privind necesitatea integrării persoanei vârstnice într-o formă alternativă de ocrotire.

Conținutul modulului / disciplinei (unități de conținut)

Caracteristicile sistemului de protecție a copilului în dificultate. Delimitări conceptuale: copil orfan, copil orfan social, copil abandonat, familie vulnerabilă. Caracteristicile sistemului rezidențial de protecție a copilului în dificultate.

Îngrijirea rezidențială în Republica Moldova. Reforma sistemului rezidențial din Republica Moldova. Scopurile ocrotirii rezidențiale. Strategia națională și Planul de acțiuni privind reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului pe anii 2007 – 2012.

Formele de protecție a copilului aflat în dificultate: reintegrarea în familia biologică. Formele de protecție a copilului aflat în dificultate. Reintegrarea în familia biologică. Principiile de protecție a drepturilor copilului privind plasarea în afara familiei biologice. Condiții de realizare a plasamentului. Standarde minime de calitate.

Casa de copii de tip familial. Caracteristici generale privind casa de copii de tip familial. Reglementări juridice privind organizarea și funcționarea CCTF (Regulamentul CCTF aprobat prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova și Standardele Minime de Calitate).

Instituția tutelei și curatelei: aspecte sociale și juridice. Caracteristici distincte privind tutela și curatela. Procedura de instituire a tutelei / curatelei. Obligațiile tutorelui și ale curatorului. Rolul asistentului social și al APL în procedura de instituire a tutelei.

Asistența parentală profesionistă. Asistența parentală profesionistă: accepțiuni și tipologii. Procedura asistenței parentale profesionale în Republica Moldova: recrutarea candidaților pentru profesia de asistent parental profesionist, evaluarea și instruirea asistentului parental profesionist; angajarea asistentului parental profesionist: aprobarea, potrivirea și plasamentul; monitorizarea plasamentului.

Adopția. Reglementări juridice internaționale și naționale. Definirea adopției. Adopția națională și internațională. Procedura adopției în Republica Moldova. Acte juridice internaționale ce reglementează adopția: Convenția de la Haga privind jurisdicția, legislația aplicabilă și recunoașterea decretelor referitoare la adopție (1965); Convenția Europeană în materia adopției de copii (în vigoare din 26 aprilie 1968, Strasbourg); Raportul Comitetului Departamental pentru Adopția Copiilor (Raportul Houghton, 1972); Convenția ONU cu privire la drepturile copiilor (adoptată la 20 noiembrie 1989); Instrumente juridice naționale ce vizează adopția: Codul familiei; Codul de procedură civilă al Republicii Moldova. Modele de acțiuni, cereri și alte documente utilizate în instituirea adopției. Instituții, autorități și organisme care participă la procedura adopției.

Rolul asistentului social în procedura adopției. Metode și tehnici de lucru cu persoanele implicate în procedura adopției. Rolul asistentului social în instituirea adopției.

Forme de tip comunitar de protecție a copilului aflat în dificultate. Caracteristici generale privind formele de protecție a copilului în dificultate de tip comunitar. Centrul maternal. Centrul de zi. Centrul de plasament temporar.

Schimbări și evenimente principale care marchează perioada bătrâneții. Pensionarea ca „ieșire” din viața activă. Separarea de copii, determinată de căsătoria acestora. Decesul partenerului ca sursă de izolare și „anomie” individuală.

Formele de protecție a persoanei în etate: caracteristici generale. Cadrul general de analiză a formelor de protecție a persoanei în etate. Principiile de protecție a drepturilor persoanelor în etate. Condiții de realizare a intervenției. Rolul echipei multidisciplinare. Prestații și servicii sociale destinate persoanelor în etate.

Centrul de plasament. Servicii prestate vârstnicilor în cadrul centrelor de plasament. Metodologia de identificare a beneficiarilor. Standarde minime de calitate.

Centre de zi – formă de protecție a persoanelor în etate. Specificul ocrotirii în centrul de zi. Servicii prestate de centrul de zi. Standarde minime de calitate.

Cantine sociale. Serviciile prestate de cantinele sociale. Metodologia de identificare a beneficiarilor. Standarde minime de calitate.

Îngrijirea rezidențială – formă de protecție a persoanelor în etate. Scopurile ocrotirii rezidențiale. Studii și cercetări în domeniul ocrotirii rezidențiale în Republica Moldova. Metodologia de identificare a beneficiarilor. Servicii oferite. Rolul asistentului social în lucrul cu beneficiarii instituțiilor.

Îngrijirea la domiciliu. Criterii de selectare a beneficiarilor. Rolul asistentului social. Servicii oferite.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiile de curs, suportul de curs, manualele) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	15
4. Activități practice (elaborarea portofoliului care include: cartea vieții, istoricul social al dezvoltării copilului, fișa de observație, ghidul de interviu pentru solicitanții adopției etc.)	15
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	<i>Adopția pas cu pas.</i> - Chișinău, 2007. Bulgaru M. (coord.) <i>Metode și tehnici în asistență socială.</i> - Chișinău, 2002. <i>Drumul spre adopție, parcursul unui act de iubire. Manual pentru pregătirea cuplurilor care doresc să adopte.</i> - București, 2004. Gambrill E. <i>Social Work practice.</i> - New York, 1997. <i>Ghiduri de bună practică în asistența socială a copilului și familiei.</i> - București, 2002. Hepworth H., Larsen J. <i>Direct Social Work Practice. Theory and Skills.</i> - California, 1986. Jose G. <i>Introducere în terapii de grup. Teorii, tehnici, programe.</i> - Iași, 2006. <i>Manualul viitorilor părinți adoptivi.</i> - Chișinău, 2012. Moroșanu C., Chelaru X. ș.a. <i>Adopția națională și internațională.</i> - Iași, 1997. Neamțu Gh.(coord.) <i>Tratat de asistență socială.</i> - Iași, 2003. Rădulescu S. <i>Sociologia vârstelor.</i> - București, 1994. Smith C. <i>Adopție și plasament familial.</i> - București, 1993. Wells C. <i>Social work. Day to day. The experience of generalist social work practice.</i> - New York, London, 1989.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Domenii ale sociologiei culturii/Sociologia culturii				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	30	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - analizarea fenomenelor culturale și a relațiilor cu alte fenomene sociale; - evaluarea serviciilor și politicilor culturale; - proiectarea, organizarea și desfășurarea de cercetări sociologice în domeniul culturii; - formularea recomandărilor pentru îmbunătățirea sistemului culturii naționale.	Cunoaștere și înțelegere • să identifice obiectul și problematica de studiu a sociologiei culturii; • să stabilească locul și rolul sociologiei culturii în sistemul științelor; • să distingă ramurile sociologiei culturii: sociologia educației, sociologia științei, sociologia artei etc.; • să definească noțiunile de bază ale domeniului; • să stabilească diferența conceptuală dintre diversele abordări ale conceptului de cultură; • să identifice baza teoretico-metodologică de definire a culturii; • să definească tipurile de cultură din perspectiva diverselor teorii.
	Aplicare • să determine rolul culturii în dezvoltarea și funcționarea societății contemporane; • să caracterizeze trăsăturile culturale, complexe culturale, universalitățile culturale în cazul unei culturi particulare; • să stabilească sistemele de referință ale culturii; • să analizeze elementele sistemului cultural; • să determine trăsăturile sistemului culturii naționale.
	Integrare • să argumenteze necesitatea studierii culturii din perspectivă sociologică; • să inițieze proiecte de cercetare științifică în domeniul sociologiei culturii; • să evalueze situația culturii în Republica Moldova; • să evalueze funcționalitatea serviciilor culturale; • să formuleze politici culturale privind îmbunătățirea situației culturii.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Sociologia culturii – ramură a sociologiei. Relația cultură-societate. Obiectul și problematica de studiu a sociologiei culturii. Specificul sociologiei culturii ca ramură a sociologiei. Locul și rolul sociologiei culturii în sistemul științelor.

Cultura – domeniu al vieții sociale. Delimitarea conceptuală a noțiunilor *cultură* și *civilizație*. Perspective de definire a conceptului *cultură*: perspectiva filosofică, antropologică, istorică, informațională, sociologică. Teorii ale culturii: teoria ciclurilor culturale; teoria morfologico-culturală; teoriile ciclului civilizațiilor locale; teoria semnificativ pură. Funcțiile sociale ale culturii: funcția de adaptare, integrare, de achiziție, de reproducere socială, de coeziune, de socializare, identitară etc.

Elementele culturii. Structura sistemului cultural în concepția lui A.Mucchielli, L.White, E.Morin, G.Rocher. Definirea simbolului. Exemple de simboluri. Rolul simbolurilor în viața socială. Definirea limbajului. Tipuri de limbaj: verbal, nonverbal, paraverbal. Definirea ritului. Delimitarea dintre rit și ritual. Tipuri de rituri: de naștere, de purificare, de inițiere, puberale și de trecere. Definirea conceptului de tradiție. Rolul tradițiilor în reglementarea comportamentului uman. Tradiții în spațiul românesc. Valorile: definiții după P.Andrei, P.Iluț etc. Caracteristicile valorilor. Tipuri de valori. Scara de valori. Operaționalizarea conceptelor de *normă*, *morav* și *lege*. Rolul acestora în organizarea vieții sociale.

Cultura și diversitatea culturală. Unitatea și diversitatea culturii. Subcultură: definiții și caracteristici. Tipuri de subculturi. Contracultură: definiții și caracteristici. Funcționalitatea subculturilor și a contraculturilor. Etnocentrismul și xenocentrismul ca forme ale diversității culturale. Tipuri de cultură din perspectiva factorului religios și tehnic, a criteriului mutațiilor, a grupului social etc. Tipologia culturilor în dependență de tipul de societate: culturi omogene funcționale în societăți stabile; culturi retardate și societăți închise; culturi deschise și societăți în crize potențiale; culturi anticipative și societăți proiective. Relativismul cultural ca principiu de cercetare a diversității fenomenelor culturale.

Structura fenomenelor culturale. Definirea conceptelor de sferă a culturii și categorie a culturii. Clasificarea sferelor culturii: sfera artelor, științei, comunicațională, a eticii. Tipuri și categorii culturale după E.B.Taylor, J.Frazer, Cl.Wissler. Clasificatorul categoriilor culturii lansat de UNESCO.

Dinamica culturală. Nivelurile analitice ale sociodinamicii culturii. Dinamismul cultural în concepția evoluționistă. Trăsăturile evoluționismului. Criticile aduse evoluționismului. Teoria difuzionistă a dinamicii culturale. Curente difuzioniste: „școala heliolitică sau panegipteană”, „școala istorico-culturală germană”, „școala americană”. Ideile de bază ale teoriei difuzioniste. Teorii românești asupra dinamismului cultural. Principii sociologice asupra sociodinamicii culturii: fenomenul continuității și discontinuității, criteriul progresului.

Sistemul culturii naționale. Structura sistemului cultural în dependență de perioada istorică și tipul de societate. Categoriile ale sistemului culturii naționale. Cultura folclorică/populară. Spațiul de manifestare a culturii populare. Caracteristicile culturii populare. Poziția creatorului, publicului în crearea culturii populare. Cultura înaltă/cultă. Spațiul de manifestare a culturii înalte. Factori determinanți ai dezvoltării culturii înalte. Caracteristicile culturii înalte. Relația dintre operă-creator-public. Semnificația teoretică a culturii de masă. Sensurile culturii de masă. Spațiul de manifestare a culturii de masă. Factori care au favorizat apariția și extinderea culturii de masă. Trăsăturile definitorii ale culturii de masă. Consecințele culturii de masă.

Serviciile culturale: tipuri și modalități de organizare. Definirea noțiunii de serviciu social și politică culturală. Criterii de clasificare a serviciilor culturale. Tipologia serviciilor culturale.

Tipuri de servicii culturale în Republica Moldova: artele interpretative, artele vizuale, industriile culturale, casele de cultură.

Politici în domeniul dezvoltării culturii. Definirea conceptului de politică culturală. Principiile politicii culturale în concepția lui D.Gusti. Domeniile politicii culturale: artele tradiționale, cultura aplicată, noile forme de cultură, culegerea informației, difuzarea informației, sistemele de distribuție, instituții de formare și educare, animația culturală, mediul. Dimensiunile politicii culturale. Obiectivele politicii culturale. Criterii și indicatori de evaluare a politicii culturale: obiectivele, măsurile, rezultatele.

Metode și tehnici de cercetare a fenomenelor culturale. Aria de cercetare a sociologiei culturii. Importanța cercetării din perspectivă sociologică a fenomenelor culturale. Metode și tehnici de cercetare utilizate în sociologia culturii. Specificul utilizării anchetei, a observației în cercetarea fenomenelor culturale. Metoda monografică ca metodă consacrată în studiul fenomenelor culturale. Tipuri de monografii. Experiența Școlii Sociologice de la București în utilizarea metodei monografice.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	5
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (elaborarea de eseuri, recenzii la lucrări în domeniu, raport de cercetare în baza unei mini-cercetări cu referire la fenomenele culturale)	7
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	2
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie: obligatorie *selectivă	Biriș I. <i>Sociologia civilizațiilor</i>. - Cluj-Napoca, 2000. Bondrea A. <i>Sociologia culturii</i>. - București, 1993. Bulgaru M. <i>Sociologie</i>. Vol. II - Chișinău, 2003. Bulgaru M., Oceretnii A. <i>Tineretul studios: dimensiuni ale identității sociale</i>. - Chișinău, 2012. Costin C. <i>Politicile culturale și calitatea vieții</i>. - Timișoara, 1996. Cuche D. <i>Noțiunea de cultură în științele sociale</i>. - Iași, 2003. Duvignaud J. <i>Sociologia artei</i>. - București, 1995. Iluț P. <i>Valori, atitudini și comportamente sociale</i>. - Iași, 2004. Leclerc G. <i>Mondializarea culturală. Civilizațiile puse la încercare</i>. - Chișinău, 2003. Moldoveanu M., Ioan-Franc V. <i>Marketing și cultură</i>. - București, 1997. *Tănase A. <i>Cultură și civilizație</i>. - București, 1977. Toffler Al. <i>Consumatorii de cultură</i>. - București, 1977. Van Gennep A. <i>Riturile de trecere</i>. - Iași, 1996. Vlăsceanu L. (coord.) <i>Sociologie</i>. - Iași, 2011. Weber M. <i>Teorie și metodă în științele culturii</i>. - Iași, 2001. Ирхин Ю. <i>Социология культуры: учебник</i>. - Москва, 2006. Попов Е. <i>Что изучает социология культуры</i>. În: Социологические исследования, 2011, nr.4. *Федоров А.А. <i>Введение в теорию и историю культуры. Словарь</i>. - Москва, 2005.
---	---

Denumirea modulului / disciplinei	Domenii ale sociologiei culturii / Sociologia educației					
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite	2
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A		
În total ore din planul de învățământ	60	În total ore de studiu individual		30	În total ore de contact direct	30
Titularul modulului / disciplinei	Valentina MOVILĂ, lector superior					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	30	15	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - evaluarea problemelor specifice domeniului educațional; - elaborarea instrumentelor de cercetare a problemelor educaționale; - aplicarea diverselor metode și tehnici de cercetare a procesului educațional; - evaluarea proiectelor de cercetare sociologică a domeniului educațional; - elaborarea rapoartelor de cercetare; - formularea recomandărilor de perfecționare a sistemului educațional.	Cunoaștere și înțelegere • să determine aria și problematica sociologiei educației; • să înțeleagă paradigmele sociologice ale educației; • să determine elementele structurale ale educației și relația dintre ele; • să identifice formele și funcțiile educației; • să stabilească specificul metodelor și tehnicilor de cercetare a educației; • să determine rolul diferiților factori educaționali în dezvoltarea personalității; • să puncteze principalele acte normative naționale în domeniul educației.
	Aplicare • să compare formele educației; • să analizeze condițiile acțiunii educative; • să compare valorile și stilurile educative specifice familiei contemporane cu cele tradiționale; • să elaboreze instrumente de cercetare a problemelor educaționale; • să aplice metode de cercetare sociologică cantitativă și calitativă a procesului educațional; • să compare politicile sociale educaționale din diverse țări.
	Integrare • să argumenteze importanța cercetării sociologice a procesului educațional; • să evalueze studii realizate în Republica Moldova în domeniul educației și instrumentele utilizate în cercetare; • să propună modele și strategii eficiente de educare a unei personalități integre; • să evalueze politica de stat în domeniul educației din Republica Moldova.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Obiectul și aria sociologiei educației. Obiectul de studiu al sociologiei educației: aria și obiectivele ei. Specificul sociologiei educației ca ramură a sociologiei. Raportul sociologiei educației cu alte științe. Educația ca fapt, fenomen, proces și relație socială.

Teorii sociologice ale educației. Teoriile funcționaliste: E.Durkheim (funcționalismul clasic) și T.Parsons (funcționalismul sistemic). Teoriile conflictualiste: M.Weber și orientarea neoweberiană. Teoriile constructiviste: P.Berger și Th.Luckmann. Teoriile interacționiste: interacționalismul simbolic al lui G.H.Mead. Teoria reproducției socioculturale: P.Bourdieu și J.C.Passeron. Teoria transmiterii educaționale: B.Bernstein.

Structura și funcțiile educației. Elementele structurale ale educației și relația dintre ele. Acțiunea educativă: obiectul și scopurile ei. Criteriile de tipologizare a acțiunii educative: ontologic, epistemologic, axiologic. Condițiile acțiunii educative: genetică, psihologică, ambientală. Formele principale ale educației: formală, nonformală, informală. Funcțiile generale ale educației: antropologic-culturală, axiologică, de socializare, instrumentală.

Factorii educaționali. Definirea conceptului de factor educațional. Familia ca factor principal al educației: strategii, stiluri și valori educative. Distribuția rolurilor educative parentale în familia contemporană. Sistemul de învățământ: structura lui, obiective și conținuturi. Specificul și rolul diferiților factori educaționali (mass-media, partidele politice, asociațiile/organizațiile de copii și tineret etc.) în formarea și dezvoltarea personalității.

Politici în domeniul educației. Definirea conceptului de politică educațională. Principiile și scopurile politicii educaționale. Politici naționale și sectoriale. Documente de politici educaționale.

Metode, tehnici, procedee de investigare a procesului educațional. Cercetarea educației: specificul și modelele de cercetare (modelul centrat pe decizie; pe cunoaștere; de sensibilizare generală; interacțiunii generale). Tipuri de cercetare a educației. Metode, tehnici și instrumente de cercetare aplicate în investigarea educației.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	5
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (analiza documentară a actelor normative în domeniul educației, elaborarea unui set de propuneri cu referire la îmbunătățirea domeniului educațional etc.)	5
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie obligatorie	Antonesei L. <i>Polis și Paideia. Șapte studii despre educație, cultură și politici educative</i>. - Iași, 2005. Cazacu A. <i>Sociologia educației și învățământului</i>. - București, 1984. Cazacu A. <i>Sociologia educației</i>. - Iași, 1999. Călin M. <i>Teoria educației</i>. - București, 1996. Durkheim Em. <i>Educație și sociologie</i>. - București, 1980. Hatos A. <i>Sociologia educației</i>. - Iași, 2006. Ionescu I. <i>Sociologia școlii</i>. - Iași, 1997. Miftode V. <i>Sociologia educației</i>. - București, 1997. Savater F. <i>Curajul de a educa</i>. - Iași, 1998. Stănculescu E. <i>Sociologia educației familiale</i>. - Iași, 1997. Țopa L. <i>Sociologia educației permanente</i>. - București, 1976.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Asistența socială a persoanelor marginalizate social					
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				M	Numărul de credite	5
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A		
În total ore din planul de învățământ	150	În total ore de studiu individual		60	În total ore de contact direct	90
Titularul modului / disciplinei	Aliona ONOFREI, doctor, conferențiar universitar					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	90	45	45	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - prognozarea riscurilor sociale care ar conduce la apariția diverselor grupuri vulnerabile; - analiza necesităților de integrare socială a persoanelor marginalizate social; - estimarea avantajelor și impedimentelor pentru integrarea persoanelor marginalizate social în comunitate.	Cunoaștere și înțelegere • să identifice cauzele apariției marginalizării sociale; • să stabilească cadrul legal de protecție socială a grupurilor marginalizate social; • să determine tipurile de prestații/servicii sociale necesare pentru depășirea situației dificile, precum și asigurarea integrării sociale eficiente; • să relateze despre programele comunitare ce vizează incluziunea socială a grupurilor marginalizate social.
	Aplicare • să analizeze grupurile de risc și cei mai importanți factori cauzali ce duc la apariția marginalizării sociale; • să compare principalele modalități de suport social pentru grupurile marginalizate social; • să caracterizeze serviciile sociale și metodele specifice de intervenție în cazul diferitelor grupuri marginalizate social; • să creeze un plan individualizat de intervenție destinat persoanelor excluse social.
	Integrare • să elaboreze rapoarte de evaluare privind situația persoanelor excluse social; • să evalueze situația grupurilor marginalizate social din societatea contemporană; • să proiecteze activități de sensibilizare a opiniei publice și a factorilor de decizie cu privire la problemele persoanelor marginalizate social; • să înainteze propuneri în vederea perfecționării cadrului legal.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Prezentarea situației generale a grupurilor marginalizate social în societatea contemporană. Persoane vârstice ca potențial grup al excluziunii sociale. Factorii determinanți și specificul discriminării și marginalizării minorităților etnice. Persoanele dependente de droguri ca grup de potențiali beneficiari pentru protecția și incluziunea socială. Victimile violenței în familie ca grup de potențiali beneficiari ai asistenței sociale. Componentele fundamentale ale protecției sociale a persoanelor cu dizabilități în vederea reducerii marginalizării lor. Stigmatizarea și discriminarea persoanelor infectate cu HIV. Etapele intervenției asistentului social în vederea incluziunii lor în societate.

Asistența socială a persoanelor vârstnice. Rolul și statutul persoanelor vârstnice în familie. Problemele vârstnicilor la etapa actuală. Vulnerabilitatea și dependența persoanelor vârstnice. Căi și mijloace de ajutorare a vârstnicilor. Legislația națională cu privire la persoanele vârstnice. Principiile și mecanismele protecției sociale a persoanelor vârstnice. Instituții și servicii pentru asistența specializată a persoanelor vârstnice în Republica Moldova. Rolul echipei pluridisciplinare în oferirea serviciilor calitative persoanelor vârstnice.

Rolul asistentului social în integrarea minorităților etnice în societate. Modele de incluziune a grupurilor etnice. Evaluarea nivelului de integrare a grupurilor etnice. Rolul asistentului social în incluziunea grupurilor etnice. Obiective ale politicilor sociale în domeniul minorităților etnice. Programe de incluziune a grupurilor etnice.

Incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități în Republica Moldova. Aspecte psihosociale și medicale ale dizabilității. Tipologia dizabilității. Problemele specifice persoanelor cu dizabilități. Servicii sociale adresate persoanelor cu dizabilități. Cadru legislativ național și internațional privind protecția persoanelor cu dizabilități. Instituții abilitate de a interveni în susținerea persoanelor cu dizabilități. Incluziunea socială în instituțiile de învățământ din Republica Moldova. Probleme de integrare a copiilor cu nevoi speciale în Republica Moldova.

Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool. Dimensiunea internațională a fenomenului *consum de droguri*. Tipologia dependenței de drog. Aspecte ale consumului de droguri: social, economic, demografic, medical și psihologic. Actele normative care reglementează prevenirea consumului și traficului de droguri. Sancțiunile penale privind consumul și traficul de droguri în Republica Moldova. Sistemul de asistență integrată în adicții, în conformitate cu actualul cadru legislativ. Reintegrarea socială a persoanelor consumatoare de drog – obiectiv al politicilor de reintegrare socială pentru persoanele consumatoare de droguri. Reabilitarea vocațională a persoanelor consumatoare de droguri. Tipuri de intervenții de reabilitare vocațională. Accesul la educație și excluziunea socială a persoanelor dependente de drog și alcool. Reintegrarea socioprofesională a persoanelor consumatoare de droguri. Rolul asistentului social în reabilitarea și integrarea socială a persoanelor dependente.

Rolul asistentului social în suportul persoanelor infectate cu HIV/SIDA. Conceptualizarea bolii HIV/SIDA. Profilaxia transmiterii virusului HIV. Factorii de risc. Situația epidemiologică a infecției cu HIV în context global și național. Condițiile și factorii discriminării și ai stigmatizării. Practici de modelare a comportamentelor nondiscriminatorii. Instituții sociale care promovează politicile sociale în domeniul HIV/SIDA în Republica Moldova. Servicii sociale destinate persoanelor HIV-pozitive: caracteristici generale și modele de intervenție. Etapele intervenției asistentului social în lucrul cu beneficiarul HIV-pozitiv. Metode aplicate de asistentul social în lucrul cu persoanele care trăiesc cu HIV.

Servicii sociale adresate victimelor violenței domestice. Delimitări conceptuale: agresivitate, agresiune, violență. Factorii multicauzali ai violenței intrafamiliale. Caracteristici și forme ale violenței domestice. Femeia și copilul – victime ale violenței domestice. Modele de relaționare în cazul violenței domestice. Violența asupra copilului: abuz, neglijare, maltratare. Violența asupra

persoanelor în vârstă: cauze și forme. Violența asupra bărbaților. Cadrul legislativ privind combaterea și prevenirea violenței domestice. Specificul serviciilor sociale adresate victimelor violenței domestice. Servicii de prevenire: servicii de intervenție, servicii de reabilitare. Servicii sociale adresate femeilor agresate: găzduirea în situații de urgență; consilierea juridică; grupurile de sprijin; adăpostul temporar. Servicii sociale destinate copilului abuzat în Republica Moldova. Specificul serviciilor sociale adresate agresorilor.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	15
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (realizarea <i>Hărții serviciilor sociale</i> pentru localitatea de proveniență a studentului, realizarea unui studiu de caz cu elaborarea planului de intervenție socială etc.)	20
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie *selectivă	<i>Asistența socială în contextul transformărilor din Republica Moldova.</i> - Chișinău, 2008. Băndilă A. <i>Standarde de calitate ale serviciilor sociale.</i> - București, 2005. Bucur V. <i>Probleme actuale ale vârstei a treia.</i> - Timișoara, 2001. Crăciun V., Abraham, P. <i>Legislația în asistența socială.</i> - București, 2000. Delperee N. <i>Protecția drepturilor și libertăților persoanelor vârstnice.</i> - București, 1995. Gherguț A. <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială.</i> - Iași, 2003. Goian C. <i>Deprinderi în asistența socială.</i> - Iași, 2004. Hancu V. (coord.) <i>Ghidul asistentului personal.</i> - București, 2002. * Legrand J., Piachaud D. <i>Understanding Social Exclusion.</i> - Oxford, 2002. Neamțu G., Stan D. <i>Asistență socială. Studii și aplicații.</i> - Iași, 2005. Neamțu Gh. (coord.) <i>Tratat de asistență socială.</i> - Iași, 2003. Prițcan V., Oceretnîi A., Iațco A. <i>Asistența socială a persoanelor HIV/SIDA și a comunităților afectate de HIV/SIDA.</i> - Chișinău, 2013. Roth-Szamoskozi M. <i>Protecția copilului. Dileme, concepții și metode.</i> - Cluj-Napoca, 1999.
---	---

Denumirea modului / disciplinei	Procese demografice în societatea contemporană				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Diana CHEIANU-ANDREI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - analiza comparativă a fenomenelor și proceselor demografice; - elaborarea programelor de cercetare privind diverse probleme demografice existente în Republica Moldova; - interpretarea datelor demografice și elaborarea rapoartelor pe diverse probleme demografice; - formularea unor recomandări cu privire la soluționarea problemelor demografice din Republica Moldova.	Cunoaștere și înțelegere • să determine rolul populației în strategia dezvoltării social-economice; • să descrie evenimentele și fenomenele demografice; • să definească modalitățile de analiză a relațiilor dintre variabilele demografice și cele sociale; • să identifice problemele demografice.
	Aplicare • să analizeze situația demografică din diferite țări ale lumii, inclusiv Republica Moldova; • să compare efectivul și structura populației din diferite țări; • să analizeze evenimentele și fenomenele demografice din Republica Moldova; • să stabilească relații și legități de manifestare a evenimentelor și fenomenelor demografice.
	Integrare • să evalueze sistemul informațional al demografiei; • să argumenteze necesitatea sistemului informativ demografic; • să propună estimări privind tendințele schimbărilor în structura populației; • să argumenteze specificul politicilor migraționiste pentru Republica Moldova; • să argumenteze politicile demografice de pe glob; • să propună măsuri sociodemografice care ar contribui la ameliorarea situației populației din Republica Moldova; • să evalueze importanța datelor demografice pentru instituțiile guvernamentale, neguvernamentale și societate în ansamblu.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Locul demografiei în sistemul științelor sociale și economice. Dezvoltarea demografiei ca știință. Rolul populației în strategia dezvoltării social-economice. Evenimentele și fenomenele demografice. Obiectivele demografiei ca știință.

Sistemul informativ demografic. Recensământul populației: principiile metodologice și modalitățile de organizare a acestuia. Evidența curentă a mișcării naturale și migratorii. Buletinele statistice pentru evidența mișcării naturale și migratorii. Registrul de stat al populației. Anchetele și monografiile demografice.

Efectivul populației și repartizarea teritorială. Modalitățile de înregistrare și calculare a efectivului populației. Densitatea populației și indicatorii ei. Organizarea administrativ-teritorială a populației în Republica Moldova.

Structura populației. Structura demografică a populației și particularitățile ei. Tipurile de piramidă a vârstelor. Scala îmbătrânirii demografice (J.Bojio-Garnier). Structura populației în funcție de caracteristicile socioeconomice: structura populației după sursa mijloacelor de subzistență, structura populației active pe ocupații, ramuri de activitate și sectoare social-economice, structura populației pe medii și în profil teritorial. Structura populației după caracteristicile socioculturale. Însemnătatea studierii structurii populației. Structura populației Republicii Moldova.

Metodele de analiză demografică. Factorii determinanți ai calității analizei demografice. Diagrama Lexis. Analiza transversală și analiza longitudinală.

Mortalitatea populației. Conceptul de mortalitate și indicatorii în studierea mortalității. Mortalitatea specifică pe sexe și vârste. Legitățile în domeniul mortalității pe sexe și vârste. Metode de standardizare a mortalității. Mortalitatea pe medii, în profil teritorial și pe categorii socioeconomice. Inegalitatea între categorii socioprofesionale. Mortalitatea pe cauze de deces. Mortalitatea infantilă. Mortalitatea maternă. Tabelele de mortalitate și modalitățile de elaborare.

Natalitatea și fertilitatea populației. Reproducerea populației. Sporul natural al populației și direcțiile evoluției. Fenomenul de natalitate. Fertilitatea. Tipurile de fertilitate. Specificul fertilității în Republica Moldova. Indicatorii ONU în analiza fertilității naturale.

Nupțialitatea și divorțialitatea populației. Rata generală de nupțialitate. Rata de nupțialitate a celibatarilor. Intensitatea recăsătoriilor. Probabilitatea de căsătorie. Celibatul definitiv. Divorțialitatea populației. Evoluția divorțialității.

Mișcarea migratorie a populației. Factorii și direcțiile principale ale migrației la etapa contemporană. Migrația forței de muncă și impactul ei asupra colectivității de origine și colectivității de destinație. Fenomenul migrației în Republica Moldova: intensitate, tendințe, impact. Formarea diasporei moldovenești.

Tranziția demografică. Modele de tranziție demografică: englez, francez, japonezo-mexican. Tranziția demografică în Republica Moldova.

Politica demografică. Raportul dintre politica demografică și politica socială. Tipuri de politică demografică: politici pronataliste, politici antinataliste, politici neutre. Aspecte etice ale politicii demografice. Politica demografică promovată în Republica Moldova.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	15
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (elaborarea referatului privind situația demografică într-o țară de pe glob (la alegere), desfășurarea analizei privind situația demografică în localitatea de baștină etc.)	20
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: Obligatorie *selectivă	*<i>Anuarul Statistic al Republicii Moldova</i>. - Chișinău, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013. Bujor E. <i>Introducere în sociologia populației și bazele demografiei</i>. - București, 1986. <i>Cartea Verde a Populației Republicii Moldova</i>. - Chișinău, 2009. *Cheianu-Andrei D., <i>Cartografierea diasporei moldovenești în Italia, Portugalia, Franța și Regatul Unit al Marii Britanii</i>. - Chișinău, 2013. Disponibil: http://www.iom.md/attachments/110_raportfinalrom.pdf *Matei C. <i>Problemele metodologice ale prognozei demografice</i>. - Chișinău, 2002. *Mukomel V., Cheianu-Andrei D. <i>Moldovenii în Federația Rusă: profilul socioeconomic și provocările de politici</i>. - Chișinău, 2013. Disponibil: http://www.iom.md/attachments/110_rfinaalrom.pdf <i>Procese socio-demografice în societatea contemporană: de la meditații la acțiuni</i>. - Chișinău, 2009. <i>Recensămintele populației din 1959, 1970, 1979, 1989, 2004</i>. Rotariu T. <i>Demografie și Sociologia populației. Fenomene demografice</i>. - Iași, 2003. Rotariu T. <i>Studii demografice</i>. - Iași, 2010. Sora V. ș.a. <i>Demografie și statistică socială</i>. - București, 1996. Trebici V. <i>Demografie</i>. - București, 1979. Trebici V. <i>Mica enciclopedie de demografie</i>. - București, 1975. Trebici V. <i>Populația terrei</i>. - București, 1981. Боярский А. и др. <i>Основы демографии</i>. - Москва, 1980. *Газулов А. <i>Переписи населения земного шара</i>. - Москва, 1970. <i>Демография</i>. / Под ред. Д.И.Валентий. - Москва, 1987. Денисенко М., Калмыкова Н., <i>Демография</i>. - Москва, 2007. <i>Курс демографии</i>. / Под ред. А.Боярского. - Москва, 1974. *Кеяну-Андрей Д. <i>Формирование молдавской диаспоры: демографическая и профессиональная структура (на примере Российской Федерации и Италии)</i>. Disponibil: http://demoscope.ru/weekly/2014/0591/analit01.php <i>Статистика населения с основами демографии</i>. - Москва, 1990.
---	---

Denumirea modului / disciplinei	Metode calitative de cercetare / Metode calitative de cercetare a fenomenelor sociale				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
					3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	30	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar Aliona CRISTEI, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - dezvoltarea metodologiilor calitative de cercetare a fenomenelor sociale; - planificarea și administrarea cercetării calitative de teren; - desfășurarea interviurilor individuale; - moderarea discuțiilor de grup; - desfășurarea observației sociologice.	Cunoaștere și înțelegere • să definească noțiunea de cercetare calitativă; • să identifice specificul și principalele limite ale cercetărilor calitative; • să caracterizeze principalele metode și tehnici de cercetare calitativă; • să identifice principalele etape ale unei cercetări sociologice calitative; • să descrie specificul eșantionării teoretice aplicate în studiile calitative.
	Aplicare • să explice principalele etape de evoluție a cercetărilor calitative; • să formuleze tipuri de întrebări utilizate în ghidul de interviu; • să analizeze avantajele și dezavantajele utilizării diverselor metode calitative în sociologie; • să formuleze teme, obiective și întrebări de cercetare; • să analizeze tipurile de erori și efecte care pot apărea în cazul aplicării metodelor calitative: interviul sociologic, focus grupul, observația, tehnica documentelor etc.
	Integrare • să argumenteze importanța abordării calitative a fenomenelor sociale; • să estimeze rolul cercetătorului în observația participativă; • să proiecteze o cercetare sociologică de tip calitativ delimitând principalele etape ale acesteia; • să elaboreze instrumente de cercetare necesare în aplicarea diverselor metode calitative; • să evalueze metodele de cercetare aplicate în cadrul cercetării calitative.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Specificul cercetării calitative. Cercetarea calitativă: caracteristici distincte. Constantele care marchează originalitatea și specificul cercetărilor calitative. Limitele și valențele cercetărilor calitative. Diferențe majore în abordarea calitativă și cea cantitativă. Criticile oferite de J.Huber și J.Mirowski lui N.Denzin. Validitatea cercetării calitative.

Repere istorice și tradiții în cercetarea calitativă. Perioade de evoluție a cercetărilor calitative. Principalele momente semnificative din tradiția mișcărilor calitativiste în concepția lui N.Denzin și Y.S.Lincoln. Experiența Școlii de la Chicago în aplicarea metodelor calitative.

Proiectarea cercetării calitative. Formularea temei, obiectivelor și întrebărilor de cercetare; documentarea și precizarea conceptelor, alegerea strategiilor și metodelor de cercetare, delimitarea universului cercetării și accesul la teren, eșantionarea calitativă (selecția subiecților).

Interviul sociologic. Definirea și specificul interviului sociologic. Criteriile de clasificare a interviului sociologic. Etapele principale ale interviului. Constituirea cadrului teoretic și conceptual al interviului. Avantajele și dezavantajele utilizării interviului în științele socio-umanistice. Instrumentul de cercetare: ghidul de interviu. Modalități de constituire a ghidului de interviu. Luarea de notițe. Desfășurarea interviului sociologic.

Metoda focus grup. Specificul interviului de grup. Definiții ale focus grupului. Istoricul aplicării focus grupurilor în cercetările sociologice. Tipuri de focus grup și strategii de moderare. Tipuri de eșantioane utilizate în focus grup (de gen, conflictuale, de tineri și copii, 3x3 etc.). Modalități de recrutare a participanților la focus grup (metoda bulgărelui de zăpadă, directă, indirectă etc.). Construcția ghidului de moderare. Tipuri de întrebări utilizate în focus grup. Pregătirea și organizarea unei ședințe pentru focus. Strategii de moderare. Avantaje și dezavantaje ale utilizării focus grupului.

Observația sociologică. Definirea observației sociologice. Observația științifică și spontană: caracteristicile definitorii. Tipurile observației sociologice. Rolul cercetătorului în observația participativă. Regulile de desfășurare a observațiilor participative. Reguli de observare: condiții prealabile observării, procedura de notare, conținutul notelor de observație, definitivarea notelor de observație. Grilă de observație sociologică. Utilizarea datelor de observație în raportul de cercetare.

Tehnica documentară. Definirea documentului sociologic. Stabilirea bibliografiei ca etapă în cercetarea sociologică. Procedeele de constituire a bibliografiei: empiric și sistematic. Bibliografie generală și specială. Surse bibliografice. Tipuri de documente. Tehnica documentării statistice. Valoarea statisticilor. Folosirea datelor statistice la etapa culegerii și analizei datelor. Analiza de conținut a documentelor auxiliare.

Studiul de caz. Studiul de caz – metodă calitativă de cercetare. Clasificarea studiilor de caz: intrinseci, instrumentale, colective. Etapele studiului de caz.

Metoda biografică. Definirea și caracteristicile metodei biografice. Tipologia metodei biografice. Etapele realizării povestirii biografice. Utilizarea metodei biografice în sociologie. Dezavantajele metodei biografice.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	5
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (elaborarea instrumentelor de cercetare calitativă, aplicarea în teren a instrumentelor etc.)	7
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	2
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie obligatorie	Agabrian M. <i>Cercetarea calitativă a socialului</i>. - Iași, 2004. Bryman A. <i>Social Research Methods</i>. - Oxford, 2001. Bulai A. <i>Focus-grupul în investigația socială</i>. - București, 2000. Cojocaru N. <i>Cercetarea calitativă</i>. - Chișinău, 2010. Iluț P. <i>Abordarea calitativă a socioumanului</i>. - Iași, 1997. Krueger R. A. (coord.) <i>Metoda focus grup: Ghid practic pentru cercetarea aplicată</i>. - Iași, 2005. Marshall C. <i>Designing qualitative research</i>. - Sage publication, 1999. Mucchielli A. <i>Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale</i>. - Iași, 2002. Oceretnî A. <i>Problema validității cercetării sociale calitative</i>. În: <i>Interferențe universitare – integrare prin cercetare și inovare. Conferință științifică cu participare internațională. Rezumatele comunicărilor</i>. - Chișinău, 2012, p.181-184. Peretz H. <i>Metodele în sociologie: Observația</i>. - Iași, 2002. Scîrneci F. <i>Îndrumar de cercetare calitativă în științele sociale</i>. - Brașov, 2006. Silverman D. <i>Interpretarea datelor calitative</i>. - Iași, 2004. Tutty L.M., Rothery M.A., Grinnell R.M. <i>Cercetarea calitativă în asistența socială. Faze, etape și sarcini</i>. - Iași, 2005.
---------------------------------	--

Denumirea modulului / disciplinei	Metode calitative de cercetare / Analiza datelor calitative					
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite	2
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O		
În total ore din planul de învățământ	60	În total ore de studiu individual		30	În total ore de contact direct	30
Titularul modulului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	30	15	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea matricii de analiză; - interpretarea datelor calitative; - elaborarea raportului studiului calitativ.	Cunoaștere și înțelegere • să stabilească specificul analizei datelor calitative; • să determine principalele tipuri de analiză a datelor calitative; • să stabilească specificul transcripului; • să identifice principalele strategii de analiză a datelor calitative; • să evidențieze semnificația procesului de interpretare; • să releve tipurile de rapoarte și componentele structurale.
	Aplicare • să analizeze tipurile de transcript aplicate în analiza calitativă; • să aplice tipurile de codări în cazul unui studiu; • să elaboreze matricea de analiză; • să aplice tipurile de analiză a datelor calitative; • să schițeze un raport al studiului calitativ; • să interpreteze datele unui studiu calitativ.
	Integrare • să argumenteze utilitatea tipului de analiză aplicat în cazuri concrete; • să evalueze tipurile de analiză a datelor calitative; • să formuleze noi strategii de analiză a datelor calitative; • să evalueze rapoarte ale studiilor calitative realizate în Republica Moldova.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Analiza calitativă a datelor. Tipuri de date obținute în studiile calitative (W.L.Neuman). Tipuri de analiză a datelor: analiza calitativă, analiza cantitativă, analiza cvasi-calitativă. Caracteristicile analizei calitative: sistematică, secvențială, verificabilă, continuă. Locul analizei datelor în cercetarea calitativă. Etapele analizei calitative a textelor narative (E.Taylor-Powell, M.Renner).

Transcriptul. Definirea transcriptului. Deosebirea dintre luarea de notițe și transcript. Istoricul dezvoltării transcriptului. Tipuri de notițe. Tipuri de transcript: standard ortografic, literar, „eye dialect”, fonetic. Reguli de transcriere. Sisteme de notare. Modalități de structurare a transcriptului. Rolul transcriptului în analiza calitativă.

Strategii de analiză calitativă. Tipuri de strategii de analiză calitativă (U.Flick, A.Huberman, M.Miles, R.Krueger, M.A.Casey). Strategii dezvoltate de U.Flick: codarea materialului și analiza secvențială. Aplicabilitatea strategiilor.

Codarea datelor calitative. Definiție, caracteristici și relevanța codării în procesul de analiză a datelor. Tipuri de codări: codarea teoretică, codarea tematică, analiza globală. Unitățile de codare. Codarea teoretică: definiții. Proceduri ale codării teoretice: codarea deschisă, axială și selectivă. Specificul codării tematice. Particularitățile analizei globale.

Analiza secvențială. Particularitățile analizei secvențiale. Tipuri de analiză secvențială: analiza conversației, analiza discursului, analiza narativă. Analiza conversației: premise, caracteristici, modalitatea de desfășurare. Analiza discursului: particularități, modalități de aplicare. Tehnici ale analizei narative: reconstruirea cursului biografiei, reconstruirea vieții, analiza povestirilor de familie și a proceselor de reconstruire a realității în familie (U.Flick). Strategii dezvoltate de A.Huberman și M.Miles: orientate pe caz, pe variabile și sinteza interactivă. Metoda „mesei încăpătoare” (R.Krueger, M.A.Casey). Modalități de prezentare a datelor: matricea și rețeaua. Soft-uri utilizate în analiza calitativă (NUD.IST, Nvivo, HyperResearch etc.).

Interpretarea datelor calitative. Semnificația conceptului de interpretare. Concepții asupra interpretării datelor calitative (A.Huberman, M.Miles, N.Denzin etc.). Specificul teoriei întemeiate (Grounded Theory) dezvoltate de B.Glaser și A.Strauss. Regulile teoriei întemeiate. Etapele unui studiu bazat pe teoria întemeiată: culegerea datelor, transcrierea datelor, dezvoltarea categoriilor, saturarea categoriilor, realizarea definițiilor abstracte, eșantionarea teoretică, codarea axială, integrarea teoretică, întemeierea teoriei, umplerea golurilor (D.Bartlett, S.Payne). Rolul comparării în cadrul teoriei întemeiate. Story Telling: modalitate de interpretare în cercetarea calitativă. Posibilități de scriere realistă a poveștilor: tendința centrală, stilul interpretativ, stilul descriptiv (N.Denzin).

Raportul cercetării calitative. Principii în realizarea rapoartelor. Tipuri de rapoarte: rapoarte scrise și rapoarte verbale. Specificul raportului scris. Tipuri de rapoarte scrise: narativ, al punctelor-cheie, schematic. Particularitățile rapoartelor verbale. Reguli în realizarea rapoartelor verbale. Concepții asupra structurii raportului unui studiu calitativ.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	5
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (elaborarea matricei de analiză, elaborarea schiței unui raport de date calitative etc.)	7
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	2
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 30

Bibliografie: obligatorie, *selectivă	Babbie E. <i>Practica cercetării sociale</i>. - Iași, 2010. Bryman A., Burgess R.G. <i>Analyzing qualitative data</i>. - London, 1994. *Flick U. <i>An introduction to qualitative research</i>. - Sage Publications, 2009. Krueger R.A., Casey M.A. <i>Metoda Focus Grup: ghid practic pentru cercetarea aplicată</i>. - Iași, 2005. Oceretnîi A. <i>Modele de analiză a datelor calitative</i>. În: <i>Integrare prin cercetare și inovare</i>. Vol.1. Științe sociale. - Chișinău, 2014, p.208-211. Scârneci F. <i>Îndrumar de cercetare calitativă în științele sociale</i>. - Brașov, 2006. Silverman D. <i>Interpretarea datelor calitative: metode de analiză a comunicării, textului și interacțiunii</i>. - Iași, 2004. Singly F., Blanchet A., Gotman A., Kaufmann J.Cl. <i>Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv</i>. - Iași, 1998.
--	---

Denumirea modului / disciplinei	Practica de inițiere în specialitate: aplicarea metodologiei sociologice				
Anul de studii	II	Semestrul	IV	Tipul de evaluare finală	Ex
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese					
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	90	În total ore de contact direct	-
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	-	-	-	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea instrumentelor de cercetare adecvate tematicii; - pretestarea și ajustarea instrumentelor de cercetare elaborate; - calcularea mărimii eșantionului; - elaborarea matricii de analiză; - elaborarea bazei de date; - elaborarea schiței unui raport de cercetare.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele specifice domeniului de cercetare; • să stabilească principalele metode de cercetare utilizate în cercetarea socială; • să identifice avantajele și limitele specifice principalelor metode utilizate în cercetarea fenomenelor sociale; • să determine principiile care stau la baza realizării instrumentelor de cercetare; • să identifice etapele aplicării fiecărei metode de cercetare.
	Aplicare • să elaboreze instrumente de cercetare (chestionar, ghid de interviu, ghid de moderare, fișă de observație etc.) utilizate în realizarea unor cercetări concrete; • să pretesteze instrumentele de cercetare elaborate; • să calculeze mărimea unui eșantion; • să compare eșantioanele probabilistice și cele non-probabilistice; • să elaboreze un eșantion teoretic în cazul aplicării metodelor calitative de cercetare; • să elaboreze matricea de analiză; • să elaboreze o bază de date; • să compare datele a două studii având la dispoziție bazele de date; • să elaboreze o schiță de raport.
	Integrare • să evalueze validitatea unor instrumente de cercetare; • să valideze eșantionul unei cercetări concrete; • să determine fidelitatea și validitatea măsurărilor efectuate; • să comenteze critic metodele și instrumentele utilizate în realizarea unor proiecte concrete; • să interpreteze opțiunile metodologice corespunzătoare unor demersuri concrete de cercetare.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Modulul 1. Metode cantitative și calitative de cercetare. Alegerea strategiei de cercetare: avantaje și limite. Tipuri de date obținute. Etapele cercetărilor prin aplicarea metodelor cantitative și a celor calitative. Determinarea metodei, tehnicii, procedurii și instrumentului de cercetare utilizat.

Modulul 2. Cercetarea unei probleme sociale. Determinarea problemei de cercetare și elaborarea proiectului de cercetare. Elaborarea instrumentelor de cercetare: structura instrumentului, design, tipuri de întrebări. Determinarea tipului de eșantionare: probabilist sau non-probabilist. Calculul mărimii eșantionului. Determinarea punctelor de eșantionare pentru fiecare localitate. Ajustarea eșantionului final. Efectuarea anchetei-pilot: mărimea eșantionului testat, determinarea punctelor de eșantionare. Rolul anchetei-pilot la verificarea și definitivarea programului. Determinarea lacunelor în instrumentele de cercetare, în programul de cercetare etc. Ajustarea instrumentului de cercetare. Aplicarea instrumentului de cercetare în teren: culegerea datelor. Elaborarea bazei de date și a matricii de analiză. Elemente de prelucrare și analiză. Elaborarea schiței de raport: elemente definitorii în elaborarea raportului de cercetare.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor)	10
2. Activități specifice de pregătire pentru practică (seminar de instruire)	2
3. Realizarea portofoliului practicii (agenda, proiect de cercetare, prezentare PPT)	10
4. Activități practice în cadrul instituției de cercetare (analiza rapoartelor de cercetare, participarea la proiectarea cercetărilor sociologice, la pretestarea instrumentelor de cercetare etc.)	60
5. Pregătirea pentru atestarea semestrială	4
6. Consultații	2
7. Examinare finală	2

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 90

Bibliografie: obligatorie *selectivă	Babbie E. <i>Practica cercetării sociale</i>. - Iași, 2011. *Bryman A., Burgess, R.G. <i>Analyzing qualitative data</i>. - London, 1994. Chelcea S. <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. - București, 2004. Coman Cl. <i>Statistică aplicată în științele sociale</i>. - Iași, 2011. *Flick U. <i>An introduction to qualitative research</i>. - Sage Publications, 2009. Krueger R.A., Casey, M.A. <i>Metoda Focus Grup: ghid practic pentru cercetarea aplicată</i>. - Iași, 2005. *Rughiniș C. <i>Măsurarea sociologică. Teorii și practici ale cuantificării</i>. - Iași, 2012. Scârneci F. <i>Îndrumar de cercetare calitativă în științele sociale</i>. - Brașov, 2006. Silverman D. <i>Interpretarea datelor calitative: metode de analiză a comunicării, textului și interacțiunii</i>. - Iași, 2004. Singly F., Blanchet A., Gotman A., Kaufmann J.Cl. <i>Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv</i>. - Iași, 1998. Добренъков В., Кравченко А. <i>Методы социологического исследования</i>. - Москва, 2006.
---	--

Fișele disciplinelor (anul III)

Semestrul V

Elemente de politici sociale

Statistică economică și socială

Sociologia organizării și a conducerii

Sociologia rural-urbană

Tehnici de elaborare a proiectelor

Managementul resurselor umane

Sociologia genurilor

Sociologia juridică

Studii de gen

Comunicare interculturală

Marketing social

Asistența socială individualizată

Sociologia personalității

Sociologia mass-media și a opiniei publice

Tehnici de secretariat și protocol

Sociologia publicității

Denumirea modului / disciplinei	Politici sociale / Elemente de politici sociale				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate			S	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese			O		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Maria BULGARU, doctor habilitat, profesor universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - aplicarea metodologiei științifice în cercetarea fenomenelor sociale/politicilor sociale; - elaborarea strategiei de evaluare a politicilor sociale; - analizarea comparativă a politicilor de protecție socială din Europa; - elaborarea propunerilor de politici ale bunăstării pentru Republica Moldova.	Cunoaștere și înțelegere • să identifice problemele sociale majore generate sau intensificate de procesele de globalizare; • să evidențieze relațiile dintre politic, economic și social în sistemele politice ale lumii contemporane; • să distingă principalele tipuri și modele de politici sociale orientate spre crearea bunăstării colective; • să identifice politicile sociale din Republica Moldova orientate spre îmbunătățirea situației categoriilor de populație vulnerabile (familii în situație de risc, copii orfani, abandonati, delincvenți, abuzați, persoane cu dizabilități, bătrâni neputincioși etc.).
	Aplicare • să stabilească componentele principale ale sistemului de protecție socială; • să întreprindă o analiză comparată a sistemelor de protecție socială din Republica Moldova și din țările Uniunii Europene; • să identifice principalele tehnici de analiză și evaluare a impactului politicilor sociale; • să analizeze impactul politicilor sociale din Republica Moldova asupra situației familiale și demografice.
	Integrare • să estimeze costurile politicilor sociale ale statului bunăstării; • să proiecteze alternative ale politicilor sociale ale statului universalist al bunăstării; • să evalueze prioritățile politicilor sociale ale statului bunăstării liberal, conservativ-corporatist și social-democrat în crearea bunăstării colective; • să propună modele de politici sociale eficiente pentru soluționarea problemelor sociale din Republica Moldova.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Particularități ale dezvoltării societății în condițiile globalizării. Trăsături definitorii ale globalizării. Conceptul dezvoltării în contextul transformărilor globale contemporane. Sensul noțiunii socialului. Locul problemelor sociale în cadrul sistemului economic. Raportul economic-social-politic. Conceptul dezvoltării umane. Indicatorii dezvoltării umane.

Conținutul politicii sociale. Tipuri de politici sociale. Politica socială componentă a politicii de stat. Definiția noțiunii de politică socială. Obiectivele politicii sociale. Teorii și poziții politico-ideologice în definirea obiectivelor și rolului politicilor sociale (T.H.Marchall, R.Titmuss G.E.Andersen etc.). Paradigma sociologică și asistențială a politicilor sociale. Clasificarea politicilor sociale. Componentele politicii sociale. Tipologii de politici sociale. Modele de politici sociale: modelul scandinav, modelul corporatist (Germania, Austria, Elveția), modelul rezidual/liberal (Marea Britanie, Irlanda), modelul rudimentar de bunăstare (Portugalia, Spania, Grecia). Politici sociale în fostele țări socialiste. Importanța studierii politicilor sociale pentru specialistul în sociologie.

Bunăstarea și calitatea vieții. Bunăstarea – obiectiv major al politicii sociale. Conceptul de bunăstare și calitate a vieții. Bunăstarea colectivă și individuală. Conceptul de standard de viață. Indicatorii bunăstării și calității vieții. Economia de piață și bunăstarea colectivității. Economia de piață ca mecanism de reglare a producției și distribuției. Limitele economiei de piață. Structurile producerii bunăstării. Economia socialistă și producerea bunăstării. Reconsiderarea structurală a sistemului de producere a bunăstării colective în fostele țări socialiste spre modelul fundat pe economia de piață.

Statul bunăstării: caracteristici definitorii. Definirea conceptului de stat al bunăstării. Premisele istorice ale apariției statului bunăstării. Producerea bunăstării în societatea tradițională. Factorii ce au contribuit la preluarea de către stat a funcțiilor tot mai extinse în asigurarea protecției sociale. Clasificări și modele ale statului bunăstării, dezvoltate în țările occidentale în sec. al XX-lea: statul bunăstării liberal, statul bunăstării conservativ corporatist, statul bunăstării social-democrat.

Criza statului bunăstării și perspectivele depășirii stării de criză. Etape în evoluția statului bunăstării. Manifestări ale crizei statului bunăstării. Propuneri de acțiuni pentru ieșirea din criză: 1) programul neoconservator al statului minimal; 2) strategia social-democrată și social - corporalistă a ieșirii din criză a statului bunăstării; 3) programul statului universalist al bunăstării și limitele lui.

Sectorul nonprofit – sursă de creare a bunăstării. Domeniile sectorului nonprofit. Specificul sectorului nonprofit în furnizarea de servicii. Relațiile dintre sectorul neguvernamental și cel guvernamental. Rolul parteneriatului dintre organizațiile nonprofit și agențiile guvernamentale în crearea bunăstării colectivității.

Sistemul protecției sociale. Funcțiile statului în asigurarea protecției sociale. Statul și redistribuția veniturilor. Sistemul asigurărilor sociale: asigurări sociale de stat și private. Asigurările sociale în Republica Moldova. Asistența socială ca instituție a dreptului securității sociale. Rolul asistenței sociale în crearea bunăstării colective în viziunea doctrinelor politice contemporane. Orientarea politicii sociale de la abordarea universalistă a asistenței sociale spre susținerea individualizată a celor nevoiași. Asistența socială din Republica Moldova în cadrul sistemului de protecție socială. Varietatea sistemelor de protecție socială în țările europene (sistemul țărilor nordice, sistemul mediteranian, sistemul țărilor sudice și est-europene): posibilități de preluare a valorilor în Republica Moldova.

Politici sociale în domeniul populației și familiei. Probleme sociale contemporane generate de schimbările în comportamentele familiale și demografice. Tipuri de politici sociale în domeniul populației și familiei. Măsuri și intervenții privind populația și familia. Evoluția comportamentelor familiale și demografice în Republica Moldova. Politici de protecție socială centrate pe familie. Argumente pentru o politică demografică posibilă în Republica Moldova în perioada de tranziție.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	20
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	8
3. Realizare de teme, referate etc.	10
4. Activități practice (evaluarea costului și impactului politicilor sociale adresate protecției copiilor și persoanelor în vârstă din Republica Moldova etc.)	10
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	5
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie: obligatorie *selectivă	*Alcock P, Erskine A, May M. <i>Social Policy</i>. - Oxford, 2003. *<i>Asistența socială în contextul transformărilor din Republica Moldova</i>. - Chișinău, 2008. Bulgaru M. <i>Asistența socială în contextul globalizării</i>. - Chișinău, 2012. *Cace S. <i>Statul bunăstării</i>. - București, 2004. *Danii T. <i>Republica Moldova în spațiul tranziției și costul social al reformelor: analiză și evaluare sociologică a calității vieții populației</i>. - Chișinău, 2004. Demier F. <i>Istoria politicilor sociale. Europa sec. XIX-XX</i>. - Iași, 1996. Iovițu M. <i>Bazele politicii sociale</i>. - București, 1997. Iovițu M. <i>Teoria și practica bunăstării</i>. - București, 2000. *Lambriu M., Mărginean I. (coord.). <i>Parteneriatul public privat în furnizarea de politici sociale</i>. - București, 2004. Lazăr F. <i>Introducere în politici sociale contemporane. Analiza sistemelor de asistență socială</i>. - Iași: Polirom, 2010. Mihuț L., Lauritzen B. <i>Modele de politici sociale</i>. - București, 1999. Popescu L. <i>Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală</i>. - Cluj-Napoca, 2004. Robila M. <i>Politica familială pentru Republica Moldova</i>. - New York: City University of New York, 2010. Ștefănescu T. (coord.). <i>Politicile sociale ale Uniunii Europene</i>. - București, 2002. Zamfir E., Zamfir C.(coord). <i>Politici sociale. România în context european</i>. - București, 1995. *Zamfir C., Stoica L. (coord). <i>O nouă provocare: dezvoltarea socială</i>. - Iași, 2006. Самыгин С.И., Янкина И.А., Рачипа А.В. <i>Социальная политика</i>. - Москва, 2013. *<i>Социальная политика</i>. / Под ред. Е.И.Холостовой, Г.И.Климантовой. - Москва, 2013. Тавокин Е.П. <i>Социальная политика</i>. - Москва, 2013.
---	---

Denumirea modului / disciplinei	Statistică economică și socială					
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual		60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Nicolae PRODAN, doctor, conferențiar universitar					

Facultatea	Matematică și Informatică	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Matematică Aplicată					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - aplicarea metodelor de observare statistică, prelucrare și prezentare a datelor statistice în studiul fenomenelor sociale; - calcularea și interpretarea diverselor tipuri de indicatori statistici; - desfășurarea unei analize statistice a seriilor cronologice folosind ajustarea și extrapolarea.	Cunoaștere și înțelegere • să determine obiectul și metoda statisticii social-economice; • să definească adecvat noțiunile-cheie; • să descrie metodele de observare statistică, prelucrare și prezentare a datelor statistice; • să recunoască principalele tipuri de selecție utilizate în cercetarea activității economice; • să descrie metodele de analiză statistică a legăturilor dintre variabilele social- economice.
	Aplicare • să interpreteze diferite tipuri de indicatori statistici, în particular ai nivelului de trai; • să utilizeze sistemul de indicatori ai statisticii social-economice pentru caracterizarea potențialului tehnic și a potențialului uman al economiei naționale, evidențierea nivelului de trai și a nivelului de dezvoltare economico-socială; • să aplice metodele și metodele statisticii social-economice studiate în cadrul disciplinei la cunoașterea fenomenelor și proceselor economice din societate.
	Integrare • să evalueze importanța statisticii social-economice la cunoașterea, în expresie numerică, a fenomenelor și proceselor social-economice; • să propună noi metodologii de calcul al indicatorilor statisticii nivelului de trai; • să propună soluții în stabilirea legăturilor dintre indicatorii și clasificările statisticii social-economice.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Sistematizarea și prezentarea datelor statistice. Indicatorii statistici. Obiectivul și metoda statisticii social-economice. Observarea statistică. Noțiunea de unitate și colectivitate statistică. Caracteristica și tipurile ei. Gruparea statistică. Gruparea pe variante și pe intervale de variație. Gruparea combinată. Seriile statistice și reprezentarea lor grafică. Noțiunea de mărime relativă. Noțiunile relative de structură și reprezentarea grafică. Mărimi relative de coordonare, intensitate și ale planului. Parametrii tendinței centrale. Media aritmetică și parametrii de poziție. Media și modulul. Indicatorii simpli ai variației. Indicatorii sintetici ai variației. Dispersia, abaterea mediei pătrățite, coeficientul de variație și semnificația lor.

Sondajul statistic. Noțiunea de selecție statistică și de eșantion. Procedeele de selecție folosite în practica statistică. Eroarea limită maximă admisă. Intervalul de încredere. Determinarea volumului eșantionului. Sondajul aleator simplu și sondajul stratificat.

Metode de analiză statistică a legăturilor dintre variabilele economice. Noțiunea de legătură de corelație. Determinarea ecuației de regresie. Regresia liniară. Determinarea parametrilor ecuației de regresie liniară prin metoda celor mai mici pătrate. Determinarea intensității de legătură. Raportul de corelație și semnificația lui. Coeficientul de corelație. Coeficientul de corelație a rangurilor.

Serii cronologice. Indicii statistici. Noțiunea de serie cronologică. Tipurile de serii cronologice. Indicatorii absoluți, relativi și medii ai seriilor cronologice. Ajustarea seriilor cronologice. Ajustarea prin metoda celor mai mici pătrate, cazul trendului liniar. Noțiunea indicilor statistici. Indici individuali. Indici sintetici. Indicii mărimilor medii.

Noțiuni privind statistica socială. Obiectiv, sistem de indicatori, clasificări. Indicatorii statistici ai nivelului de trai. Structura populației. Populația ocupată. Populația activă. Populația aptă de muncă. Ratele de ocupare și activitate. Rata șomajului. Sistemul indicatorilor generali și speciali ai nivelului de trai. Cercetarea selectivă a bugetelor de familie. Statistica veniturilor. Veniturile și salariile reale. Consumul populației. Sistemul de indicatori ai nivelului cultural și ai stării de sănătate a populației. Un indicator general al nivelului de trai.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	20
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate etc.	8
4. Activități practice (rezolvarea de probleme etc.)	10
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	5
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Anghelache C. <i>Statistica generală - teorie și aplicații</i>. - București, 1999. Gromâco G.L. <i>Manual de statistică</i>. - Chișinău, 1990. Isaic-Maniu A., Grădinaru A. ș.a. <i>Statistică teoretică și economică</i>. - Chișinău, 1994. Jaba E. <i>Statistica</i>. - București, 1998. Sora V., Hristache I., Mihăilescu G. <i>Demografie și statistică socială</i>. - București, 1996. Voiculescu F. <i>Ghid metodologic de statistică pentru pedagogie și psihologie</i>. - Cluj- Napoca, 2000.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Organizarea socială / Sociologia organizării și a conducerii				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Nicolae SALI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - evaluarea metodelor de conducere; - elaborarea măsurilor pentru crearea condițiilor optime în vederea creșterii satisfacției și productivității muncii, pentru integrarea socio-profesională eficace etc.	Cunoaștere și înțelegere • să definească obiectul, scopul și sarcinile sociologiei organizaționale și a conducerii; • să stabilească esența principalelor modele de înțelegere și explicare privind organizarea muncii în organizații, motivația participării performante, conducerea și activitatea managerială etc.; • să distingă tipurile de autoritate, conflicte, titluri de conducere, metode moderne de conducere, decizii etc.; • să determine rolul managementului în schimbarea organizațională.
	Aplicare • să stabilească actualitatea principalelor teorii despre organizații, conflicte, motivație, conducere etc. pentru societatea contemporană; • să determine cauzele declanșării unui conflict în organizație; • să analizeze factorii care determină complexul motivațional al participării performante; integrarea în muncă, dinamica grupului de muncă, cooperarea și competițiile, stilurile de conducere; • să determine raportul dintre previziune, prognoză, programare și cercetare a viitorului; dintre putere, autoritate și decizie; dintre satisfacție și performanță etc.; • să aplice metodele sociologice în cercetarea muncii.
	Integrare • să propună măsuri de soluționare a conflictelor declanșate în organizație; • să soluționeze diverse probleme din domeniul muncii administrative; • să modifice vechile metode de conducere și să implementeze metode noi; • să participe la elaborarea proiectelor specifice muncii administrative.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Obiectul și problematica de studiu a sociologiei organizaționale și a conducerii. Obiectul, importanța sociologiei organizaționale și a conducerii. Problematica sociologiei organizaționale și a conducerii. Geneza organizațiilor – rațiunile apariției și existenței organizațiilor. Definirea organizațiilor. Teoria ciclului vieții organizației.

Structura organizațională a societății. Conceptul de structură organizațională. Structura organizațională. Tipuri și forme de organizare. Problematica și natura organizării sociale. Niveluri organizaționale. Componente și relații în cadrul organizațiilor. Relații între instituții și organizații.

Fundamentele normative ale organizării. Raportul dintre sistemul de valori și sistemul normativ al societății. Dimensiunile subiective ale organizării. Factori determinanți ai organizării. Starea de optim funcțional și optimul social.

Teorii clasice și orientări contemporane ale organizării. Managementul științific clasic. Birocrația și contextul ei de manifestare. Practici organizaționale neproductive. Teorii postmoderniste despre organizații.

Dezvoltarea, schimbarea și diagnoza organizațiilor. Dezvoltarea organizațională. Cultura organizațională și schimbarea: definiția culturii, elementelor. Impactul culturii asupra comportamentului uman în organizație. Rezistența la schimbare: surse personale și surse organizaționale. Managementul schimbării. Construirea unui ghid al schimbării. Diagnoză organizațională.

Eficiența – proiecție normativă a organizării. Raportul dintre eficacitate și eficiență în activitățile normative. Autoritatea – resursă a normativității. Tipuri de autoritate. Birocrația – tip rațional de organizare. Biopatologia.

Sisteme de participare în organizații. Sisteme de participare formală. Variabile contextuale și factori explicativi ai participării. Participare și control.

Conducerea organizațională. Conducerea: definiții, caracteristici. Niveluri ale conducerii: puterea, autoritatea și decizia. Stiluri de conducere: definiție, criterii de clasificare. Importanța cunoașterii stilurilor de conducere. Factorii determinanți ai stilurilor de conducere. Eficiența productivă și umană a stilurilor de conducere.

Metode de cercetare în sociologia organizațională și a conducerii. Particularitățile problemelor cercetate în sociologia organizațională. Strategii de cercetare a muncii. Tehnici și metode de investigație a grupului de lucru. Erori și distorsiuni în cercetarea organizațională.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate etc.	5
4. Activități practice (studiu de caz al unei organizații etc.)	10
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie obligatorie	Buzărnescu Ș. <i>Introducere în sociologia organizațională și a conducerii</i>. - București, 1995. Hoffman O. <i>Sociologia organizațiilor</i>. - București, 2004. Lafaye Cl. <i>Sociologia organizațiilor</i>. - București, 1998. Preda M. <i>Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz</i>. - Iași, 2006. Scott W.R. <i>Instituții și organizații</i>. - Iași, 2004. Фролов С. <i>Социология организаций</i>. - Москва, 2001.
---------------------------------	---

Denumirea modului/ disciplinei	Organizare socială / Sociologia rural-urbană					
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A		
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct		45
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar Aliona CHIRA, magistru, lector					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - inițierea unor proiecte de cercetare științifică în domeniul sociologiei rural-urbane; - dezvoltarea unor metodologii specifice de cercetare a fenomenelor din spațiul rural și urban; - formularea unor politici agrare privitor la îmbunătățirea situației din mediul rural.	Cunoaștere și înțelegere • să determine obiectul și problematica de studiu a sociologiei rurale și urbane; • să stabilească perspectivele teoretice actuale de definire a conceptului de comunitate; • să definească satul din punct de vedere antropologic, demografic, sociologic; • să identifice perspectivele de definire a urbanizării; • să identifice principalele direcții metodologice de cercetare a fenomenului urban.
	Aplicare • să compare paradigmele de analiză a comunității; • să analizeze satul din perspectiva cercetărilor monografice; • să identifice variabilele în funcție de care se definește ruralul; • să compare caracteristicile comunităților urbane și rurale; • să analizeze mobilitatea și specificul acestora în cadrul comunităților rurale.
	Integrare • să cerceteze fenomenele rurale în evoluție; • să formuleze politici agrare privitor la îmbunătățirea situației din mediul rural; • să evalueze funcționarea politicilor agrare din Republica Moldova; • să propună planuri de dezvoltare durabilă a comunităților din zonele rurale și urbane ale Republicii Moldova; • să proiecteze viitorul evoluției satelor moldovenești.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Configurații paradigmatică ale sociologiei rurale. Constituirea și evoluția sociologiei rurale. Sociologia rurală americană. Integralismul sociologic al Școlii de la București. Școala lui D.Gusti:

universalitatea paradigmei gustinienne a sociologiei rurale. Obiectul și problematica de studiu a sociologiei rurale. Dimensiunile sociologiei rurale. Funcțiile sociologiei rurale. Subramurile sociologiei rurale: sociologia agrară și sociologia pastorală. Raporturile sociologiei rurale cu alte științe. Sociologia rurală din perspectiva teoriilor modernizării și ale dezvoltării.

Sociologia urbană ca știință. Sociologia urbană: parametri și potențial. Considerații teoretice asupra obiectului de studiu al sociologiei urbane. Orientări în sociologia urbană: perspectiva imaginilor urbane, semiotică urbană, dezvoltare urbană, dezorganizare socială. Problematica sociologiei urbane: organizarea vieții urbane, structura de personalitate a locuitorilor, structura de locuire, fenomenele de ecologie și devianță, sistematizarea urbană, planificarea urbană, calitatea vieții orașenești. Preocupări și perspective ale sociologiei urbane.

Comunitatea – problemă fundamentală a sociologiei rurale și urbane. Importanța ideii de comunitate în definirea ruralului și a urbanului. Definirea conceptului de comunitate (F.Tonnies, F.Le Play, E.Durkheim, M.Weber, G.Simmel). Dimensiunile comunității: localizare și spațiu, granițe simbolice, interacțiune și manifestare. Tipologia comunităților. Forme pseudo-comunitare de asociere. Comunitatea rurală și cea urbană: diferențe și asemănări. Mobilitatea intercomunitară. Funcțiile comunității. Perspective teoretice actuale asupra comunității.

Comunitatea rurală – realitate și construcție teoretică. Satul – formă de comunitate umană. Definirea satului și fazele evolutive ale acestuia: satul devălmaș, familismul, satul etapei corporatiste, satele după 1989. Satul devălmaș. Obștea devălmașă și organizarea internă. Aplicarea principiului egalitarist. Clasificarea satelor devălmașe. Disoluția devălmașiei. Reforma lui Al.I.Cuza și impactul ei asupra redefinirii satului și comunității rurale. Comuna administrativă: caracteristici și particularități. Elementele componente: vatra satului, hotarul sau marcarea satului. Structura și tipurile așezărilor satești. Gospodăria satească: tipuri și caracteristici. Spațiul rural: considerații teoretice. Setul de variabile în funcție de care se definește ruralul: moduri de integrare, de apartenență a persoanelor față de rural. Caracteristicile și funcțiile ruralului. Factorii sociali ai ruralului. Evoluția mediului rural: ruralul tradițional, ruralul modern, viitorul ruralului. Noi abordări ale ruralului.

Dimensiunile ruralului. Satul și economia de piață. Disoluția sistemelor autarhice țărănești. Pătrunderea capitalismului în agricultură. Sectorul agricol și neagricol. Ocuparea populației rurale: ocuparea agricolă și agricultură de subzistență, ocuparea în sistemul neagricol. Economia în zonele rurale: resurse naturale, resurse umane, resurse materiale, valoarea producției agricole. Agricultură și sivicultura. Piața forței de muncă. Veniturile. Spațiul cultural rural. Organizarea magico-religioasă a spațiului. Școala și educația în spațiul rural. Sănătatea în mediul rural. Calitatea vieții și nivelul de trai din zonele rurale. Instituții și putere de decizie în satul tradițional. Vârstă și autoritate în satul tradițional. Tineretul rural.

Evoluția comunității rurale. Evoluția ruralității (declin inevitabil sau renaștere surprinzătoare) și a discursurilor despre ruralitate (sociologic, politic, paradigme interpretative). Evoluția ruralului moldovenesc: tranziția de la societatea rurală tradițională la societatea urbană modernă. Populația rurală: de la boom demografic la declin: starea populației, mișcarea populației rurale, evoluții demografice. Populația rurală agricolă și rurală neagricolă. Evoluția economică în spațiul rural moldovenesc. Evoluția agriculturii: perioade și particularități. Evoluția structurilor sociale: familia, țăranii, gospodăriile, profesiile, clasele. Evoluția socioculturală în spațiul rural moldovenesc.

Orașul – o nouă construcție a spațiului. Premise istorice ale abordării orașului. Contextul și factorii apariției orașelor. Geneza orașului și periodizarea evoluției lui. Istoria orașelor: asocieri și diferențieri ale funcțiilor orașului. Orașul secolului XIX-XX: schimbări calitative. Caracteristicile orașului din perspectiva sociologiei urbane. Teorii sociologice privind orașul. Morfologia orașelor. Tipologia orașelor. Extinderea orașelor. Fenomenul de suburbanizare: centralizarea și descentralizarea, inurbația, exurbația și conurbația. Fenomenul urban – perspective de abordare sociologică a fenomenului urban. Tipologia funcțiilor urbanului. Utopii sociourbanistice: modelul progresist, modelul cuturalist, modelul naturalist.

Procese și mișcări sociale urbane. Viața socială, calitatea vieții și stilul de viață. Aspectul economic: orașul și menajul. Structura menajului orașenesc. Factorii și mecanismele

comportamentului economic. Locuința și dezvoltarea personală. Aspectul demografic. Factori și dinamică. Indicatorii demografici. Aspectul politic: instituții și relații. Puterea și administrarea în orașe: structură și funcții. Puterea, partidele politice și mișcarea socială. Comportamentul politic și electoral al orașeanului. Aspectul psihologic: orașeanul și comunitatea. Orașeanul și comportamentul personal. Aspectul spiritual: orașeanul și cultura. Percepția mediului sociocultural. Cultura orășenească: tendințele de dezvoltare. Devianța în mediul urban: cauzele și etapele de dezvoltare. Conflictele sociale în oraș. Constrângerea socială.

Programe și strategii de dezvoltare a spațiului rural și urban. Problemele majore în zonele rurale. Modele de dezvoltare comunitară. Modele de dezvoltare economică a ruralului. Viziunea europeană asupra dezvoltării agriculturii și spațiului rural. Axele PAC: economia agroalimentară, mediul înconjurător și populația din zonele rurale. Politica agricolă comună la orizontul anului 2020. Programe și strategii naționale vizând dezvoltarea zonelor rurale. Turismul rural: potențialul turistic, turismul cultural, dezvoltarea agroturismului. Dezvoltare urbană: dezvoltarea infrastructurii tehnice (transport, comunicații, utilități, energie), dezvoltarea infrastructurii sociale (educație, cercetare, sănătate). Dezvoltarea urbană durabilă integrată.

Metodologia cercetării comunităților rurale și urbane. Metoda sistematizării teritoriale. Metoda arheologiei sociale. Monografia. Regionalizarea. Hărțile de reprezentare a potențialului de dezvoltare la nivel național și regional. Teoria pragurilor scalare de dezvoltare. Importanța atlasului sociologic și relevanța acestuia în studiile de cercetare rurală.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	8
3. Realizare de teme, referate etc.	5
4. Activități practice (inițierea unor cercetări privitor la problemele actuale din zona rurală și urbană, elaborarea draft-ului unui proiect de dezvoltare comunitară a zonelor rurale etc.)	12
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie obligatorie	Abraham D. <i>Introducere în sociologia urbană</i>. - București, 1991. Bădescu I., Șișeștean Gh. (coord.) <i>Tratat de sociologie rurală</i>. - București, 2009. Bold I., Buciuman E., Drăghici M. <i>Spațiul rural. Definiție, organizare, dezvoltare</i>. - Timișoara, 2003. Cordoș G. <i>Sociologie urbană</i>. - Cluj-Napoca, 1992. Florian V. <i>Dezvoltare rurală. Abordare multidisciplinară</i>. - Iași, 2007. Herseni T. <i>Curs de sociologie rurală</i>. - București, 2007. Matei C., Sainsus V. <i>Rolul orașelor mici în dezvoltarea complexului agroindustrial al Republicii Moldova</i>. - Chișinău, 2008. Mărginean I. <i>Condițiile de viață din mediul rural</i>. - București, 2005. Mihalache F. <i>Transformarea zonelor rurale în Europa Centrală și de Est după anii 1990</i>. În: <i>Inovație socială</i>, Vol. IV, an.2, 2012. Pituleac T. <i>Sociologia comunității</i>. - Iași, 2009. Rosener W. <i>Țăranii în istoria Europei</i>. - Iași, 2003. <i>Satul moldovenesc din perspectiva sociodemografică</i>. - Chișinău, 2012. Stahl H.H. <i>Sate devălmașe</i>. - București, 1998. Stan D. <i>Sociologia ruralului tradițional românesc</i>. - Iași, 2001. Vedinaș T. <i>Introducere în sociologia rurală</i>. - Iași, 2001.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Organizarea socială / Tehnici de elaborare a proiectelor				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Oxana ISAC, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea unei propuneri de proiect; - planificarea activităților în cadrul unui proiect; - gestionarea unui proiect; - elaborarea instrumentelor de evaluare a unui proiect.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele, categoriile și noțiunile de bază; • să descrie tipurile de proiecte; • să determine obiectivele diferitelor tipuri de proiecte; • să relateze tendințele și viziunile asupra creației în procesul de elaborare a proiectului; • să stabilească bazele și procesele managementului de proiect.
	Aplicare • să identifice pachete de activități pentru diferite tipuri de proiecte; • să analizeze particularitățile diferitelor tipuri de autoritate manifestate în echipa de proiect; • să elaboreze instrumente de motivare a membrilor echipei de proiect; • să aplice metode de estimare a resurselor proiectului; • să aplice metode utilizate pentru managementul riscului în proiect; • să aplice instrumentele și tehnicile de raportare.
	Integrare • să elaboreze recomandări pentru alegerea obiectivelor proiectului; • să argumenteze utilitatea metodelor de planificare și estimare a resurselor de proiect; • să evalueze matricea de asigurare a responsabilităților în echipă; • să schițeze o propunere de proiect; • să proiecteze planuri individualizate de răspuns la risc la diferite etape de implementare a proiectelor; • să elaboreze strategii de control în procesul managementului de proiect.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)
Obiective și activități ale proiectelor. Tipuri de obiective: în funcție de gradul de măsurabilitate: obiective cantitative și obiective calitative; în funcție de gradul de complexitate: obiective pe

termen lung (generale) și obiective imediate, pe termen scurt (specifice). Tehnici pentru managementul obiectivelor: arborele obiectivelor, matricea obiectivelor. Recomandări pentru alegerea obiectivelor proiectului. Tipuri de activități specifice proiectelor. Noțiunea de pachet de activități. Identificarea pachetelor de activități pentru diferite tipuri de proiecte. Tipuri de dependențe între activități. Stabilirea dependențelor dintre activitățile din proiect.

Echipa de proiect. Definirea noțiunii de echipă de proiect. Formarea echipei după modelul Tuckman. Tipul de autoritate manifestat în echipă: furtuna, normalizarea, funcționarea, suspendarea. Roluri de echipă: singulare, colective. Matricea de asigurare a responsabilităților în echipă. Recrutarea, formarea, evaluarea și motivarea personalului din echipă. Instrumente de motivare. Comunicarea în cadrul proiectului. Avantajele lucrului în echipă.

Resurse în proiect. Tipuri de resurse: timp, materiale, spațiu de activitate, lichidități, utilaje, forță de muncă. Alocarea resurselor pe pachete de activități. Tipuri de alocare: în serie, în paralel. Principii de programare a resurselor: agregarea resurselor, cumularea resurselor.

Bazele managementului de proiect. Concepte și termeni utilizați: proiect, subproiect, program, management de proiect, manager de proiect, portofoliu de proiecte, ciclul de viață al proiectului (project life cycle). Inițierea și planificarea proiectului (planul de proiect). Estimarea resurselor proiectului (bugete, termene, resurse). Termeni-cheie pentru o estimare: resurse, disponibilitate, durata activității, efort. Metode de estimare. Execuție. Finalizare. Activități de control în proiect.

Managementul riscului în proiecte. Concepte-cheie: risc, managementul riscului, toleranța la risc, probabilitatea, consecința, valoarea monetară așteptată, simptome, cauze. Identificarea riscului. Puncte forte și puncte slabe. Categoriile de risc. Metode utilizate pentru managementul riscului. Analiza calitativă și cantitativă a riscului. Planul de răspuns la risc.

Managementul achizițiilor în proiecte. Concepte-cheie. Caracteristicile unui contract eficient. Procesul de management al achizițiilor din perspectiva părților. Derularea contractelor. Tipuri de contracte, specificații, decontări, plăți.

Raportarea în proiect. Cerințe de raportare. Activități de raportare: raportare de status, raportare de progres, previzionare, raportare financiară. Informații utilizate pentru raportare. Instrumente și tehnici de raportare.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	8
3. Realizare de teme, referate etc.	5
4. Activități practice (elaborarea unei propuneri de proiect, elaborarea instrumentelor de evaluare a unei propuneri de proiect etc.)	12
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie obligatorie	Bryson J.M. <i>Planificarea strategică pentru organizații publice și nonprofit</i>. - București, 2002. Curteanu D. <i>Managementul proiectelor publice</i>. - București, 2005. Gheorghiu A., <i>Munca în echipă. Suport de curs</i>. - București, 2009. Newton R. <i>Managerul de proiect: măiestrie în livrarea proiectelor</i>. - București, 2006. Opran C., Stan S., Năstăsă S. <i>Managementul proiectelor</i>. - București, 2002. Scarlat C., Galoiu H. <i>Manual de instruire avansată în managementul proiectelor</i>. - București, 2002.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Organizarea socială / Managementul resurselor umane				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Diana CHEIANU-ANDREI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - aplicarea metodelor de investigare în problematica personalului; - evaluarea motivației personalului unei instituții /organizații; - evaluarea performanței de muncă a angajaților; - elaborarea programelor de pregătire și dezvoltare profesională; - elaborarea modalităților de optimizare și eficientizare a activităților de muncă în cazul unor organizații concrete.	Cunoaștere și înțelegere • să definească principalele noțiuni, concepte, principii și teorii referitoare la managementul resurselor umane; • să descrie etapele și metodele de investigare în problematica personalului; • să relateze despre procesele de orientare, recrutare, selecție, plasare și clasificare a personalului; • să determine rolul motivației în organizarea muncii; • să identifice modalitățile de rezolvare a conflictelor de muncă.
	Aplicare • să analizeze și să evalueze activitățile de muncă; • să analizeze utilizarea diferitelor surse și metode în recrutarea și selecția personalului; • să demonstreze necesitatea programelor de pregătire și dezvoltare profesională; • să compare contractul colectiv cu contractul individual de muncă.
	Integrare • să prezinte unele studii de caz referitoare la practica managerială din Republica Moldova; • să propună comportamente manageriale adecvate mediului economic concurențial; • să propună modalități de optimizare a activităților în cadrul unui colectiv de muncă concret; • să propună programe de pregătire și dezvoltare a resurselor umane în cadrul organizației.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Conținutul și problematica managementului resurselor umane. Organizația ca sistem. Conceptul de management al resurselor umane. Funcțiile managementului resurselor umane. Rolul resurselor umane în cadrul organizației. Principalele activități ale managementului resurselor umane.

Comportamentul managerial și factorii de influență. Coordonatele comportamentului managerial: mediul, motivația, personalitatea, calitățile de lider, caracteristicile subordonaților, climatul de muncă etc. Personalitatea managerului. Stilul de management. Comportamente manageriale întâlnite în viața firmelor.

Comunicarea și relațiile dintre oameni în organizație. Tipurile de comunicare. Bariere de comunicare. Impactul comunicării din cadrul organizației asupra motivației, performanței și gradului de satisfacție.

Analiza și proiectarea posturilor. Descrierea muncii. Analiza activității de muncă: obiective de îndeplinit, particularități ale mediului, exigențe privind particularitățile mediului. Fișa de post. Modele de analiză a posturilor. Metode și tehnici utilizate în analiza muncii: metoda punctajului, metoda observației, tehnica incidentului critic, interviul, ancheta etc.

Planificarea necesarului de resurse umane. Obiectivele planificării resurselor umane. Necesarul cantitativ și calitativ de resurse umane. Metode utilizate pentru determinarea necesarului de resurse umane. Strategia de procurare a resurselor umane. Flexibilitatea personalului. Analiza fluctuației de muncă. Planuri de acțiune privind păstrarea angajaților.

Orientarea, recrutarea, selecția, plasarea și clasificarea personalului. Orientarea școlară și profesională: aptitudini, motivație, interes. Conținutul activității de recrutare. Surse și metode de recrutare. Procesul de selecție. Criteriile de selecție. Metode de selecție: interviu, testare, prezentare a scrisorilor de recomandare etc. Erori în deciziile de selecție. Plasarea și clasificarea personalului.

Dezvoltarea profesională. Obiectivele dezvoltării profesionale: învățarea, educarea, instruirea. „Organizația care învață”. Identificarea cerințelor de pregătire și formele de stimulare a dezvoltării profesionale. Programul de dezvoltare profesională. Evaluarea programelor de dezvoltare profesională.

Motivația resurselor umane. Motivația și implicarea ei în organizarea muncii. Teoriile motivaționale și implicarea acestora în managementul organizației. Implicațiile teoriilor motivaționale asupra comportamentului. Corelația motivație–performanțe–satisfacție. Strategii de motivare. Evaluarea performanțelor și promovarea resurselor umane. Obiectivele evaluării performanțelor profesionale. Sursele de date în evaluarea performanțelor. Clasificarea sistemelor de evaluare profesională. Erorile de apreciere și combaterea lor.

Managementul recompenselor. Sistemul de management al recompenselor. Componentele unui sistem de recompense: salariul de bază, suplimentări la salariul de bază. Recompense nefinanciare. Factorii care determină nivelurile de salarizare. Scopurile recompensării din punctul de vedere al angajaților. Strategia de recompensare. Politica de recompensare.

Climatul de muncă și conflictele sociale. Definirea conflictului. Clasificarea conflictelor. Cauzele conflictelor în organizații. Analiza situațiilor conflictuale. Harta conflictului. Modalități de rezolvare și negociere a conflictelor. Conflictul de muncă – sursă a stresului.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	8
3. Realizare de teme, referate etc.	5
4. Activități practice (studierea unei organizații cu profil social (la alegere) etc.)	12
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie obligatorie	Amstrong M. <i>Managementul resurselor umane</i>. - București, 2003. Bryson J.M. <i>Planificarea strategică pentru organizații publice și nonprofit</i>. - Chișinău, 2002. Gherguț A. <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială</i>. - Iași, 2003. Iosif Gh. <i>Managementul resurselor umane</i>. - București, 2001. Lefter V., Manolescu A. <i>Managementul resurselor umane</i>. - București, 1995. Manolescu A. <i>Managementul resurselor umane</i>. - București, 1998. Prodan A. <i>Managementul de succes</i>. - Iași, 1999. Vlăsceanu M. <i>Psihosociologia organizațiilor și conducerii</i>. - București, 1993. Десслер Г. <i>Управление персоналом</i>. - Москва, 1997. <i>Управление персоналом организации</i>. - Москва, 2001.
---------------------------------	---

Denumirea modulului/ disciplinei	Drepturile omului și discriminarea de gen / Sociologia genurilor					
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A		
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual		45	În total ore de contact direct	45
Titularul modulului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modulului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - analiza problemelor genurilor; - elaborarea de instrumente sociologice aplicate în studiul genurilor; - desfășurarea studiilor sociologice pe problemele genurilor; - elaborarea propunerilor privind îmbunătățirea situației femeii și a bărbatului.	Cunoaștere și înțelegere • să definească noțiunile de „gen” și „sex”, elucidând particularitățile de utilizare a conceptelor; • să stabilească reperele istorice și teoretice ale mișcărilor feministe; • să identifice problematica feminină abordată pe parcursul istoriei; • să releve politicile de promovare a egalității și nediscriminării femeii în familie, viața socială, în politică etc.
	Aplicare • să stabilească formele de degradare a femeii și femininului; • să compare diferențele dintre bărbați și femei prin intermediul dovezilor biologice, psihologice, multiculturale; • să analizeze rolurile de gen și inegalitatea dintre genuri în societatea tradițională și contemporană; • să aplice diferite metode sociologice de cercetare (ancheta sociologică, interviul sociologic, studiul de caz etc.) în studiul problemelor femeilor și ale bărbaților;
	Integrare • să evalueze situația genurilor din Republica Moldova; • să argumenteze rolul problemelor de discriminare a femeii în integrarea ei în viața socială și politică; • să formuleze propuneri de soluționare a problemelor de discriminare de gen în societatea moldovenească; • să propună politici de promovare a egalității genurilor în cadrul familiei, viața socială și în politică; • să inițieze proiecte de cercetare științifică în domeniul gender.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Sociologia genurilor: obiect și problematică de studiu. Definirea conceptelor de sex și gen. Contexte de utilizare a concepției gender. Dovezi cu privire la diferențele de gen: dovezi biologice, psihologice și multiculturale. Înțelegerea noțiunilor de sexualitate, masculinitate și feminitate. Definirea conceptelor de adrogin și androcentrism. Obstacole în promovarea concepției gender: sexismul (tipuri de sexism, condiții de perpetuare), patriarhatul, stereotipurile de gen (tipuri de stereotipuri de gen).

Situația genurilor în lume și în țară. Starea demografică în lume din perspectiva gender. Domenii masculine și feminine. Femeia și bărbatul în politică. Femeia și bărbatul în business. Femeia și familia.

Rolurile genurilor în viața socială. Diferențele de sex-rol. Repartizarea rolurilor între genuri. Modele de repartizare a sex-rolurilor. Cercetări privind repartizarea rolurilor în familia moldovenească.

Feminismul ca platformă de dezvoltare a sociologiei genurilor. Definirea feminismului. Principalele orientări în feminism. Criterii de clasificare a perioadelor feminismului. Valurile feminismului: Valul I, Valul II, Valul III. Feminismul contemporan: feminismul radical, feminismul liberal, feminismul marxist, feminismul socialist, ecofeminismul. Feminismul – metodă a cercetării sociale. Argumente privind utilizarea perspectivei feministe în cercetarea fenomenelor sociale. Mișcarea feministă în Republica Moldova.

Forme de degradare a femeii și femininului. Violul. Definirea conceptului de viol. Teorii privind violul. Studii sociologice asupra violului. Situația privind violul în lume și în Republica Moldova. Prostituția. Definirea conceptelor de prostituție, prostituată, proxenet. Perspective istorice asupra fenomenului. Dimensiunea etică a prostituției. Tipuri de prostituate. Situația la capitolul dat în Republica Moldova. Pornografia. Operaționalizarea conceptului de pronografie. Teorii explicative ale utilizării materialelor pornografice. Consecințe ale consumului de pronografie asupra femeii și copiilor. Traficul de femei. Definiții ale traficului de femei. Din istoricul apariției și dezvoltării fenomenului. Situația la capitolul dat în lume și în Republica Moldova. Cauze și consecințe ale fenomenului dat asupra femeii. Hărțuirea sexuală. Definirea conceptului de hărțuire sexuală. Comportamente și acțiuni care pot fi catalogate drept hărțuire sexuală. Consecințele acestui fenomen asupra femeii. Studii privind hărțuirea sexuală.

Violența împotriva femeii ca modalitate de inferiorizare a femeii. Definirea conceptelor de *violență* și de *violență împotriva femeii*. Teorii privind violența și violența familială: teoria violenței innăscute, violență-frustrare, violență-socializare etc. Tipuri de violență în dependență de criterii de clasificare: în dependență de forma abuzului, în dependență de impact etc. Cauzalitatea violenței împotriva femeii. Consecințe ale violenței asupra femeii și copiilor. Starea violenței împotriva femeii în Republica Moldova și în lume.

Promovarea drepturilor femeilor prin politicile sociale. Definirea politicilor sociale adresate femeilor. Tipurile de abordări ale politicilor de promovare a șanselor egale. Tratatul egal, acțiunea pozitivă, acțiunea afirmativă, discriminarea inversă, acceptarea diferențelor. Tipurile de măsuri destinate să asigure șanse egale pentru femei: în domeniul educației, în angajarea în câmpul muncii. Modele de politici sociale adresate femeilor: modelele american și european de politici sociale adresate femeilor. Modele europene: modelul egalitarist prietenos față de femei, modelul demografic orientat spre piața muncii, modelul liberal orientat spre piața muncii, modelul celor trei faze, modelul mediteranean bazat pe familie, modelul socialist est-european. Politici sociale adresate femeilor promovate în Republica Moldova.

Legislația și organisme internaționale și naționale privitoare la problematica femeii. Acte normative internaționale referitoare la problematica femeii. Legislația națională privind problematica egalității între genuri. Planuri naționale adoptate pentru promovarea egalității de șanse între femei și bărbați. Organismele naționale și internaționale active pe problemele genurilor.

Metodologia de cercetare a problemelor femeii. Studii în domeniu realizate în țară și lume. Metode de cercetare sociologică – specificul lor în cazul studiilor gender.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	8
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	7
3. Realizare de teme, referate etc.	8
4. Activități practice (elaborarea unui proiect de cercetare a problemelor femeii, analiza unui ONG activ pe problemele femeii etc.)	12
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie: obligatorie *selectivă	Beauvoir S. <i>Al doilea sex</i>. - București, 1998. Bodrug-Lungu V., Botezatu M., Bostan D., Poustovan I. <i>Sensibilizarea de gen a populației</i>. - Chișinău, 2011. <i>Democratizarea societății din perspectiva gender</i>. - Chișinău, 2002. Dragomir O., Miroiu M. <i>Lexicon feminist</i>. - Iași, 2002. Dworkin A. <i>Războiul împotriva tăcerii</i>. - Iași, 2001. Grunberg L. <i>Revoluții în sociologia feministă. Repere teoretice, contexte românești</i>. - Iași, 2002. Grunberg L., Miroiu M. <i>Gen și educație</i>. - București, 1997. Grunberg L., Miroiu M. <i>Gen și societate</i>. - București, 1997. Iluț P. <i>Sociopsihologia și antropologia familiei</i>. - Iași, 2005. *Kimmel M.S. <i>The Gendered Society</i>. - Oxford, 2004. Miroiu M. <i>Drumul către autonomie. Teorii politice feministe</i>. - Iași, 2004. Popescu L. <i>Gen și politică</i>. - București, 1999. Rădulescu S. <i>Sociologia și istoria comportamentului sexual „deviant”</i>. - București, 1997. Tariceanu E.A. <i>Prostituția: politici și practici. În cine dăm cu piatra?</i> - Iași, 2014. Zamfir C. <i>Dicționar de politici sociale</i>. - București, 2002.
---	--

Denumirea modului / disciplinei	Drepturile omului și discriminarea de gen / Sociologia juridică				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Diana CHEIANU-ANDREI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - compararea modalităților de realizare a controlului social în diferite societăți; - analiza diverselor fenomene juridice și a impactului social al acestora; - evaluarea programelor de combatere a comportamentului antisocial; - elaborarea și realizarea unor cercetări sociologice în domeniul dreptului.	Cunoaștere și înțelegere • să descrie sistemele juridice din societățile democratice; • să relateze despre importanța condițiilor sociale în evoluția instituțiilor juridice și a actelor de justiție; • să prezinte multiplele determinări și consecințe sociale ale dreptului și legislației în diferite societăți; • să identifice raporturile dintre drept și justiție.
	Aplicare • să compare sistemele juridice din diferite țări; • să analizeze coraportul dintre libertate, responsabilitate și răspunderea juridică; • să analizeze diverse programe de prevenire a comportamentului antisocial; • să releve rolul și funcțiile dreptului în combaterea fenomenului de corupție.
	Integrare • să argumenteze rolul sociologiei juridice în soluționarea problemelor sociale; • să monitorizeze și să evalueze situația sociojuridică din Republica Moldova; • să evalueze politicile în domeniul dreptului; • să organizeze și să desfășoare cercetări în domeniul sociologiei dreptului; • să propună măsuri ce ar contribui la perfecționarea sistemului juridic.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Sociologia juridică – știință a interconexiunii socialului cu juridicul. Obiectul de studiu al sociologiei juridice. Dreptul ca fenomen social. Funcțiile sociologiei juridice. Raporturile sociologiei juridice cu alte domenii ale gândirii sociale.

Constituirea și dezvoltarea sociologiei juridice. Condițiile apariției și dezvoltării sociologiei juridice. Evoluția concepțiilor sociojuridice. Sociologia juridică sistemică. Contribuții românești în domeniul sociologiei juridice. Sociologia juridică în Republica Moldova.

Specificul metodologiei sociologiei juridice. Specificul metodologiei sociologice în cercetarea dreptului. Cercetarea documentelor sociojuridice. Cercetarea faptelor sociojuridice. Volumul, structura și dinamica faptelor sociojuridice. Metode și tehnici de cercetare în domeniul sociojuridic: logică, statistică, istorică, tipologică, sociologică etc.

Normativitatea sociojuridică. Normele de drept, normele morale și obiceiurile. Dimensiunea praxiologică a normelor. Teorii referitoare la ordinea socială. Sancțiunile sociale și sancțiunile juridice. Absența dreptului (fenomenele de non-drept).

Dreptul – instrument de realizare a controlului social. Forme, modalități și mijloace de realizare a controlului social. Controlul social în societățile democratice. Controlul social în societățile totalitare.

Dreptul – instrument de realizare a apărării și securității sociale. Devianța și delincvența socială. Evaluarea sociologică a fenomenului de delincvență. Politici de prevenire a delincvenței. Administrarea comunitară a justiției.

Fenomenul criminal în calitate de obiect al sociologiei juridice. Conceptele de crimă, criminal, criminalitate. Codul penal. Codul de procedură penală. Practica anticriminală. Teoriile etiologice și factorii de bază ai acestora. Cercetarea fenomenului criminalității. Metode specifice: anchetele de autoconfesiune, biografiile criminale etc.

Rolul și funcțiile dreptului în combaterea fenomenului de corupție. Conceptul de corupție. Tipurile specifice de corupție în Republica Moldova. Mecanisme privind prevenirea și combaterea corupției. Cercetări sociologice privind problema corupției în Republica Moldova.

Realizarea justiției și garantarea legalității și legitimității. Raporturile dintre drept și justiție. Tipurile de justiție. Disfuncțiile justiției. Neconcordanța dintre modelul normativ și așteptările indivizilor. Nerealizarea justiției și dreptății sociale.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	8
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	7
3. Realizare de teme, referate etc.	8
4. Activități practice (analiza unei cercetări sociologice în domeniul dreptului (la alegere), elaborarea planului de cercetare, realizarea și prezentarea unei cercetări individuale în domeniul sociologiei juridice etc.)	12
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie: obligatorie *selectivă	Banciu D. <i>Sociologie juridică</i>. - București, 1995. *Carașciuc L. <i>Măsurăm corupția: de la sondaj la sondaj</i>. - Chișinău, 2007. *Cheianu-Andrei D., Sîmboteanu D. ș.a. <i>Copiii victime ale infracțiunilor și procedurile legale</i>. - Chișinău, 2013. Ciucă V. <i>Lecții de sociologie a dreptului</i>. - Iași, 1998. *Mîndru V., Carașciuc L. <i>Corupția rutieră din municipiul Chișinău: studiu sociologic</i>. - Chișinău, 2004. *Monitorizarea politicilor anticorupție în Republica Moldova. - Chișinău, 2009. Nilă Stratone M.C. <i>Sociologie juridică: elemente de bază</i>. - București, 2013. Popa N. <i>Prelegeri de sociologie juridică</i>. - București, 1983. Selagea P. <i>Sociologie juridică și metodele ei de cercetare</i>. - București, 2009. Vlăduț I. <i>Introducere în sociologia juridică</i>. - București, 2003. Карбонье Ж. <i>Юридическая социология</i>. - Москва, 1986. Кудрявцев В., Козмирчук В. <i>Современная социология права</i>. - Москва, 1995.
---	--

Denumirea modului / disciplinei	Drepturile omului și discriminarea de gen / Studii de gen					
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A		
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual		45	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea instrumentelor necesare pentru analiza de gen; - analiza problemelor genurilor; - desfășurarea studiilor sociologice pe problemele femeii și ale bărbatului; - elaborarea propunerilor privind îmbunătățirea situației femeii și a bărbatului.	Cunoaștere și înțelegere • să definească noțiunile de „gen” și „studii de gen”; • să determine rolul mișcărilor feministe în dezvoltarea studiilor de gen; • să identifice problemele femeilor care fac obiectul de cercetare al studiilor de gen; • să stabilească semnificația abordării integratoare și a analizei de gen.
	Aplicare • să determine diferențele dintre bărbați și femei, făcând referire la dovezile biologice, psihologice și multiculturale; • să analizeze presa națională din perspectiva gender; • să stabilească reperele istorice de dezvoltare a studiilor gender; • să determine necesitatea promovării egalității de gen în vederea dezvoltării societății; • să analizeze rolurile genurilor în contemporaneitate; • să aplice diferite metode sociologice de cercetare (ancheta sociologică, interviul sociologic, studiul de caz etc.) în studiul genurilor.
	Integrare • să evalueze legislația națională din perspectiva gender; • să inițieze analize de gen; • să evalueze costurile abordării integratoare; • să formuleze recomandări pentru îmbunătățirea situației gender în țară.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Studiile gender. Definirea conceptelor de gen și studii de gen. Relevanța studierii genului. Diferențele de gen: dovezi biologice, psihologice și multiculturale. Rolul feministelor în dezvoltarea studiilor de gen. Necesitatea studiilor de gen.

Istoricul dezvoltării studiilor de gen. Studiile de gen în Valul I, Valul II, Valul III. Studiile de gen instituționalizate în universități: SUA, Marea Britanie, Franța, România.

Condiția femeii – obiect de cercetare în studiile de gen. Femeia și viața socială. Situația femeii în politică. Implicarea femeii în activități de caritate. Femeia și rolurile familiale. Repartizarea rolurilor între genuri în familia contemporană. Denigrarea femeii: violența, violul și hărțuirea sexuală, traficul, prostituția, pornografia.

Imaginea femeii în presă. Femeia ca obiect. Modele tradiționale prezentate în presă. Violența domestică – subiect prezentat în presă. Femeia între carieră și familie. Monitorizarea presei scrise naționale din perspectiva gender. Limbajul utilizat de jurnaliști în descrierea femeilor.

Egalitatea de gen de la teorie la practică. Semnificația egalității de gen. Necesitatea promovării egalității de gen. Cauzele și costurile inegalității de gen. Mijloace de obținere a egalității de gen. Egalitatea de gen în Republica Moldova. Acte normative naționale referitoare la egalitatea de gen. Strategii naționale în domeniul promovării egalității genurilor.

Abordarea integratoare de gen. Conceptualizarea abordării integratoare. Necesitatea abordării integratoare de gen: cazul țărilor europene și al celor din spațiul est-european. Factorii decizionali în implementarea abordării integratoare. Implementarea abordării integratoare: etape și pași. Impedimentele implementării abordării integratoare în cazul Republicii Moldova.

Analiza de gen. Definiții și particularități ale analizei de gen. Planificarea analizei de gen. Evaluarea impactului de gen. Instrumente și indicatori utilizați în analiza de gen.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	8
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	7
3. Realizare de teme, referate etc.	8
4. Activități practice (analiza unei lucrări, analiza documentară a cadrului normativ în vigoare în domeniu etc.)	12
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie obligatorie	<i>Abordarea integratoare de gen în practică.</i> Disponibil: http://descentralizare.gov.md/public/publications/936268_md_gender_mainstre.pdf <i>Democratizarea societății din perspectiva gender.</i> - Chișinău, 2002. Dragomir O. (coord.) <i>Femei, cuvinte și imagini. Perspective feministe.</i> - Iași, 2002. Dragomir O., Miroiu M. <i>Lexicon feminist.</i> - Iași, 2002. Gatens M. <i>Feminism și filosofie. Perspective asupra diferenței și egalității.</i> - Iași, 2001. Grunberg L. <i>(R)evoluții în sociologia feministă. Repere teoretice, contexte românești.</i> - Iași, 2002. Grunberg L., Miroiu M. <i>Gen și educație.</i> - București, 1997. Grunberg L., Miroiu M. <i>Gen și societate.</i> - București, 1997. Handrabura L. <i>Gen și mass-media.</i> - Chișinău, 2007.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Drepturile omului și discriminarea de gen / Comunicare interculturală					
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A		
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct		45
Titularul modului / disciplinei	Aliona ONOFREI, doctor, conferențiar universitar					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - identificarea și utilizarea în mod adecvat a conceptelor, principiilor și metodelor relative la interculturalitate; - elaborarea metodelor și tehnicilor specifice de gestionare a comunicării de criză și/sau în mediul conflictelor de comunicare; - autoevaluarea nevoii de formare profesională în domeniul comunicării interculturale.	Cunoaștere și înțelegere • să definească concepte și principii fundamentale relative la interculturalitate și la comunicarea în contextul multicultural; • să stabilească etapele de dezvoltare ale comunicării interculturale; • să identifice sistemele de valori, simboluri, ritualuri în diferite culturi; • să prezinte limbajele comunicării interculturale; • să caracterizeze trainingul intercultural; • să determine principiile etice în cadrul comunicării interculturale.
	Aplicare • să analizeze structura, principiile și funcțiile comunicării interculturale; • să elaboreze instrumente de investigare a comunicării interculturale; • să clasifice tehnicile de comunicare interculturală; • să analizeze barierele comunicării interculturale.
	Integrare • să argumenteze necesitatea regulilor etice în cadrul comunicării interculturale; • să evalueze utilitatea competențelor interculturale; • să aprecieze rolul diferențelor culturale asupra interacțiunii umane atât la locul de muncă, cât și în contextele sociale; • să anticipeze efectele generate de lacunele interculturale în cadrul comunicării; • să formuleze propuneri pentru eficientizarea comunicării interculturale în Republica Moldova.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Statutul disciplinei „Comunicare interculturală” și conceptele ei fundamentale. Conceptul de comunicare interculturală. Structura, principiile și funcțiile comunicării interculturale. Clasificarea tehnicilor de comunicare interculturală. Repere istorice ale comunicării interculturale. Multiculturalitate, interculturalitate, transculturalitate. Metisajul cultural. Etnocentrismul ca problemă a comunicării interculturale. Modelarea culturală a gândirii. Poporul – un construct cultural.

Cultură și interculturalitate – precizări terminologice. Conceptul de cultură. Relația cultură – societate. Caracteristicile structurale ale culturilor. Etnocentrismul și cultura națională. Relativismul cultural. Cultură și civilizație. Ierarhia între culturi: culturi majore și culturi minore. Geografia culturală a Europei. Probleme ale întâlnirii cu o cultură străină. Clivaje sociale și naționale. Șocul cultural. Transferul cultural. Competența interculturală. Standarde culturale.

Globalizare și comunicare între culturi. Modelul cultural american între omogenitate și/sau heterogenitate. Atracția modelului american. America și Europa. Occident și Islam. Globalizarea civilizației și universalizarea culturii. Universalitatea valorilor. Cultură și umanitate. Cultura și civilizația moldovenească în sec. XXI. Cine suntem și cum ne definim. Perspective de integrare a Republicii Moldova în UE – identitate, aculturație, sincretism și asimilare.

Limbajele comunicării interculturale. Limbajul verbal – caracteristici și funcții. Limbaj verbal - comunicare - cultură. Limbajul verbal ca discurs cultural. Limbajul verbal și discriminarea. Limbajul nonverbal și comunicarea interculturală. Caracteristici ale comunicării nonverbale. Funcțiile comunicării nonverbale. Kinezica. Exprimarea prin mimică sau expresiile faciale. Oculezica sau comportamentul vizual. Haptica sau contactul cutanat. Mijloacele de exprimare paralingvistice sau vocalica. Olfactica. Barierele comunicării interculturale: stereotipuri și prejudecăți.

Managementul conflictelor interculturale și adaptarea interculturală. Influența culturii asupra managementului de conflicte. Eficiența managementului conflictelor interculturale. Șocul cultural și adaptarea interculturală. Etapele adaptării interculturale. Modelele explicative ale adaptării interculturale. Educația interculturală – modalitate de prevenire sau de atenuare a conflictelor. Obiectivele educației interculturale. Competențe în comunicarea interculturală. Trainingul intercultural: modele ale trainingului intercultural; tehnici ale trainingului intercultural.

Etica și viitorul comunicării interculturale. Definirea conceptului de etică a comunicării interculturale. Principii ale eticii privind comunicarea interculturală. Reguli ale eticii privind comunicarea interculturală. Viitorul comunicării interculturale: factori care contribuie la sporirea, respectiv, diminuarea importanței comunicării interculturale. Viitorul multiculturalismului în lume.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	8
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	7
3. Realizare de teme, referate etc.	8
4. Activități practice (observarea și analiza diversității culturale; realizarea interviurilor cu specialiști în domeniu pentru identificarea mecanismelor, etapelor, modelelor explicative ale adaptării interculturale în Republica Moldova etc.)	12
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie: obligatorie *selectivă	Anderson B. <i>Comunități imaginate</i>. - București, 2000. Anghel P. <i>Comunicare transculturală</i>. - București, 2003. Anghel P. <i>Stiluri și metode de comunicare</i>. - București, 2003. Anghel P. <i>Strategii eficiente de comunicare</i>. - București, 2005. Berger L., Luckman T. <i>Construirea socială a realității</i>. - București, 1999. *Braudel F. <i>Gramatica civilizațiilor</i>. - București, 2008. Caune J. <i>Cultură și comunicare</i>. - București, 2000. *Chen Guo-Mong–Starosta, William J. <i>Foundations of Intercultural Communication</i>. - Boston-London, 1998. *Condon J.C., Yousef F. <i>An introduction to intercultural communication</i>. - Indianapolis, 1999. Cuijenburg V., Scholten N., Noomen G.W. <i>Știința comunicării</i>. - București, 1998. Hiltrop J.M., Udale Sh. <i>Communication</i>. - London, 1998. Hofstede G. <i>Managementul structurilor multiculturale</i>. - București, 1996. Nicolaescu O. <i>Comunicare interculturală</i>. - București, 2000. Pascu R. <i>Comunicare interculturală</i>. - Sibiu, 2007. Peretti A., Legrand A., Boniface J. <i>Tehnici de comunicare</i>. - Iași, 2001. Rogojanu A. <i>Doctrinile comunicării</i>. - București, 2003. Serbănescu A. <i>Cum gândesc și cum vorbesc ceilalți. Prin labirintul culturilor</i>. - Iași, 2007.
---	--

Denumirea modului / disciplinei	Marketing social				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modului / disciplinei	Diana CHEIANU-ANDREI, doctor, conferențiar universitar Lucia SPOIALĂ, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	60	30	30	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - analiza mediilor intern și extern ale marketingului; - analiza activității de marketing a diferitelor organizații/instituții; - organizarea cercetărilor de marketing, în special a studiilor de segmentare și poziționare; - analiza strategiilor de piață ale unei instituții/ organizații; - elaborarea politicilor de produs, politicilor de preț, politicilor de distribuție și a politicilor promoționale.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele de bază ale marketingului și ale marketingului social; • să descrie activitatea de marketing a diferitelor organizații; • să determine specificul strategiilor existente în marketing, inclusiv în cel social.
	Aplicare • să identifice segmentele de piață ale diferitelor organizații/instituții; • să identifice problemele de cercetare în domeniul marketingului social; • să analizeze etapele de evoluție a concepțiilor de marketing și a tendințelor contemporane în dezvoltarea acestuia; • să elaboreze criterii de evaluare a activității de marketing.
	Integrare • să evalueze rolul marketingului social, domeniile și funcțiile acestuia în societatea contemporană; • să argumenteze utilitatea practică a activității de marketing; • să monitorizeze activitatea de marketing a diferitelor organizații din Republica Moldova; • să propună programe și strategii de marketing social; • să alcătuiască hărți de poziționare pentru instituții/organizații concrete din Republica Moldova.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Conținutul și rolul marketingului social. Baza teoretică a marketingului. Esența marketingului. Marketingul social. Domeniile marketingului social. Funcțiile marketingului. Locul marketingului în cadrul științelor economice. Utilizarea marketingului social de către organizațiile non-profit.

Apariția, dezvoltarea și domeniile de aplicare a marketingului. Condițiile apariției și dezvoltării marketingului. Evoluția concepțiilor de marketing. Tendințe contemporane în dezvoltarea marketingului. Marketingul social. Noua paradigmă a marketingului. Universalitatea marketingului. Instituții și organisme internaționale în domeniul marketingului.

Marketingul și activitatea de piață a organizației. Mediul intern al marketingului: clienții, concurența, publicul. Mediul extern al marketingului: mediul demografic, mediul economic, mediul natural, mediul tehnologic, mediul politic și juridic, mediul cultural. Piața organizației. Conjunctura pieței.

Procesul decizional de marketing și managementul în cadrul organizației. Conținutul și tipologia deciziilor de marketing. Metodologia elaborării și adoptării deciziilor. Fundamentarea deciziei de marketing. Managementul organizației. Dezvoltarea organizației. Dezvoltarea posibilităților de concurență.

Cercetarea pieței și elaborarea politicilor de marketing. Cercetarea de marketing. Obiectivele cercetării pieței. Segmentarea pieței. Segmentare strategică, de producție, concurențială. Măsurarea cererii. Studii de poziționare. Elaborarea politicilor în domeniul mixului de marketing.

Politica de produs. Conceptul de produs în optica de marketing. Produsul ca intenție, produsul real și produsul ca extindere. Conținutul politicii de produs. Asigurarea posibilității de concurență a produsului: calitatea produsului și cheltuielile consumatorului/beneficiarului. Asortimentul de produse. Principalele obiective și strategii ale politicii de produs.

Politica de preț. Conceptul de preț și funcțiile prețului. Categoriile de prețuri: din punctul de vedere al modului de formare, al naturii și obiectului schimbului, specificul obiectului. Prețul ca indicator al activității de marketing a organizației. Politici ale prețului. Strategii ale prețului.

Politica de distribuție. Conceptul de distribuție. Distribuția spațială și temporală. Canalele de distribuție și organizarea acestora. Strategiile de distribuție: alegerea canalelor, formelor, gradul de participare a organizației, controlul distribuției, gradul de elasticitate, logistica mărfurilor. Internetul și rolul lui în cadrul distribuției.

Politicile promoționale. Conținutul activităților promoționale. Sistemul de comunicare al organizației. Cerințele față de sursele de comunicare. Strategii promoționale. Publicitatea în domeniul social. Companiile de publicitate în domeniul social în Republica Moldova: tematică, obiective, realizări. Promovarea serviciilor. Modalități de promovare a serviciilor. Relațiile publice.

Rolul marketingului în colectarea fondurilor de către organizațiile non-profit. Segmentele fundamentale ale organizațiilor non-profit: piața donatorilor și piața beneficiarilor. Instrumente de colectare a fondurilor: directe, indirecte, deduceri din salariu, voluntari etc.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	15
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	5
3. Realizare de teme, referate etc.	8
4. Activități practice (studiul de caz al unei instituții; analiza segmentelor de piață ale instituției/organizației, alcătuirea unei hărți de poziționare pentru instituția selectată etc.)	22
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Florescu C. ș.a., <i>Marketing</i>. - București, 1991. <i>Ghidul întreprinzătorului particular</i>. - București, 1998. Lamboru M. <i>Relația dintre sectorul de afaceri și sectorul neguvernamental</i>. - București, 2005. Niculescu E. (coord.). <i>Marketing modern. Concepte, tehnici, strategii</i>. - București, 1995. Olteanu V. <i>Marketingul serviciilor</i>. - București, 1998. Prutianu S., Anastasiei B., Jijie T. <i>Cercetarea de marketing. Studiul pieței pur și simplu</i>. - Iași, 2002. Ros J. <i>Marketingul cu costuri minime</i>. - Iași, 1998. Sasu C. <i>Marketing</i>. - Iași, 1995. Thomas M. <i>Manual de marketing</i>. - București, 1998. Vlăsceanu M. <i>Economie socială și antreprenariat. O analiză a sectorului nonprofit</i>. - Iași, 2010. Somnea D., Calciu M. <i>Cercetarea de marketing asistată de calculator</i>. - București, 1998. Андреев С. <i>Маркетинг некоммерческих субъектов</i>. - Москва, 2002. Беляевский И.К. <i>Маркетинговое исследование</i>. - Москва, 2002. Котлер Ф. <i>Маркетинг-менеджмент</i>. - Питер, 2003. Соловьев Б.А. <i>Маркетинг</i>. - Москва, 2005.
---------------------------------	--

Denumirea modulului / disciplinei	Asistența socială individualizată				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				M	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	60	În total ore de contact direct	60
Titularul modulului / disciplinei	Stela MILICENCO, doctor, conferențiar universitar Liliana SALCUȚAN, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	120	60	60	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

Obiectivele standard ale modulului / disciplinei	
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea unui studiu de caz și aplicarea instrumentarului de lucru; - aplicarea metodologiei de lucru pentru rezolvarea problemelor beneficiarului; - scrierea evaluării finale a studiului de caz.	Cunoaștere și înțelegere • să clarifice obiectul de studiu al asistenței sociale individualizate; • să stabilească principiile de bază ale abordării individualizate a asistenței sociale; • să prezinte caracteristicile asistenței sociale individualizate în raport cu cele generaliste; • să delimiteze categoriile de beneficiari ai asistenței sociale individualizate.
	Aplicare • să dezvăluie conținutul abordării individualizate a asistenței sociale; • să prezinte și să explice scenariile de cunoaștere și abordare a problemelor individuale; • să proiecteze un studiu de caz; • să determine conținutul și obiectivele metodelor de intervenție individualizată în domeniul asistenței sociale (management de caz).
	Integrare • să evalueze locul asistenței sociale individualizate în contextul sistemului general de asistență socială; • să utilizeze teoriile asistenței sociale în cadrul abordării individualizate a asistenței sociale; • să argumenteze necesitatea cunoașterii complexe a beneficiarilor asistenței sociale pentru producerea schimbării sociale.

Conținutul modulului / disciplinei (unități de conținut)

Obiectul de studiu al asistenței sociale individualizate. Obiectul de studiu al asistenței sociale individualizate. Caracteristicile asistenței sociale individualizate în raport cu cele ale asistenței sociale generaliste. Importanța asistenței sociale individualizate în activitatea asistențială.

Modele de intervenție individualizată. Managementul de caz. Teorie și practică în asistența socială contemporană. Evaluarea și intervenția în asistența socială. Managementul de caz:

caracteristici distincte. Etapele managementului de caz. Formele managementului de caz. Avantajele și limitele managementului de caz în asistența socială. Serviciile de asistență socială – instrumente de evaluare a problemelor beneficiarilor. Metode și tehnici noi de intervenție socială: sprijinul social, grupul de suport, analiza câmpului de forțe, medierea.

Fazele asistenței sociale individualizate. Modele de rezolvare a problemelor individuale. Tipologia fazelor (de contact, de contract, de acțiune/intervenție). Problema contactului și contractul în asistența socială. Contractul – model al lucrului asistenței sociale individualizate. Structura contractului și funcțiile contractului. Stabilirea obiectivelor în rezolvarea problemelor beneficiarilor. Diferențe de opinie dintre beneficiar și asistent social. Rolul contractului unui beneficiar în munca asistentului social.

Caracteristicile beneficiarilor asistenței sociale individualizate. Categoriile de beneficiari ai asistenței sociale individualizate: concepte și forme. Evoluția istorică a beneficiarilor asistenței sociale individualizate. Importanța studierii problemelor beneficiarilor de asistență socială individualizată. Rolul relației asistent social – beneficiar. Etapele de constituire a relației individualizate. Rolul studierii mediului în care urmează să interacționeze asistentul social și beneficiarul.

Scenariile de cunoaștere a problemelor individuale. Definirea problemelor sociale în context social. Specificul raportului dintre asistentul social și beneficiar. Evoluția și modalitățile de cunoaștere a beneficiarilor asistenței sociale individualizate. Diversitatea formelor de activitate a beneficiarilor. Scenarii de cunoaștere a problemelor individuale. Rolul scenariilor individualizate în munca asistentului social. Necesitatea cunoașterii profunde a beneficiarului pentru elaborarea planului de intervenție al asistentului social.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	26
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar/laborator	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	6
4. Activități practice (realizarea unui studiu de caz, interviu cu o persoană în vârstă; elaborarea unui plan de intervenție)	8
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 60

Bibliografie obligatorie	Bocancea C., Neamțu G. <i>Asistența socială: elemente de teorie și strategii de mediere</i>. - Iași, 1996. Coulched V. <i>Practica asistenței sociale</i>. - București, 1993. Cojocaru Șt. <i>Metode apreciative în Asistența socială</i>. - Iași, 2005. Miftode V. (coord.) <i>Dimensiuni ale asistenței sociale</i>. - Botoșani, 1995. Miftode V. <i>Teorie și metodă în asistența socială: elemente introductive</i>. - Iași, 1994. Neamțu G. (coord.) <i>Tratat de Asistență Socială</i>. - Iași, 2003. Roth- Szamoskozi M. <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale</i>. - Cluj-Napoca, 2003. Sandu Antotio Șt. <i>Asistența socială și intervenția socială</i>. - Iași, 2002. Roth M., Rebeleanu A. <i>Asistența socială. Cadru conceptual și aplicații practice</i>. - Cluj-Napoca, 2007.
---------------------------------	--

Denumirea modulului / disciplinei	Personalitate și relații publice / Sociologia personalității				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modulului / disciplinei	Inga CHISTRUGA-SÎNCHEVICI, doctor, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modulului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea instrumentelor de studiere a personalității; - explicarea comportamentului uman în dependență de caracteristicile și trăsăturile de personalitate; - înaintarea recomandărilor agenților formării personalității în vederea constituirii unei personalități armonioase.	Cunoaștere și înțelegere • să determine tipurile de personalitate; • să prezinte structura personalității; • să determine rolul moștenirii biologice în formarea personalității; • să stabilească rolul conștiinței, gândirii și al emoției în modelarea comportamentului; • să identifice etapele și caracteristicile relației fraterne.
	Aplicare • să elaboreze schema tranzacției interpersonale în studierea personalității; • să analizeze mecanismele de apărare ale Eu-lui; • să exemplifice acțiunile părinților care determină stilul educațional; • să releve caracteristicile comportamentelor prosociale; • să analizeze comparativ relația dintre controlul extern-intern și implicarea în acțiunea socială; • să proiecteze scale prin intermediul cărora se măsoară nivelul de acceptare a valorilor sociale.
	Integrare • să argumenteze factorii care facilitează și distorsionează percepția socială a personalității; • să evalueze importanța impactului experienței de grup și al experienței personale asupra dezvoltării personalității; • să evalueze personalitatea de bază a poporului Republicii Moldova; • să argumenteze importanța cunoașterii personalității după figura omului, gesturi, postură, dermatoglifye; • să evalueze teoria echității sociale din perspectiva comportamentului prosocial.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Personalitatea – determinant fundamental în sociologie. Dificultățile și limitele definirii personalității. Definiții ale personalității și caracteristicile lor comune. Conceptul „personalitate de bază”. Structura personalității de bază. Tipurile de personalitate – tipurile temperamentale, tipurile morfologice, tipurile psihologice, tipurile sociologice. Personalitatea și sistemul rol-statusurilor sociale.

Perspective asupra formării personalității. Perspectiva psihodinamică. Structura personalității după Freud: inconștientul, subconștientul și conștientul. Mecanismele de apărare ale Eu-lui. Perspectiva behavioristă. Perspectiva umanistă. Perspectiva biologică. Perspectiva holistă. Principiile fundamentale ale interacțiunii dinamice.

Cunoașterea personalității. Cunoașterea omului după figura lui. Dermatoglia și personalitatea. Gesturile, postura și personalitatea persoanei. Studiile de etnologie privind diferențele interculturale în ceea ce privește gesturile și postura.

Autocunoașterea și acceptarea propriei personalități. Obsesia perfecțiunii și costul succesului. Teoria lui Burns D. „simte-te bine în pielea ta”. Tabloul psihic al perfecționistului și măsurarea atitudinii perfecționiste. Test de evaluare a perfecționistului. Schimbarea atitudinii față de sine.

Relațiile interpersonale. „Trebuința de alții”. Similaritatea în alegerea partenerului. Complementaritatea în alegerea partenerului. Comportamentul interpersonal. Tranzacția interpersonală. Longevitatea relației interpersonale. Nivelul interacțiunii. Perceperea celuilalt – element al structurii relațiilor interpersonale. Corectitudinea percepției celuilalt.

Structura relațională a sistemului personalității. Relațiile de filiațiune. Rangurile relației filiale. Relația școlară. Relațiile profesionale. Ipostazele posibile ale relației profesionale. Distincția dintre șeful direct și indirect. Relația erotico-sexuală. Relațiile extrapersonale – relațiile cu structurile obiectivate ale culturii și relația de transcendență.

Factorii dezvoltării personalității. Moștenirea biologică. Mediul fizic. Cultura. Experiențele de grup. Experiența personală. Stilul educațional democrat. Acțiunile părinților care determină stilul educațional hiperprotector. Impactul stilului hipoprotector, liberal asupra dezvoltării personalității copilului. Caracteristicile stilului educațional autoritar, autocrat. Educația copiilor într-un mediu asocial. Climatul educațional conflictual cu educație contradictorie. Teoria atașamentului (Bowlby J.). Copilul educat de un singur părinte.

Personalitatea și comportamentul prosocial. Conceptul de comportament prosocial. Comportament antisocial. Analiza cost-beneficiu. Importanța beneficiului în realizarea comportamentului prosocial. Abordarea integralistă a comportamentului prosocial în perspectiva teoriei acțiunii sociale.

Personalitatea într-o societate instabilă. Locul controlului și acceptarea valorilor sociale. Valorile profesionale ale studenților în societatea în tranziție. Analiza psihosociologică a manipulării comportamentale. Structura manipulării comportamentale. Tehnici psihosociale de manipulare comportamentală.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar/laborator	8
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (elaborarea instrumentelor de cercetare etc.)	17
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie obligatorie	Allport G. <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>. - București, 1991. Bulgaru M., Oceretnîi A. <i>Tineretul studios: dimensiuni ale identității sociale</i>. - Chișinău, 2012. Calancea A. <i>Psihologia personalității</i>. - Chișinău, 2006. Chelcea S. <i>Personalitate și societate în tranziție</i>. - București, 1994. Chelcea S. <i>Opinia Publică. Gândesc masele DESPRE CE și CUM vor elitele?</i> - București, 2002. Crețu R. <i>Evaluarea personalității. Modele alternative</i>. - Iași, 2005. Golu M. <i>Dinamica personalității</i>. - București, 1993. Macsinga I. <i>Psihologia diferențială a personalității</i>. - Timișoara, 2003. Matthews G. <i>Psihologia personalității. Trăsături. Cauze și consecințe</i>. - Iași, 2005. Mitrofăn I. <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i>. - Iași, 2009. Кон И. <i>Социология личности</i>. - Москва, 1967.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Personalitate și relații publice / Sociologia mass-media și a opiniei publice				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate			S	Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese			A		
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modului / disciplinei	Oxana ISAC, doctor, conferențiar universitar Lucia SPOIALĂ, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - abordarea interdisciplinară și integrativă a fenomenelor sociale din perspectiva sociologiei mass-media și a opiniei publice; - formarea unei viziuni inovative și a unor deprinderi de cercetare în domeniul studiat.	Cunoaștere și înțelegere • să identifice etapele constituirii sociologiei mass-media și a sociologiei opiniei publice; • să determine funcțiile sociale ale opiniei publice; • să stabilească particularitățile de formare a publicului și tipologia acestuia; • să prezinte mecanismele și tehnicile de formare a opiniei publice; • să identifice mecanismele de manipulare a opiniei publice prin intermediul mass-media.
	Aplicare • să analizeze procesele ce derulează la nivelul relațiilor cu publicul; • să compare procesele de comunicare mass-media din diferite țări; • să stabilească mecanismele de eficientizare a relației cu publicul și a publicității; • să releve caracteristicile genurilor mass-media; • să identifice modalitățile de colectare a informației pentru analizele sociologice mass-media; • să analizeze factorii macro- și microsociali ai formării opiniei publice.
	Integrare • să argumenteze diferențele dintre opinie, atitudine, acțiune; • să estimeze starea sectorului mass-media din republică; • să evalueze impactul diferitelor genuri mass-media asupra formării opiniei publice; • să propună soluții în vederea optimizării managementului instituțiilor media.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Valențele opiniei publice. Etapele constituirii opiniei publice. Definiția și accepțiunea opiniei publice. Opinia publică – obiect de studiu al jurnalisticii. Factorii macro și microsociali ai formării, stratificării și grupării opiniei publice. Metodologia măsurării și distribuirii opiniilor în mediul social. Relația dintre opinia publică și informarea colectivă, clasificarea opiniilor. Funcțiile sociale ale opiniei publice. Publicul și centrele de interes colectiv. Instituții sociologice specializate în studierea opiniei publice.

Dimensiuni ale publicului. Publicul: definiție, delimitări conceptuale. Resurse obiective și subiective ale structurării publicului în spațiul social. Strategia culturală în formarea structurii de public. Criterii de clasificare a publicului. Tipologia publicului.

Corelația opinie-atitudine. Definirea noțiunilor „opinie” și „atitudine”. Factorii atitudinii latente: factori personali, factori interpersonali, provenienți din luările anterioare de poziție și din sistemul de opinii deja constituit. Etapele formării atitudinilor: receptivitatea, responsabilizarea, valorizarea, organizarea valorilor interne, constituirea sistemului personal de valori. Calități operaționale ale atitudinilor: direcția atitudinii, intensificarea atitudinii, starea atitudinii. Opinia publică, sistemul de valori și structura mentalului colectiv.

Structura și funcțiile opiniei publice. Structura opiniei publice. Nivelul macrosocial și microsocial în structurarea opiniei publice. Nivelul macrosocial: apartenența individului la mai multe grupuri simultan, formele de sociabilitate. Funcțiile opiniei publice: funcția normativ-axiologică, funcția de socializare optimă și de integrare eficientă, funcția de control social, funcția consultativ-participativă, funcția deliberativă.

Impactul mass-media asupra structurării opiniei publice. Istoricul evoluției mass-media: presa scrisă, radioul, televiziunea. Genurile mass-media: genurile informative, genurile analitice, genurile publicistico-literare. Piața mass-media în Republica Moldova. Particularitățile consumului mediatic în Republica Moldova. Sectorul asociativ mass-media. Rolul și funcțiile mass-media. Funcțiile mass-media în societatea contemporană. Definirea conceptului de socializare. Impactul mass-media asupra procesului de socializare.

Mecanisme și tehnici de manipulare a opiniei publice. Definirea noțiunii de manipulare a opiniei publice. Tehnicile mass-media de manipulare a opiniei publice: selectarea știrilor, orientarea știrilor, influențarea prin plasarea știrilor, influențarea prin titluri, alegerea evenimentelor, selecția fotografiilor, editorialul, propoganda și difuzarea informațiilor tendențioase, sondajul de opinie. Tipologia propogandei politice. Zvonul – formă de falsificare a mesajelor. Tehnici de manipulare în conversație. Identificarea discontinuității, sesizarea confuziei cognitive. Reguli de rezistență la manipulare. Persuasiunea în comunicare și rolul ei. Diferențe între manipulare și persuasiune.

Metode și tehnici sociologice de investigație a opiniei publice. Specificul aplicării observației. Tipurile de observație. Experimentul. Tipurile de experiment. Practici de aplicare a observației și experimentului în cercetările sociologice ale opiniei publice. Analiza de conținut. Caracteristici ale analizei de conținut. Tipuri ale analizei de conținut. Relația analizei de conținut cu alte metode și tehnici de investigare a opiniei publice. Coraportul dintre natura mesajului și analiza de conținut. Sondajul de opinie. Semnificația și specificul sondajului de opinie. Valoarea și limitele sondajului de opinie. Etape. Elaborarea și aplicarea pe teren a instrumentelor de cercetare. Prelucrarea rezultatelor sondajului de opinie. Analiza rezultatelor. Redactarea raportului de cercetare.

Agenția de presă – mijloc de comunicare în masă. Originea agențiilor de presă. Definirea și tipologia agențiilor de presă. Agenții de informații naționale, regionale și internaționale. Statutul și funcțiile agenției de presă. Cerințe psihosociologice ale informației de agenție. Agențiile de informație în Republica Moldova: agenții de stat, agenții nestatale.

Regimul internațional al informației. Informație și cooperare. Tehnologia informațională și logica informațională. Dimensiuni ale tehnologiei informaționale: dimensiunea procedurală, dimensiunea normativă, dimensiunea socială. Exigențe paraxiologice ale reconstrucției tehnologiei informaționale.

Competența informațională. Efecte psihosociale ale noilor tehnologii de comunicare. Informație și creativitate socială. Competența informațională în mediile sociale. Comunicarea imediată și receptarea individuală. Administrarea informației. Conceptul de societate informațională.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar/laborator	8
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (elaborarea instrumentelor de cercetare, desfășurarea analizei de conținut a unui ziar etc.)	17
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie: obligatorie, *selectivă	Boudon R. <i>Texte sociologice alese</i>. - București, 1990. Buzărnescu Ș. <i>Sociologia opiniei publice</i>. - București, 1996. Drăgan I. <i>Opinia publică, comunicarea de masă și propaganda</i>. - București, 1980. Drăgan I. <i>Paradigme ale comunicării de masă</i>. - București, 1996. Ficeac B. <i>Tehnici de manipulare</i>. - București, 1997. Gorincioi Gh. <i>Sistemul mass-media în Republica Moldova</i>. - Chișinău, 1997. Le Bon G. <i>Opiniile și credințele</i>. - București, 1995. Malcoci L. <i>Mass-media și opinia publică în societatea de tranziție: interferențe</i>. - Chișinău, 2000. Malcoci L. <i>Metodologia cercetării sociologice a mass-media</i>. - Chișinău, 1995. Marin C. <i>Comunicare instituțională</i>. - Chișinău, 1998. McLuhan M. <i>Mass-media sau mediul invizibil</i>. - București, 1997. Miftode V. <i>Metodologia sociologică</i>. - Galați, 1995. Teodorescu Gh. <i>Comunicare și opinie publică</i>. - Iași, 1995. *<i>Массовая информация и общественное мнение молодежи</i>. - Киев, 1990. *<i>Массовая коммуникация и общественное мнение</i>. - Москва, 1988. <i>Методика изучения общественного мнения</i>. - Москва, 1992.
--	--

Denumirea modulului / disciplinei	Tehnici de secretariat și protocol				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modulului / disciplinei	Oxana ISAC, doctor, conferențiar universitar Aliona CRISTEI, magistrul, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	90	45	45	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modulului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - dezvoltarea aptitudinilor de asistență managerială în vederea gestionării eficiente a activității de birou; - aplicarea tehnicilor și instrumentelor procedurale specifice activităților de secretariat și asistare a managerului cu utilizarea tehnologiei informației și comunicației (TIC).	Cunoaștere și înțelegere • să identifice etapele de evoluție a meseriei de secretar; • să definească noțiunea de birotică; • să prezinte elementele de protocol în contextul activității de secretariat; • să determine rolul și locul secretariatului în structura organizației; • să descrie atribuțiile și sarcinile secretariatelor în cadrul organizației.
	Aplicare • să compare specificul muncii de secretariat în sectorul public și privat; • să explice rolul protocolului în funcționarea cu succes a unei organizații; • să clasifice documentele și arhivele după mai multe criterii; • să analizeze rolul etichetei în cadrul acțiunilor protocolare.
	Integrare • să argumenteze importanța respectării principiilor fundamentale de organizare a structurilor administrative; • să evalueze tehnicile specifice activităților de secretariat și de asistare a managerului; • să aplice diverse sarcini de secretariat în cadrul organizației; • să analizeze, grupeze, inventarieze documente și să constituie dosarele în cadrul organizației.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Activitatea de secretariat. Definirea activității de secretariat. Niveluri de realizare a activității de secretariat. Diferențe privind munca de secretariat în sectorul public și privat. Atribuțiile și sarcinile secretariatelor în cadrul organizației. Organizarea secretariatelor.

Aspecte definitorii privind birotica. Conceptul de birotică. Biroul și rolul organizațional al acestuia. Particularitățile și tendințele muncii de birou. Obiectivele biroticii. Principiile biroticii.

Rolul și locul secretariatului în structura organizației. Organizația și structura ei organizatorică: funcția, postul, ponderea ierarhică, compartimentele, nivelurile ierarhice, relațiile organizatorice, activitățile. Funcțiile organizației.

Istoricul apariției și evoluția meseriei de secretar. Etape de evoluție a meseriei de secretar: perioada feudalismului, Evul Mediu, epoca modernă. Funcțiile secretariatului modern.

Organizarea și prelucrarea arhivei contemporane. Domenii de investigare a arhivisticii. Noțiunea de document și principalele tipuri de documente. Aspecte definitorii privind conceptul de arhivă. Clasificarea arhivelor după diverse criterii. Evidența documentelor. Gruparea documentelor. Constituirea dosarelor. Inventarierea dosarelor. Predarea lor în arhivă. Selecționarea documentelor. Folosirea documentelor. Prelucrarea arhivistică a documentelor tehnice și de înregistrare tehnică. Păstrarea documentelor și organizarea depozitului de arhivă. Depunerea documentelor la arhivele naționale.

Elemente de protocol în contextul activității de secretariat. Rolul protocolului. Eticheta: ținuta fizică, salutul, prezentările, conversația, convorbirea telefonică, reguli ce urmează a fi respectate cu prilejul unor acțiuni protocolare (ținuta și comportarea în timpul unei mese, recepții, cocktailuri), fumatul, ținuta vestimentară, ținuta de zi și de seară, alte reguli de etichetă. Organizarea meselor, recepțiilor și întâlnirilor: alegerea invitațiilor, trimiterea invitațiilor, plasamentul la masă, masa bufet, aranjarea mesei, meniul etc.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar/laborator	8
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (analiza unei știri cu întâlnire protocolară etc.)	17
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie obligatorie	Alistar V., Popescu Slăniceanu I. <i>Protocol, corespondență secretariat în Administrația Publică</i>. - București, 2001. Aiftincă M. <i>Babilonul informației: Către o nouă ordine internațională în domeniul comunicării și informației</i>. - București, 1987. Căpâlnău V. <i>Considerații privind selecționarea arhivelor la creator</i>. În: Revista Arhivelor, Cluj-Napoca, seria a III-a, vol.I, 1995, nr.1-2. Coman V. <i>Metodologia de elaborare a nomenclatorului dosarelor</i>. În: Revista Arhivelor, an LXI, vol. XLVI, 1984, nr.4. Năftănăilă I. <i>Birotica și performanța managerială</i>. - București, 2000. Vedinaș V. <i>Elemente de protocol</i>. - București, 2000. Vinnicomb S. <i>Femeile în management</i>. - București, 1998.
---------------------------------	--

Denumirea modulului / disciplinei	Personalitate și relații publice / Sociologia publicității				
Anul de studii	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	45	În total ore de contact direct	45
Titularul modulului / disciplinei	Oxana ISAC, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	45	30	15	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modulului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - abordarea interdisciplinară și integrativă a fenomenelor din perspectiva sociologiei publicității; - formarea deprinderilor de cercetare în domeniul studiat; - planificarea unei campanii de publicitate.	Cunoaștere și înțelegere • să definească conceptele, categoriile și noțiunile de bază ale publicității; • să descrie tipurile de publicitate; • să determine funcțiile publicității; • să relateze tendințele și viziunile asupra creației în publicitate; • să determine principiile generale ale conceperii mesajului publicitar; • să identifice strategiile publicitare și specificul textelor publicitare.
	Aplicare • să stabilească direcțiile principale în crearea publicității; • să compare specificul reclamelor pentru ziare și reviste, al reclamei video, reclamei radiofonice, reclamelor BTL și al reclamei pe internet; • să analizeze publicitatea din punct de vedere semiotic; • să construiască mesaje publicitare; • să aplice metodologii moderne de elaborare a mesajelor publicitare; • să elaboreze fișiere și dosare, privind activitatea creatorilor de publicitate.
	Integrare • să evalueze mesajele publicitare; • să formuleze principii deontologice ale activității comunicatorilor; • să evalueze campanii de publicitate; • să evalueze stereotipurile promovate prin publicitate; • să estimeze utilitatea unui mesaj publicitar în promovarea produsului.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Sociologia publicității: istoricul și domeniul de cercetare. Diversitatea perspectivelor științifice în domeniul sociologiei publicității. Geneza și dezvoltarea problematicii sociologiei publicității pe plan național și internațional. Conceptele de bază: reclamă, publicitate, advertising etc.

Publicitatea: istoric, tipuri și funcții ale publicității. Publicitatea: precizări terminologice. Din istoricul publicității. Dezvoltarea mass-media, marketingului și a publicității. Modelul integralist al evoluției publicității. Funcțiile publicității. Obiectivele publicității. Tipuri de publicitate. Rolul publicității în activitatea de marketing. Premise psihosociologice ale publicității.

Agenții de publicitate. Definiția agenției de publicitate. Tipuri de agenții de publicitate. Tipuri de servicii oferite de agențiile de publicitate. Structura agenției de publicitate.

Cercetarea în publicitate. Cercetarea în publicitate: argumente pro și contra. Metode și tehnici de cercetare în publicitate. Tipuri de activități de cercetare. Etapa de pretestare. Etapa de posttestare. Rolul cercetării în activitatea de advertising. Metode și tehnici de cercetare. Analiza mesajului – dimensiune extrem de importantă a cercetării în publicitate.

Brandul din perspectivă sociologică. „Brand”: precizări terminologice. Criteriile de clasificare și tipologia brandului. Activitățile necesare dezvoltării unui brand. Principalele etape în dezvoltarea unui brand. *Rebranding*, o schimbare de logo, de nume, de strategie publicitară, un nou stil vizual al produsului brand. Dezvoltarea brandului în Republica Moldova.

Logoul din perspectivă sociologică. Definirea logoului. Tipuri de logouri. Elaborarea logoului. Aplicarea formulei „KISS”. Rolul logoului în campania de publicitate.

Fenomene și procese psihosociale în publicitate. Atenția și procesarea mesajelor publicitare. Atenția involuntară și procesarea subconștientă. Atenția focalizată. Caracteristicile stimulilor sociali care atrag atenția. Percepția: factorii de influență asupra setului perceptiv. Percepția feței umane, pareidolia, *smiley face*. Iluziile și potențialul lor publicitar. Memoria: definirea, tipuri și subtipuri, implicații în publicitate.

Mesajul textual în publicitate. Cuvintele „magice” ale mesajului în publicitate. Regulile scrierii reclamelor de succes. Traducerea publicitară. Headline-ul sau titlul. Sloganul publicitar. Înțelegerea mesajului. Mesaje falacioase.

Publicitatea prin imagini. Rolul imaginii în publicitate. Funcțiile imaginii în publicitate. Gestalt-ul în publicitate.

Celebritățile în publicitate. Din istoricul utilizării celebrităților în publicitate. Tehnica de „interes împrumutat”. Credibilitatea celebrităților. Congruența celebritate – brand. Riscurile utilizării celebrităților în publicitate.

Stereotipurile în publicitate. Stereotipurile: cadru conceptual. Stereotipurile în afișul publicitar. Publicitatea și stereotipurile de gen.

Influența publicității asupra deciziei de cumpărare. Categoriile de rezultate (efecte) ale publicității asupra consumatorului: recunoașterea (stimularea) nevoii pentru o anumită categorie de produse; conștientizarea existenței unei mărci; formarea unei atitudini favorabile față de marcă; exprimarea intenției de cumpărare a mărcii; desfășurarea unor acțiuni variate înainte de adoptarea mărcii. Măsurarea efectelor publicității. Cercetarea atitudinii consumatorului față de publicitate și a procesului de persuasiune (convingere). Atitudinea consumatorului față de un anunț publicitar.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar/laborator	8
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (elaborarea instrumentelor de cercetare de evaluare a publicității, desfășurarea analizei de conținut a unui spot publicitar etc.)	17
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 45

Bibliografie: obligatorie, *selectivă	Aitchison J. <i>Inovație în advertising. Cum să creezi cele mai bune print-ad-uri pentru brendurile secolului XXI.</i> - București, 2006. Chelcea S. <i>Psihosociologia publicității.</i> - Iași, 2012. Gettins D. <i>Cum să scrii reclame de succes.</i> - București, 2009. Goddard A. <i>Limbaajul publicității.</i> - Iași, 2002. Guéguen N. <i>Psihologia consumatorului. Factorii care ne influențează comportamentul de consum.</i> - Iași, 2006. Heilbrunn B. <i>Logo.</i> - București, 2002. Leovarisdis C. <i>Industria publicității. O abordare organizațională.</i> - București, 2008. Marcenac L., Milon A. ș.a. <i>Strategii publicitare. De la studiul de marketing la alegerea diferitelor media.</i> - Iași, 2006. Moraru M. <i>Mit și publicitate.</i> - București, 2009. Olins W. <i>Despre brand.</i> - București, 2006. *Ries Al., Trout J. <i>Poziționarea. Lupta pentru un loc în mintea ta.</i> - București, 2004. Russel J. <i>Manual de publicitate.</i> - București, 2002. Sutherland M., Sylvester A.K. <i>De la publicitate la consumator. Ce „merge”, ce „nu merge” și mai ales de ce.</i> - Iași, 2008. Tabarcea C., Crăciun A. (coord.) <i>Antologie de texte despre publicitate.</i> - București, 2003. Блинкина - Мельник М.М. <i>Рекламный текст. Задачник копирайтора.</i> - Москва, 2003. *Бодрийяр Ж. <i>Система вещей.</i> Москва, 2001. Морозова И. <i>Рекламный креатив: в поисках ненавязчивой идеи.</i> - Москва, 2003.
--	--

Fișele disciplinelor (anul III)

Semestrul VI

Sociologia medicinei

Sociologia schimbărilor sociale

Sociologia conflictelor sociale

Migrația și consecințele ei sociale

Proгноze demografice

Indicatori ai calității vieții

Dezvoltare comunitară

Practica de specialitate

Denumirea modului / disciplinei	Sociologia medicinei				
Anul de studii	III	Semestrul	VI	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual	48	În total ore de contact direct	42
Titularul modului / disciplinei	Oxana ISAC, doctor, conferențiar universitar Nionela MACOVEI, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	42	21	21	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - identificarea factorilor ce influențează starea de sănătate a indivizilor; - elaborarea unor studii în domeniul sociologiei medicale; - abordarea sănătății și a bolii din punct de vedere multidisciplinar.	Cunoaștere și înțelegere • să identifice rolul factorilor sociali în determinarea bolii; • să relateze obiectivele și fondatorii sociologiei medicale; • să stabilească specificul abordării sociologice a bolii; • să descrie boala ca fenomen bio-psiho-socio-spiritual; • să prezinte bolile perioadei contemporane; • să identifice tipurile de sisteme de îngrijire a sănătății; • să releve specificul medicinei ca instituție socială.
	Aplicare • să analizeze morbiditatea în societatea modernă; • să aplice metodele și tehnicile de cercetare sociologică în măsurarea și analiza sănătății populației; • să caracterizeze spitalul ca instituție socială; • să compare sistemele de îngrijire a sănătății; • să proiecteze programe de mediatizare a modului sănătos de viață; • să analizeze problemele ce apar în relația medic-pacient.
	Integrare • să argumenteze utilitatea sistemelor de sănătate din Republica Moldova; • să formuleze unele propuneri de depășire a problemelor din cadrul spitalelor din Republica Moldova; • să schițeze proiecte de cercetare a sistemului medical; • să evalueze/autoevalueze propriul model de relaționare cu medicii; • să evalueze studiile realizate în Republica Moldova în domeniul sociologiei medicale.

Conținutul modulului / disciplinei (unități de conținut)

Sociologia medicală – ramură a sociologiei. Obiectul și problematica sociologiei medicale. Fondatorii sociologiei medicale: E.Durkheim, T.Parsons, R.K.Merton. Factori medicali și sociali ai dezvoltării sociologiei medicinale. Obiectivele sociologiei medicale. Medicina ca instituție socială. Cauzele sociale ale dezvoltării sociologiei medicale.

Boala ca fenomen bio-psiho-socio-spiritual. Abordări psihosociale ale bolii și sănătății. Dimensiuni bio-psiho-sociale ale sănătății. Aspecte sociale ale bolii. Clasificarea bolilor. Atitudini culturale față de boală. Boala și contextul microsocial: familiile bolnavilor și reacțiile la boală. Modele ale sănătății și bolii. Boli ale civilizației contemporane. Morbiditatea în societatea modernă.

Relația medic-pacient. Rolurile sociale în relația terapeutică. Statutul social al medicului. Rolul social al bolnavului. Tipuri de relații medic-pacient. Strategii de control în relația medic-pacient: persuasiunea, negocierea, incertitudinea funcțională, comportamentul non-verbal. Funcția socială a prescrierii rețetelor medicale. Schimbări în relația medic-pacient. Comportamentul față de boală. Comunicarea în practica medicală. Metode de îmbunătățire a relației de comunicare. Profesia de medic. Suportul social în boală.

Stil de viață și sănătate. Elemente componente ale stilului de viață. Tabagismul și sănătatea. Motive ale consumului de tutun. Metode și mijloace de combatere a tabagismului. Alcoolismul și sănătatea. Etiologia alcoolismului. Prevenția alcoolismului. Instrumente pentru evaluarea alcoolismului. Consumul de droguri și sănătatea. Clasificarea drogurilor. Stresul și sănătatea. Influența stresului asupra sănătății.

Sisteme de îngrijire a sănătății. Tipuri de sisteme de sănătate. Apariția sistemelor de sănătate. Sistemul asigurărilor private. Sistemul național de sănătate. Evaluarea sistemelor de sănătate. Sistemul instituțiilor de îngrijire a sănătății. Spitalul ca formă de îngrijire socială. Programul Hospice-Care în Republica Moldova.

Metode și tehnici de cercetare în sociologia medicală. Măsurarea și analiza principalelor dimensiuni ale sănătății publice. Evaluarea stării de sănătate a populației Republicii Moldova. Studii în domeniul sociologiei medicale.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar/laborator	8
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (evaluarea calității serviciilor medicale a unui spital din Republica Moldova etc.)	15
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 48

Bibliografie obligatorie	Lupu I., Zanc I., <i>Sociologie medicală, teorie și aplicații</i>. - Iași, 1999. Annandale E. <i>The Sociology of Health and Medicine: A Critical Introduction</i>. - Cambridge, 1998. Pașca M.D. <i>Curs de sociologie medicală</i>. - Târgu-Mureș, 2007. Petra Ș. <i>Sociologie medicală</i>. - Cluj-Napoca, 2007. Rădulescu S. <i>Sociologia Sănătății și a Bolii</i>. - București, 2002. Tudose F. <i>Fundamente în Psihologia Medicală – Psihologie clinică și medicală în practica psihologului</i>. - București, 2006. Sontag S. <i>Boala ca metaforă</i>. - Cluj-Napoca, Dacia, 1995. Teodorescu M.C. <i>Valorile vitale și morale în practica medicală</i>. - București, 1996. Teodoru A. <i>Elemente de sociologie medicală și medicină internă</i>. - Alba Iulia, 2009. Решетников А.В. <i>Социология медицины</i>. - Москва, 2002.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Sociologia schimbărilor sociale					
Anul de studii	III	Semestrul	VI	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite	3
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A		
Total ore din planul de învățământ	90	În total ore de studiu individual		48	În total ore de contact direct	42
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar Nionela MACOVEI, magistru, lector					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	42	21	21	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - analiza și evaluarea particularităților schimbărilor sociale globale; - analiza experienței statelor înalt dezvoltate în vederea proiectării și controlului schimbărilor sociale; - determinarea impactului globalizării asupra dezvoltării regionale și naționale.	Cunoaștere și înțelegere • să explice semnificația conceptelor fundamentale în domeniul schimbării sociale; • să identifice specificul teoriilor fundamentale din domeniul schimbării sociale; • să prezinte particularitățile modernismului și ale postmodernismului; • să descrie modelele sociologice de cercetare a schimbării sociale; • să determine principalele probleme cu care se confruntă societățile contemporane.
	Aplicare • să explice factorii schimbării sociale și mecanismele generale de realizare a schimbărilor; • să analizeze impactul schimbărilor sociale asupra populației la nivel global, regional și național; • să analizeze influența inovațiilor asupra schimbării sociale; • să examineze impactul schimbărilor sociale asupra societății; • să realizeze studii în domeniul sociologiei schimbărilor sociale.
	Integrare • să evalueze teoriile existente privind schimbarea socială în societățile contemporane; • să adapteze modelele teoretice privind schimbarea socială în conformitate cu situația la moment; • să propună modalități de soluționare a unor probleme sociale stringente; • să evalueze posibilitățile de dezvoltare socială a Republicii Moldova.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Sociologia schimbării sociale. Interferențe conceptuale dintre noțiunile: schimbare socială, dezvoltare socială, evoluție socială. Caracteristicile schimbărilor sociale (G.Rocher, A.Giddens, C.Zamfir). Mecanisme ale schimbării sociale (schimbările sociale revoluționare, schimbările

sociale evolutive). Factorii schimbării sociale (naturali, demografici, tehnologici, economici, culturali, politici, conflictuali). Managementul schimbării. Schimbarea socială ca factor al progresului sau al regresului.

Teoriile schimbării sociale. Teoriile conflictologice ale schimbării sociale (K.Marx, R.Darendorf). Teoriile sistemice (T.Parsons, W.Moore, N.Luhmann). Teoriile dezvoltării ciclice (P.Sorokin, A.Toynbee). Teoriile analitice (H.Leavitt, K.Lewin). Teoriile schimbărilor prin dependență (A.G.Frank). Teoriile mondialiste ale schimbării (I.Wallerstein).

Perspective sociologice de analiză a schimbării sociale. Nivelurile analizei sociologice a schimbării sociale (nivelul macrosociologic și nivelul microsociologic). Schema conceptuală de abordare a schimbării sociale. Etapele schimbării. Monitorizarea – metodă de studiere a schimbărilor sociale. Indicatorii schimbării sociale.

Modernitatea și postmodernitatea. Semnificația conceptelor de modernitate și postmodernitate. Dimensiunile modernității. Depășirea modernității și începutul epocii postmoderne. Caracteristicile postmodernismului. Diferențe în dezvoltare și probleme ale postmodernității.

Probleme sociale globale și regionale ale secolului XXI. Sărăcia (incidența sărăciei la nivel de glob și pe regiuni; cauze ale sărăciei; modele de combatere a sărăciei). Încălcarea drepturilor omului (problemele respectării drepturilor omului în diferite regiuni ale globului, monitorizarea respectării drepturilor omului.) Poluarea mediului (dinamica eliminării substanțelor nocive în atmosferă, sol și apă). Schimbările climaterice (încălzirea globală și consecințele acesteia). Morbiditatea, mortalitatea maternă și infantilă (incidența morbidității, mortalității materne și infantile).

Globalizarea și impactul ei asupra dezvoltării statelor-naționale. Semnificația globalizării (abordări sociologice, economice, filosofice). Dimensiunile globalizării (globalizarea economică, politică, culturală, ideologică). Factorii globalizării (factorii tehnologici, economici, factorii militari, politici). Efectele globalizării (aspecte pozitive și negative ale globalizării).

Inovațiile și schimbarea socială. Semnificația noțiunii de inovație (definirea noțiunilor *inovație* și *invenție*). Tipologia inovațiilor (criteriul spontaneității, criteriul caracterului schimbării). Inovațiile sociale (conceptul „inovație socială”, elementele inovației sociale). Dinamica inovațiilor în statele europene.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar/laborator	8
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	5
4. Activități practice (evaluarea schimbărilor din sistemul educațional al Republicii Moldova)	15
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 48

Bibliografie obligatorie	Bauman Z. <i>Globalizarea și efectele ei sociale</i>. - București, 2005. Canton J. <i>Provocările viitorului: principalele tendințe care vor reconfigura lumea în următorii 5, 10, 20 de ani</i>. - București, 2010. Chirot D. <i>Societăți în schimbare</i>. - București, 1996. Giddens A. <i>Sociologie</i>. - București, 2001. Ionescu I. <i>Sociologii constructiviste</i>. - București, 1998. Sandu D. <i>Sociologia tranziției. Valori și tipuri sociale în România</i>. - București, 1996. Sandu D. <i>Spațiul social al tranziției</i>. - Iași, 1999. Zamfir C. <i>O analiză critică a tranziției</i>. - Iași, 2004. Zamfir C. <i>O nouă provocare: dezvoltarea socială</i>. - Iași, 2006.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Sociologia conflictelor sociale					
Anul de studii	III	Semestrul	VI	Tipul de evaluare finală		Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	64		În total ore de contact direct	56
Titularul modului / disciplinei	Oxana ISAC, doctor, conferențiar universitar Nionela MACOVEI, magistru, lector					

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	56	28	28	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - evaluarea potențialului conflictogen al diverselor contexte sociale; - elaborarea măsurilor de prevenție a conflictului; - analiza și prognoza a conflictelor; - desfășurarea cercetărilor în domeniul conflictelor.	Cunoaștere și înțelegere • să descrie principalele teorii și perspective de abordare a conflictelor; • să definească conceptele-cheie ale disciplinei; • să determine principalele metode de rezolvare a conflictelor; • să identifice etapele conflictului; • să determine structura conflictului; • să stabilească tipurile de conflicte și specificul lor; • să prezinte specificul metodelor de analiză și prognoză a conflictelor.
	Aplicare • să determine rolul conflictelor în viața socială; • să analizeze cauzele conflictelor sociale la diferite niveluri ale vieții sociale; • să compare diverse abordări teoretice ale conflictului; • să analizeze specificul fiecărei etape a conflictului; • să elaboreze instrumente de cercetare aplicate în evaluarea potențialului conflictogen; • să utilizeze metodele de analiză și evaluare a conflictelor.
	Integrare • să evalueze abilitățile negociatorilor și mediatorilor; • să proiecteze strategii de rezolvare a conflictelor; • să propună soluții de prevenire a conflictelor la diferite nivele; • să evalueze studiile cantitative și instrumentele utilizate în baza unor studii realizate în Republica Moldova.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Obiectul și problematica sociologiei conflictelor sociale. Noțiunea de conflict și conceptele aferente acestuia. Raportul dintre conflictologie, sociologia conflictelor și psihologia conflictelor. Tipologia conflictelor. Conflictul funcțional și conflictul disfuncțional. Conflictul latent și conflictul manifest. Funcțiile conflictelor.

Teorii și perspective de abordare a conflictului. Concepții clasice privind conflictul. Micro-teoriile conflictului. Macroteoriile conflictului. Teoria sistemelor inamice. Teoria trebuințelor umane. Conflictul în concepția cercetătorilor: K.Marx, M.Weber, R.Dahrendorf, G.Simmel, T.Parsons, L.Coser, A.Rapoport, J.Galtung, N.Smelser, E.Erikson.

Structura și dinamica conflictelor sociale. Structura conflictului. Modelul lui J.Galtung și B.Meyer. Modelul procesual de conflict al lui L.Pondy. Modelul structural de conflict al lui K.Thomas. Modelul organizațional de conflict al lui Th.Brown. Obiectul și subiectul conflictelor. Etapele conflictului social. Escaladarea conflictelor după F.Glasl.

Cauzalitatea conflictelor sociale. Clasificarea cauzelor conflictelor. Cauze obiective și cauze subiective. Cauze la nivel macrosocial și microsocal. Cauzalitatea conflictelor interetnice. Cauzele conflictelor la nivelul colectivului de muncă. Sursele conflictelor familiale. Personalitatea conflictogenă – cauză a conflictelor sociale.

Metode de soluționare a conflictelor. Metodele de intervenție în conflict. Conceptul de soluționare a conflictului. Etapele de soluționare a conflictelor. Strategii/modele de abordare a conflictelor: concurența, evitarea, cedarea, compromisul, cooperarea. Metode alternative de soluționare a conflictelor: comunicarea directă, negocierea, medierea, arbitrajul, litigiul.

Negocierea conflictelor sociale. Conceptul de negociere a conflictului. Tipuri de negociere. Caracteristici ale negocierii. Contextele sociale ale negocierii. Negocierea distributivă. Negocierea integrativă. Factorii care influențează procesul negocierii. Stiluri de negociere. Tipuri de negociatori. Strategii, tehnici și tactici de negociere. Etapele negocierii.

Medierea conflictelor sociale. Conceptul de mediere a conflictului. Istoricul medierii. Tipuri de mediere (medierea familială, medierea muncii, medierea penală, medierea conflictelor interetnice). Caracteristici ale medierii. Legea cu privire la mediere. Dobândirea calității de mediator. Consiliul de mediere. Principiile medierii. Particularitățile medierii penale. Etapele medierii. Formele medierii.

Metodologia cercetării conflictelor. Metode de analiză și prognoză a conflictelor. Metode de evaluare a potențialului conflictogen la nivel grupal și organizațional. Observația sistemică. Testul sociometric. Testul de personalitate. Analiza de sarcină. Analiza cadrului obiectiv organizațional. Analiza stilurilor de conducere. Studiul de caz. Metoda diagnosticului conflictului. Metoda cartografierii. Proiectarea conflictului.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar/laborator	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	10
4. Activități practice (analiza unei lucrări de specialitate; analiza unui conflict etc.)	24
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 64

Bibliografie obligatorie	Cornelius H., Faire S. <i>Știința rezolvării conflictelor</i>. - București, 1996. Dahrendorf R. <i>Conflictul social modern</i>. - București, 1996. Dawson R. <i>Secretele negocierii – arta de a câștiga în orice situație</i>. - Iași, 2007. Grant W. <i>Rezolvarea conflictelor</i>. - București, 1998. Popa D. <i>Manual de mediere</i>. - Chișinău, 2007. Roth M., Poledna S., Baciuc C. <i>Medierea conflictelor</i>. - Cluj-Napoca, 2005. Schelling Th. <i>Strategia conflictului</i>. - București, 2000. Stoica-Constantin A., Neculau A. <i>Psihosociologia rezolvării conflictului</i>. - București, 1998. Teșileanu A., Frunjină I. <i>Comunicare, negociere și rezolvare de conflict</i>. - București, 2002. Здравомыслов А.Г. <i>Социология конфликта</i>. - Москва, 1996. Прошанов С.Л. <i>Социология конфликта: теория и практика</i>. - Москва, 2006.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Migrația și consecințele ei sociale				
Anul de studii	III	Semestrul	VI	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				S	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				A	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	64	În total ore de contact direct	56
Titularul modului / disciplinei	Daiana CHEIANU-ANDREI, doctor, conferențiar universitar Aliona CRISTEI, magistru, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	56	28	28	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - evaluarea impactului procesului migrațional asupra societății; - efectuarea diagnozei sociale privind evoluția procesului migrațional și efectele acestuia pe termen scurt; - proiectarea de metodologii specifice de analiză a procesului migrațional, precum și a efectelor pozitive și negative ale acestuia; - identificarea categoriilor social-vulnerabile afectate de procesul migrațional și a măsurilor de protecție a acestora.	Cunoaștere și înțelegere • să operaționalizeze conceptul de migrație și să identifice principalele dimensiuni ale acestuia; • să caracterizeze evoluția și particularitățile specifice ale migrației externe din Republica Moldova; • să descrie cadrul legislativ de reglementare a proceselor migratorii din Republica Moldova, precum și diverse politici sociale de protecție a categoriilor vulnerabile, afectate de procesul migrațional.
	Aplicare • să clasifice tipuri de migrație; • să compare teorii explicative ale migrației în funcție de factorii economici, social, culturali, structurali, politici etc.; • să explice consecințele migrației asupra structurii, dinamicii și funcționalității familiei moldovenești; • să analizeze efectele pozitive și negative ale migrației moldovenilor.
	Integrare • să argumenteze necesitatea abordării migrației din perspectivă multiaspectuală; • să evidențieze consecințele negative ale migrației internaționale asupra diverselor categorii sociale; • să evalueze statisticile referitoare la migrația din Republica Moldova; • să proiecteze recomandări privind îmbunătățirea cadrului normativ în domeniul migrației.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Aspecte definitorii ale migrației. Abordări conceptuale ale termenului de migrație în funcție de domeniul abordat (sociologic, demografic, economic, geografic), specificul perioadei de evoluție a societății și factorii explicativi ai migrației. Caracteristici definitorii ale migrației. Dimensiunile migrației. Structura procesului migraționist.

Obiectul și problematica de studiu a sociologiei migrației. Obiectul de studiu al sociologiei migrației. Structura procesului migrațional. Raporturile sociologiei migrației cu alte ramuri ale sociologiei și cu alte științe. Problematika de studiu a sociologiei migrației. Funcțiile sociologiei migrației.

Tipologia migrației. Tipuri și forme specifice ale migrației grupate în funcție de diverse criterii. Analiza comparativă a celor mai răspândite tipuri și forme ale migrației în Republica Moldova.

Teorii explicative ale migrației. Abordări teoretice ale migrației din perspectiva următoarelor teorii: teoria economică neoclasică, noua economie a migrației (O.Stark), teoria capitalului uman (D.Massey), teoria push-pull, teoria rețelelor sociale, tradiția structuralist-istorică, abordarea istorică, etc. Factori explicativi ai migrației: factori politici, etnici, culturali, religioși, ecologici.

Tendințe de evoluție și particularitățile migrației din Republica Moldova. Evoluția procesului migraționist din Republica Moldova. Distribuția migrației pe medii de reședință, sex, grupe de vârstă, perioada pentru care intenționează să rămână peste hotare etc. Caracteristicile migrației după țara de destinație.

Consecințele negative ale migrației asupra familiei contemporane moldovenești. Integritatea familiilor cu migranți. Consecințele migrației asupra structurii, dinamicii și funcționalității familiei moldovenești. Statistici privind divorțialitatea. Mutații privind structura și funcțiile familiei: rolurile familiale. Distribuția și exercitarea rolurilor în cadrul familiilor cu migranți. Tipurile de familii specifice societății afectate de procesul migraționist. Climatul familial. Nivelul de bunăstare a familiilor cu migranți.

Efecte psihosociale asupra copiilor datorate emigrării părinților la muncă peste hotare. Specificul relației părinte – copil. Probleme psihoemoționale ale copiilor din cadrul familiilor cu migranți. Relațiile dintre copil și îngrijitor. Responsabilitățile îngrijitorului. Timpul liber – modalități de petrecere.

Impactul migrației asupra vârstnicilor. Situația economică a vârstnicilor afectați de procesul migraționist. Efecte psihosociale ale migrației copiilor asupra vârstnicilor. Politici sociale de protecție a vârstnicilor afectați de fenomenul migraționist.

Migrația populației active și a potențialului intelectual al țării. Exodul de creieri (scurgerea de creieri): aspecte definitorii. Date statistice privind pierderea capitalului uman din Republica Moldova. Politici sociale de reducere a migrației forței de muncă calificată.

Migrația și dezvoltarea socială. Efecte benefice ale emigrării moldovenilor. Efectele pozitive ale remitențelor. Statistici privind remitențele expediate de emigranții moldoveni în funcție de țara de destinație. Surse de investire a remitențelor. Efectele benefice ale migrației în plan profesional, recalificări, adaptări la noile condiții de piață etc. Efecte benefice în plan social: resocializarea, schimbarea de personalitate, schimbarea sistemului alimentar, a stilului de viață etc.

Politici și măsuri legislative privind reglementarea proceselor migratorii din Republica Moldova. Etape de dezvoltare a politicii migraționale și a cadrului juridic în domeniul migrației din Republica Moldova. Politica migrațională. Scopul și obiectivele acesteia. Principiile și direcțiile prioritare. Măsuri prevăzute pentru implementarea politicii migraționale din Republica Moldova. Cadrul legal de reglementare a procesului migraționist. Alte documente legale ce țin de reglementarea procesului migraționist.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar/laborator	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	10
4. Activități practice (analiza rapoartelor de cercetare; analiza datelor statistice etc.)	24
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 64

Bibliografie obligatorie	Anghel R.G., Horvath I. (coord.) <i>Sociologia migrației. Teorii și studii de caz românești</i>. - Iași, 2009. Cheianu D. (coord.) <i>Necesitățile specifice ale copiilor și vârstnicilor lăsați fără îngrijirea membrilor de familie plecați la muncă peste hotare</i>. - Chișinău, 2011. Cheianu D. (coord.) <i>Migrații moldoveni în Federația Rusă în condițiile crizei financiare globale</i>. - Chișinău, 2010. Cheianu-Andrei D. <i>Cartografierea diasporei moldovenești în Italia, Portugalia, Franța și Regatul Unit al Marii Britanii</i>. Chișinău: OIM, 2013. Disponibil: http://www.iom.md/attachments/110_raportfinalrom.pdf <i>Gestiunea migrației</i>. - Chișinău, 2003. <i>Gestiunea finanțelor de către gospodăriile casnice din Moldova. Cunoștințe și practice</i>. - Chișinău, 2008. <i>Impactul socio-economic al crizei economice asupra migrației și remitențelor în Republica Moldova</i>. - Chișinău, 2009. Miftode V. <i>Elemente de sociologie rurală</i>. - București, 1984. <i>Migrația forței de muncă</i>. - Chișinău, 2008. Zai Liang. <i>The sociology of migration</i>. - New York, 2006. Юдина Т.Н. <i>Социология миграции</i>. - Москва, 2006.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Proгноze demografice				
Anul de studii	III	Semestrul	VI	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				F	Numărul de credite
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese				O	
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	64	În total ore de contact direct	56
Titularul modului / disciplinei	Inga CHISTRUGA-SÎNCHEVICI, doctor, lector				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	56	28	28	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - elaborarea prognozelor demografice; - elaborarea tabelor de activitate-supraviețuire; - proiectarea populației prin metoda componentelor; - determinarea efectivului de supraviețuitori la vârsta de 0 ani; - realizarea proiectărilor derivate ale populației; - estimarea gradului de urbanizare pentru următorii 5 ani.	Cunoaștere și înțelegere • să stabilească necesitatea prognozei numărului și structurii populației; • să descrie metodele de proiectare globală a populației; • să identifice etapele prognozei numărului și structurii populației prin metoda componentelor; • să prezinte esența proiectării derivate a populației; • să clasifice factorii de care depinde proiectarea populației active.
	Aplicare • să calculeze probabilitatea de supraviețuire de perspectivă; • să aplice formula determinării numărului de supraviețuitori din generațiile de născuți vii în perioada de perspectivă; • să estimeze tendințele ratelor de activitate pe sexe și vârste; • să proiecteze tabelul de activitate și elementele acestuia folosite în proiectările demografice; • să desfășoare proiectări ale populației.
	Integrare • să argumenteze necesitatea utilizării probabilității de perspectivă în prognoza populației; • să evalueze importanța proiectării numărului și structurii populației în profil teritorial; • să compare scenariile prognozelor demografice propuse de organismele internaționale și de cercetătorii științifici naționali cu privire la evoluția populației și la structura acesteia; • să propună soluții de ameliorare a implicațiilor sociale economice ale unei populații proiectate (cazul Republicii Moldova).

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Domeniul prognozelor demografice. Conceptul de prognoză. Obiectul prognozei. Importanța prognozelor demografice. Locul proiectărilor demografice în ansamblul proiectărilor economice și sociale. Aria proiectărilor demografice. Istoricul proiectărilor demografice.

Clasificarea metodelor de prognoză demografică. Prognoze explorative și prognoze normative. Prognoze sintetice și prognoze analitice. Prognoze obiective și prognoze subiective. Principiile aplicabile în proiectările demografice. Variabile conjuncturale, tendențiale și structurale.

Metode de proiectare globală a populației. Metoda sporului mediu anual de creștere a populației. Metoda ritmului mediu anual de creștere a populației. Metode globale de proiectare a populației pe baza funcțiilor matematice de tendință. Funcția liniară. Funcția exponențială. Funcția parabolică. Funcția logistică. Metodele economice de proiectare a populației.

Proiectarea populației prin metoda componentelor. Factorii de care depinde proiectarea populației. Etapele proiectării populației prin metoda componentelor. Schema de proiectare a populației după metoda componentelor. Metodele de determinare a numărului de născuți vii în perioada de perspectivă – metoda ratei generale de natalitate; metoda ratelor specifice de fertilitate și metoda fertilității cuplurilor căsătorite.

Proiectări derivate ale populației. Proiectarea populației active. Tabelul de activitate - supraviețuire. Speranța de viață activă. Proiectarea ratelor de activitate. Metodele de previziune a ratelor de activitate – extrapolarea tendințelor observate, tehnicile corelației și calculul matriceal. Variantele extrapolării ratelor de activitate – extrapolarea directă și extrapolarea indirectă. Proiectarea populației școlare. Tabelul de școlaritate. Tabelul de școlaritate de moment. Proiectarea populației feminine de vârstă fertilă. Proiectarea gospodăriilor și familiilor. Proiectarea ratelor capilor de gospodărie prin: extrapolarea tendințelor, modelarea matematică și metoda normativă. Proiectarea populației pe medii urban-rural.

Analiza implicațiilor social-economice ale unei populații proiectate. Criteriile evaluării implicațiilor social-economice ale populației proiectate. Subsistemele din societate care au un rol esențial în analiza implicațiilor social-economice ale unei populații proiectate: medical, educațional, economic, asigurări, construcții de locuințe, ecologie etc. Costul creșterii demografice și a investițiilor demografice.

Programe de elaborare a proiectărilor demografice. Proiectările demografice ale Diviziei de Populație a Națiunilor Unite. Istoricul proiectărilor DP/ONU. Metodă. Ipoteze. Populația Republicii Moldova în proiectările DP/ONU. Proiectările demografice ale EUROSTAT. Metodă. Rezultate. Republica Moldova în proiectările EUROSTAT. Proiectări demografice ale populației Republicii Moldova realizate de organisme internaționale.

Studiu individual pretins studentului

1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar/laborator	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	10
4. Activități practice (elaborarea tabelelor de mortalitate, natalitate, supraviețuire; realizarea proiectărilor demografice etc.)	24
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 64

Bibliografie obligatorie	Mureșan C. <i>Introducere în demografie</i> . - Cluj-Napoca, 2005. Nistor L. <i>Proгноza macroeconomică</i> . - Cluj-Napoca, 2009. Rotariu T. <i>Demografie și sociologia populației</i> . - Iași, 2004. Sora V., Hristache I., Mihăescu C. <i>Demografie și statistică socială</i> . - București, 1996. Țarca M., Ivanescu I. <i>Metode și modele de statistice de prognoză demografică</i> . - București, 1973. Trebici V. <i>Mică enciclopedie de demografie</i> . - București, 1979. Бестужев-Лада И.З. <i>Социальное прогнозирование</i> . - Москва, 2002. Вандескрик К. <i>Демографический анализ</i> . - Москва, 2005. Елисеева И. <i>Демография и статистика населения</i> . - Москва, 2006.
---------------------------------	--

Denumirea modului / disciplinei	Indicatori ai calității vieții				
Anul de studii	III	Semestrul	VI	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate			S	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese			A		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	64	În total ore de contact direct	56
Titularul modului / disciplinei	Stela MILICENCO, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	56	28	28	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - identificarea tendințelor în dinamica calității vieții din Republica Moldova; - evaluarea calității vieții prin aplicarea indicatorilor de tip absolut, relativ și subiectiv; - identificarea modalităților de depășire a dificultăților de măsurare a calității vieții.	Cunoaștere și înțelegere • să prezinte dimensiunile definitorii ale calității vieții; • să descrie evoluția istorică a conceptului de calitate a vieții; • să caracterizeze indicatorii sociali ai calității vieții pe domenii; • să identifice metodele sociologice de măsurare a calității vieții; • să stabilească tendințele în dinamica calității vieții din Republica Moldova.
	Aplicare • să analizeze teoriile centrate pe problematica calității vieții; • să clasifice indicatorii calității vieții în dependență de diverse criterii; • să compare indicatorii de tip absolut, relativ și subiectiv; • să deducă avantajele și limitele aplicării diferitelor tipuri de indicatori sociali ai calității vieții; • să compare dinamica calității vieții în cadrul societății prin intermediul variabilelor structurale și contextuale.
	Integrare • să selecteze categoriile de indicatori relevanți pentru studierea calității vieții; • să argumenteze semnificația indicatorilor sociali ai calității vieții în caracterizarea complexă a nivelului de trai; • să propună modalități de depășire a dificultăților de măsurare a calității vieții; • să evalueze mecanismele care determină dinamica calității vieții; • să elaboreze proiectele de cercetare și ameliorare a calității vieții într-o comunitate concretă.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)

Domeniul de calitate a vieții: specificul și conceptele de bază. Calitatea vieții – instrument de orientare eficientă a dezvoltării economice după criterii umane. Esența conceptului de calitate a vieții. Modul de viață consumetrist și teoria reglării automate prin piață. Mod de trai, stil de trai, calitate a vieții – delimitări conceptuale. Contextul cultural și istoric de apariție a preocupărilor

pentru calitatea vieții. Caracterul complex, multidimensional și interdisciplinar al calității vieții. Crizele economică, socială, umană și ecologică – consenține ale dezvoltării economice globale.

Aspectele teoretice ale calității vieții. Cadrele și resursele – categorii fundamentale ale condițiilor vieții. Criterii de evaluare: necesitățile umane. Teorii sociologice cu privire la domeniile vieții sociale. Teorii cu privire la exigențele umane fundamentale. Teoria universalistă a naturii umane. Teoria particularistă, modelele evoluționist și pluralist al necesităților umane. Alternativele potențialistă și emergentistă ale modelului evoluționist. Modelul normativ al existenței umane. Analiza cantitativă și calitativă a calității vieții. Aspirațiile valorice. Necesități autentice și înstrăinate.

Variația calității vieții. Egalitatea socială din perspectiva calității vieții: egalitate absolută și subiectivă. Semnificația variabilelor structurale (endogene) și a variabilelor contextuale (exogene). Tipologia variabilelor categoriale. Teoria abstractă, de conectare și completă.

Sistemul de indicatori ai calității vieții: etape de evoluție și dificultăți de măsurare. Indicator social – instrument de măsurare. Tipologia indicatorilor: definiționali, de inferență, empirici. „Mișcarea” internațională a indicatorilor. Indicatori absoluți ai calității vieții. Indicatori relativi ai calității vieții. Indicatori subiectivi ai calității vieții. „Teorema” lui Thomas. Indicatori globali ai calității vieții. Indicatori de alienare. Dificultățile construirii indicatorilor calității vieții. Dinamica calității vieții absolute și relative.

Indicatorii sociali ai calității vieții pe domenii. Populație, sănătate, sistemul de învățământ, ocuparea forței de muncă, securitatea socială, veniturile și consumurile populației etc. „Harta” sociologică a calității vieții. Cercetări sociologice ale dinamicii calității vieții. Amploarea fenomenelor care determină evoluția calității vieții. Dezvoltarea umană durabilă și calitatea vieții.

Dinamica calității vieții în Republica Moldova. Corelațiile dintre indicatorii globali ai calității vieții. Sursele integrării-alienării, calitatea mediului ambiant, standardul economic în Republica Moldova. Configurația generală a calității vieții. Cercetări sociologice ale calității vieții în Republica Moldova.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, în centre de servicii sociale, pe teren	20
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar (elaborarea portofoliului; aplicarea indicatorilor calității vieții pe diverse domenii într-o comunitate)	25
3. Realizare de teme, referate, eseuri, traduceri etc.	7
4. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	5
5. Consultații	4
6. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 64

Bibliografie obligatorie	<i>Analiză și evaluare sociologică a calității vieții populației.</i> - Chișinău, 2004. Czobor M. <i>Nivelul de trai și stilurile de viață.</i> - București, 1991. Danii T. <i>Republica Moldova în spațiul tranziției și costul social al reformelor.</i> Dumitru M. <i>Calitatea vieții în România.</i> - București, 2002. Mărginean I., Bălașa A. (coord.) <i>Calitatea vieții în România.</i> - București, 2002. Mărginean I., Precupețu Iu. (coord.) <i>Paradigma calității vieții.</i> - București, 2011. Poenaru M. <i>Politică socială și indicatori sociali.</i> - București, 1998. Rebedeu I., Zamfir C. (coord.) <i>Modul de viață și calitatea vieții.</i> - București, 1982. Milicenco S. <i>Dimensiuni conceptuale ale calității vieții.</i> - Chișinău, 2006. Zamfir C. <i>Indicatori și surse de variație a calității vieții.</i> - București, 1984. Zamfir E. <i>Incursiuni în universul uman. Noi ipostaze și dimensiuni ale fericirii.</i> - București, 1989.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Dezvoltare comunitară				
Anul de studii	III	Semestrul	VI	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate			S	Numărul de credite	4
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese			A		
În total ore din planul de învățământ	120	În total ore de studiu individual	64	În total ore de contact direct	56
Titularul modului / disciplinei	Vadim PISTRINCIUC, doctor, lector superior				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Asistență Socială					
Domeniul general de studii	32. Științe Sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	56	28	28	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - identificarea nevoilor comunităților; - elaborarea și evaluarea proiectelor de dezvoltare comunitară.	Cunoaștere și înțelegere • să distingă dimensiunile definitorii ale comunității și dezvoltării comunitare; • să stabilească metodologia diagnosticării problemelor comunitare; • să determine modelele contemporane de organizare a comunităților.
	Aplicare • să aplice tehnicile de identificare a nevoilor comunitare; • să efectueze analize comparative ale modelelor de management și liderism comunitar în Republica Moldova; • să clasifice abilitățile de lucru la nivel de comunitate.
	Integrare • să proiecteze dezvoltarea unei comunități rurale; • să evalueze problemele comunitare și politicile de dezvoltare locală; • să evalueze strategiile de dezvoltare durabilă în contextul politicilor sociale.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)
Dimensiunile definitorii ale comunității. Dimensiunea spațială, economică, temporală, morală, socială, politică și administrativă a comunității. Obiective de organizare a comunității. Conținutul dezvoltării comunitare: actori, contribuții și resurse comunitare: resurse financiare, resurse de muncă, resurse „de solidaritate”; contribuții universale; contribuții voluntare și involuntare. Formele istorice ale comunității și ideologia comunitară. Polisul din Grecia Antică, comunitatea monastică medievală, comunitatea puritană din Noua Anglie, comunitatea utopică a sec. XX (importanța modelelor de comunități istorice, caracteristicile și specificul comunităților istorice; impactul comunităților istorice asupra teoriei dezvoltării comunitare). Tipurile istorice de comunitate în arealul românesc. Tehnici de identificare a nevoilor comunitare. Tehnica „informatorul relevant” și „indicatorii sociali”. Tipul informației culese de la experții locali; modalități de elaborare a indicatorilor sociali; adunarea comunitară, focus-grupul. Baze de date în dezvoltarea locală.

Managementul și liderismul comunitar. Tehnica „celor 4 C”. Calități de comunicare a liderului comunitar. Construirea credibilității comunitare. Mediatizarea acțiunilor comunitare. Abilități de administrare financiară.

Capitalul social. Conținuturi ale capitalului social. Fundamente teoretice ale capitalului social. Concepțiile lui R.Putnam, F.Fukuyama, L.Loury etc. cu privire la capitalul social. Formele capitalului social în Republica Moldova. Capitalul social local și capitalul economic.

Managementul proiectelor de dezvoltare comunitară. Planificarea strategică și selectarea partenerilor. Etapele planificării strategice, obiectivele planificării strategice, evaluarea riscurilor dezvoltării comunitare. Metodologia planificării strategice a dezvoltării sociale și economice a comunității. Durabilitatea proiectelor.

Modalități de lucru în proiectele de dezvoltare comunitară. Mobilizarea comunității. Identificarea nevoilor comunității. Atragerea investițiilor. Harta socială și pașaportul comunității, elaborarea mesajelor pentru comunitate; tehnici de organizare a cererilor de finanțare; evaluarea cheltuielilor în implementarea proiectelor de dezvoltare comunitară.

Parteneriatul social și comunitar. Tipologia parteneriatelor, modalități de consolidare a parteneriatelor. Experiențe de promovare a parteneriatului comunitar în Republica Moldova.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar	10
3. Realizare de teme, referate, eseuri etc.	9
4. Activități practice (elaborarea unui proiect de identificare a nevoilor comunitare, participare la mobilizarea unei comunități concrete etc.)	25
5. Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	3
6. Consultații	4
7. Examinare finală	3

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 64

Bibliografie obligatorie	Bulgaru M. (coord.) <i>Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale</i>. - Chișinău, 2003. Christenson J.A., Robinson J.W. <i>Community Development in America</i>. - The Iowa State University Press, 1980. Chupp M. <i>Investing in people through place: the role of social capital in transforming neighborhoods</i>. - Cleveland State University, 1999. Frank F., Smith A. <i>The community development handbook</i>. - 1999 (http://global.huji.ac.il/documents/communitydevelopmenthandbook.pdf) Lambrou M. <i>Organizațiile de ajutor reciproc</i>. - Iași, 2013. Pistrinciuc V., Marin C. <i>Dezvoltare și participare comunitară în Republica Moldova: Studiu</i>. - Chișinău, 2005. Postu V., Răileanu N. (coord.) <i>Participare locală: abordări inovatoare</i>. - Chișinău, 2005. Sandu D. (coord.) <i>Practica dezvoltării comunitare</i>. - Iași, 2007. Тимуш А.И. <i>Социальные процессы на селе</i>. - Кишинев, 1975.
---------------------------------	---

Denumirea modului / disciplinei	Practica de specialitate				
Anul de studii	III	Semestrul	VI	Tipul de evaluare finală	Ex.
Regimul formativ al disciplinei: G – generale, F – fundamentale, S – de specialitate				Numărul de credite	6
Regimul obligativității disciplinei: O – obligatorie, A – opțională, F – facultativă, LA – liber alese					
În total ore din planul de învățământ	180	În total ore de studiu individual	180	În total ore de contact direct	-
Titularul modului / disciplinei	Anastasia OCERETNÎI, doctor, conferențiar universitar				

Facultatea	Sociologie și Asistență Socială	Numărul de ore din planul de învățământ (contact direct)				
Catedra	Sociologie					
Domeniul general de studii	32. Științe sociale	În total	C	S	L	T
Domeniul de formare profesională (specialitate)	321. Sociologie	-	-	-	-	-

C – curs, S – seminar, L – activități de laborator, T – teză de obiect sau teză de an

	Obiectivele standard ale modului / disciplinei
Competențe specifice disciplinei: - proiectarea și conducerea unei cercetări sociologice; - elaborarea instrumentariului utilizat în cercetare; - analiza și interpretarea datelor; - elaborarea raportului de cercetare; - prezentarea datelor.	Cunoaștere și înțelegere • să operaționalizeze conceptele specifice domeniului de cercetare; • să identifice noțiunile statistice utilizate în descrierea fenomenelor sociale • să determine relevanța metodelor și tehnicilor de cercetare sociologică; • să stabilească principiile proiectului metodologic; • să identifice specificul strategiilor de cercetare cu aplicarea convergentă a diferitelor metode și tehnici.
	Aplicare • să proiecteze o cercetare sociologică, urmărind respectarea rigorilor metodologice; • să elaboreze instrumente de cercetare (chestionar, ghid de interviu, ghid de moderare, fișă de observație etc.) utilizate în realizarea cercetării proiectate; • să determine tipul și talia eșantionului utilizat în cercetarea proiectată; • să elaboreze instrucțiuni pentru operatorii de teren; • să culeagă datele din teren; • să prelucreze datele; • să utilizeze diferite tipuri de aplicații informatice în vederea introducerii, corectării, prelucrării și analizei statistice a datelor; • să elaboreze raportul de cercetare.
	Integrare • să evalueze validitatea instrumentelor de cercetare; • să comenteze critic metodele și instrumentele utilizate în realizarea unor proiecte concrete; • să argumenteze datele obținute prin cercetare în fața unui public; • să interpreteze opțiunile metodologice corespunzătoare demersurilor de cercetare.

Conținutul modului / disciplinei (unități de conținut)**Modulul 1. Metode statistice aplicate în științele sociale**

Introducere în SPSS. Baza de date. Fișiere de sintaxă și de rezultate. Principii de bază pentru utilizarea SPSS. Definirea și utilizarea datelor. Definirea, construcția și utilizarea variabilelor. Proceduri în SPSS. Editarea datelor. Unirea fișierelor de date. Ierarhizarea și sortarea datelor. Schimbarea grupării și codării datelor. Selecția de subgrupuri pentru analiză. Elaborarea rezultatelor cu SPSS și Excel.

Modulul 2. Metode calitative de cercetare

Utilitatea metodelor calitative de cercetare sociologică. Specificul cercetărilor calitative. Metode calitative aplicate în studiul fenomenelor sociale (interviul, focus grupul, observația etc.). Analiza datelor calitative.

Modulul 3. Raportul de cercetare

Determinarea tipurilor de rapoarte de cercetare. Structura raportului de cercetare: sumar executiv, metodologia de cercetare, analiza datelor, concluzii și recomandări, anexe, bibliografie selectivă. Definitivarea raportului. Elementele unei prezentări de date publicului larg. Elemente deontologice în elaborarea și prezentarea datelor cercetărilor sociologice.

Studiu individual pretins studentului	
1. Studiul (notițelor de curs, suportului de curs, manualelor)	10
2. Activități specifice de pregătire pentru practică (seminar de instruire)	2
3. Realizarea portofoliului practicii (agendă, proiect de cercetare, prezentare PPT)	25
4. Activități practice în cadrul instituției de cercetare (elaborarea proiectului de cercetare, participarea la pretestarea instrumentelor de cercetare, la desfășurarea instructajului pentru operatorii de teren, la controlul terenului, la prelucrarea datelor, la analiza datelor, la pregătirea raportului etc.)	129
5. Pregătirea pentru atestarea semestrială	10
6. Consultații	2
7. Examinare finală	2

În TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) = 180

Bibliografie: obligatorie, *selectivă	Babbie E. <i>Practica cercetării sociale</i>. - Iași, 2011. *Bryman A., Burgess R.G. <i>Analyzing qualitative data</i>. - London, 1994. Chelcea S. <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. - București, 2004. Coman Cl. <i>Statistică aplicată în științele sociale</i>. - Iași, 2011. *Flick U. <i>An introduction to qualitative research</i>. - Sage Publications, 2009. Krueger R.A., Casey M.A. <i>Metoda Focus Grup: ghid practic pentru cercetarea aplicată</i>. - Iași, 2005. *Rughiniș C. <i>Măsurarea sociologică. Teorii și practici ale cuantificării</i>. - Iași, 2012. Scârnegi F. <i>Îndrumar de cercetare calitativă în științele sociale</i>. - Brașov, 2006. Silverman D. <i>Interpretarea datelor calitative: metode de analiză a comunicării, textului și interacțiunii</i>. - Iași, 2004. King R.F. <i>Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale</i>. - Iași, 2005. Добренчиков В., Кравченко А. <i>Методы социологического исследования</i>. - Москва, 2006.
--	--

Anastasia Oceretnîi
- coordonator -

SOCIOLOGIE
GHID DE STUDII

Semnat pentru tipar 17.06.2015
Formatul 60 x 84¹/₈. Ofset.
Coli de tipar 24,5. Coli editoriale 14.
Comanda 75. Tirajul 50.

Centrul Editorial-Poligrafic al USM
str. A.Mateevici, 60. Chişinău, MD-2009